

## Universitet och högskolor

Genomströmning på grundnivå och avancerad nivå till och med 2013/14

Higher Education. Throughput at first and second cycle studies up to and including 2013/14

---

### I korta drag

#### Högst examensfrekvens på barnmorskeutbildning

För de större utbildningarna mot en yrkesexamen som följts upp till och med läsåret 2013/14 var examensfrekvensen högst på utbildning till barnmorska, där 93 procent av studenterna hade tagit ut en barnmorskeexamen. Av studenterna på läkarutbildning hade 88 procent tagit ut en läkarexamen. Lägst examensfrekvens hade studenterna på civilekonomutbildning där 38 procent tog ut en civilekonomexamen. På den utbildningen var det 22 procent som tog ut en annan examen, oftast en kandidatexamen i företagsekonomi.

Kvinnor hade högre examensfrekvens än män på alla större yrkesutbildningar. På utbildningarna till röntgensjuksköterska, lärare och jurist var skillnaderna som störst, med cirka 20 procentenheter högre total examensfrekvens (inklusive annan examen än avsedd yrkesexamen) för kvinnor jämfört med män.

Examenskrav gäller främst för yrken som kräver en examen för att få legitimation eller speciell behörighet. Exempel är utbildningar inom vård och medicin. Inom många områden krävs inte nödvändigtvis ett examensbevis för att få anställning. Detta påverkar studenternas benägenhet att ta ut examen och kan vara en förklaring till skillnader i examensfrekvens mellan olika program.

Under den studerade perioden var det dock ovanligt att studenter på yrkesutbildningar hade alla högskolepoäng på utbildningen men ingen uttagen examen. Bland de studenter på utbildningar till högskoleingenjör som följdes upp läsåret 2013/14 gällde detta för 4 procent och på utbildningarna till civilekonom eller socionom för 3 procent. Det var även ovanligt att vara nästan klar med utbildningens kurser. Vanligast var det på utbildning till högskoleingenjör där 13 procent saknade mindre än 1 termins studier för att ha alla högskolepoäng.

#### Låg examensfrekvens på generella program

På de generella programmen mot högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen och masterexamen som följts upp till och med läsåret 2013/14 var det låga andelar som tog ut respektive examen. Bland studenter på program mot högskoleexamen var det 26 procent som tog ut en högskoleexamen. Motsva-



Håkan Andersson, tfn 08-5630 8890  
fornamn.efternamn@uka.se



Harald Theorin, tfn 019-17 69 37  
hogskolestatistik@scb.se

Statistiken har producerats av SCB på uppdrag av Universitetskanslersämbetet, som ansvarar för officiell statistik inom området.

ISSN 1654-3424 Serie Utbildning och forskning. Utkom den 8 december 2015.  
URN:NBN:SE:SCB-2015-UF20SM1502\_pdf  
Tidigare publicering: Se avsnittet Fakta om statistiken.  
Utgivare av Statistiska meddelanden är Stefan Lundgren, SCB.

rande andelar var 43 procent på kandidatprogram, 50 procent på magisterprogram och 53 procent på masterprogram.

Andelen studenter på program mot högskoleexamen som inte tagit ut en högskoleexamen trots att de tagit högskolepoäng motsvarande programmets omfattning var 10 procent. Motsvarande andelar var 4 procent på kandidatprogram, 6 procent på magisterprogram och 3 procent på masterprogram.

### Högst prestationsgrad på yrkesexamensprogram

Prestationsgraden, det vill säga antalet avklarade högskolepoäng omräknade till helårsprestationer dividerade med antalet helårsstudenter, var 81 procent läsåret 2012/13. Det var den även läsåret 2004/05 men läsåren däremellan var prestationsgraden något lägre, 79–80 procent.

Prestationsgraden läsåret 2012/13 var högre för studenter på program mot yrkesexamen, 90 procent, än på program mot generell examen, 85 procent. För studenter på fristående kurser var prestationsgraden 65 procent. Sett över hela perioden 2004/05–2012/13 har prestationsgraden varit oförändrad på program mot yrkesexamen, ökat med 2 procentenheter på program mot generell examen och minskat med 2 procentenheter på fristående kurser.

Skillnader i motiv för studierna kan till en del förklara skillnaden i prestationsgraden mellan program- och kursstudenter. Studenter på program har ofta för avsikt att tentera för högskolepoäng och slutligen ta examen, medan kursstudenterna inte alltid siktar på en examen och därför inte heller alltid tar högskolepoäng.

Kvinnornas prestationsgrad var 84 procent och männens 78 procent läsåret 2012/13. Kvinnornas prestationsgrad var högre än männens oavsett ålder, program/kurs eller om studierna bedrevs på distans/campus.

### Lägre prestationsgrad för distansstudenter

Prestationsgraden på fristående kurser var 71 procent för campusstudenter och 53 procent för distansstudenter läsåret 2012/13. Sedan läsåret 2004/05 har prestationsgraden på fristående kurser minskat med 3 procentenheter för distansstudenter och ökat med 1 procentenhet för campusstudenter.

Det var stor skillnad i prestationsgrad mellan campus- och distansstudenter även på generella program, 86 procent jämfört med 71 procent.

Även för studenter på yrkesexamensprogram var prestationsgraden högre vid campusstudier än vid distansstudier men skillnaden var mindre, 90 respektive 87 procentenheter.

## Innehåll

<b>Statistiken med kommentarer</b>	<b>5</b>
<b>Resultatmått och redovisningsgrupper</b>	<b>5</b>
<b>Kvarvaro andra terminen för högskolenybörjare</b>	<b>6</b>
<b>Studenternas prestationsgrad</b>	<b>9</b>
Prestationsgrad för svenska och inresande studenter	10
Prestationsgrad per åldersgrupp	11
Prestationsgrad för program- och kursstudenter	12
Prestationsgrad på yrkesexamensprogram	13
Prestationsgrad på generella program	15
Prestationsgrad på fristående kurser	17
Prestationsgrad per lärosäte	19
<b>Examensfrekvens på yrkesexamensprogram</b>	<b>21</b>
Uppföljning av 14 större yrkesutbildningar	26
<i>Arbetsterapeutexamen</i>	28
<i>Biomedicinsk analytikerexamen</i>	29
<i>Civilekonomexamen</i>	30
<i>Civilingenjörsexamen</i>	31
<i>Fysioterapeutexamen</i>	32
<i>Högskoleingenjörsexamen</i>	33
<i>Juristexamen</i>	34
<i>Läkarexamen</i>	35
<i>Lärarexamen</i>	36
<i>Psykologexamen</i>	37
<i>Sjuksköterskeexamen</i>	38
<i>Socionomexamen</i>	39
<i>Specialistsjuksköterskeexamen</i>	40
<i>Specialpedagogexamen</i>	41
<b>Examensfrekvens på generella program</b>	<b>42</b>
<i>Högskoleexamensprogram</i>	43
<i>Kandidatprogram</i>	45
<i>Magisterprogram</i>	47
<i>Masterprogram</i>	49
<b>Tabeller</b>	<b>51</b>
Teckenförklaring	51
1a. Antal helårsstudenter läsåren 2007/08–2012/13 och prestationsgrad i procent per kön, program/kurs och svenska/inresande studenter	52
1b. Antal helårsstudenter läsåren 2007/08–2012/13 och prestationsgrad i procent per kön, program/kurs och svenska/inresande studenter. Endast campusstudenter.	53
2. Antal helårsstudenter läsåren 2007/08–2012/13 och prestationsgrad i procent per kön, program/kurs och ålder	54

3. Antal helårsstudenter läsåren 2007/08–2012/13 och prestationsgrad i procent per kön, program/kurs och campus/distans	56
4. Antal helårsstudenter läsåren 2007/08–2012/13 och prestationsgrad i procent per kön, lärosäte och program/kurs samt campus/distans för kursstudenter	57
5. Nybörjare på yrkesexamensprogram efter examen uppföljningsåren 2005/06–2013/14. Procent	71
<b>Fakta om statistiken</b>	<b>87</b>
<b>Detta omfattar statistiken</b>	<b>87</b>
Definitioner och förklaringar	88
<b>Så görs statistiken</b>	<b>91</b>
<b>Statistikens tillförlitlighet</b>	<b>91</b>
<b>Bra att veta</b>	<b>92</b>
Förändringar jämfört med tidigare SM	92
Annan statistik	93
<b>In English</b>	<b>94</b>
<b>Summary</b>	<b>94</b>
<b>List of tables</b>	<b>96</b>
<b>List of terms</b>	<b>97</b>

## Statistiken med kommentarer

---

### Resultatmått och redovisningsgrupper

I detta statistiska meddelande (SM) redovisas studieresultat i form av kvarvaro andra terminen, prestationsgrad och examensfrekvens i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå. Resultaten bygger på lärosätenas rapportering om registreringar, avklarade högskolepoäng och examina till SCB:s Universitets- och högskoleregister till och med läsåret 2013/14.

#### **Resultatmått och redovisningsgrupper i detta SM:**

- **Kvarvaro andra terminen för högskolenybjörjare.** Studenter som för första gången varit registrerade i svensk högskoleutbildning, redovisas efter andelen som fanns kvar som registrerade andra terminen. Kvarvaro andra terminen redovisas för nybjörjare höstterminen 2013 efter kön, svenska/inresande studenter och program-/kursstudenter.
- **Prestationsgrad för helårsstudenter.** Med helårsstudenter avses registrerade studenter, omräknade till helårsekvivalenter, som motsvarar registrering för 60 högskolepoäng per läsår. Prestationerna består av avklarade högskolepoäng som de aktuella studenterna tagit en viss termin samt följande tre terminer. Antalet presterade högskolepoäng omräknade till helårsprestationer dividerat med antalet helårsstudenter ger måttet prestationsgrad. Beräkningen av prestationsgrad ändrades i föregående SM, se *Fakta om statistiken*.

Prestationsgraden för läsåren 2004/05–2012/13 redovisas efter kön, ålder, svenska/inresande studenter, program-/kursstudenter och campus-/distansstudenter samt per lärosäte.

- **Examensfrekvens på program.** Andelen examinerade och kvarvarande inom nominell studietid för programmet plus tre år från programstart redovisas efter nybjörjare på program. Det finns ett 50-tal yrkesexamina (se bilagetabell 5). Resultat för nybjörjare redovisas till och med uppföljningsåren 2005/06–2013/14 efter kön.

För 14 större yrkesutbildningar redovisas även avklarade högskolepoäng på utbildningen för ej examinerade i den senast uppföljningsbara nybjörjarkohorten.

För studenter som tog ut någon av dessa 14 yrkesexamina läsåret 2013/14 redovisas den andel som genomförde utbildningen inom den nominella studietiden plus en termin, här kallat normalstudietid.

Examensfrekvensen till och med uppföljningsåret 2013/14 redovisas för nybjörjare på fyra generella program; program mot högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen och masterexamen. För dem som inte tagit ut den generella examen som programmet leder fram till redovisas även avklarade programpoäng på samma program och inom den SUN-inriktning där studenten var nybjörjare. Se kapitlet *Fakta om statistiken*.

I kapitlet *Statistiken med kommentarer* är antalsuppgifterna i tabellerna ibland avrundade, vilket medför att summeringarna inte alltid stämmer exakt.

Se även kapitlet *Fakta om statistiken*

## Kvarvaro andra terminen för högskolenybörjare

I detta kapitel redovisas kvarvaron andra terminen för högskolenybörjare, det vill säga studenter som för första gången är registrerade i utbildning på grundnivå eller avancerad nivå i Sverige. Redovisningen avser att ge en översiktlig bild hur situationen ser ut andra terminen för dem som påbörjar högskoleutbildning, fördelat efter program- eller kursstudier.

Utbildningsutbudet i högskolan består av fristående kurser och program. Programmen kan i sin tur delas in i yrkesexamensprogram, program mot generell examen (högskole-, kandidat-, magister- och masterexamen) samt program mot konstnärliga examina.

Programmets nominella studietid sträcker sig från 1 till 5,5 år. Bland studenter som läser fristående kurser finns både de som läser en kurs på ett par högskolepoäng och de som kombinerar flera kurser till en hel utbildning mot en examen.

### Mer än dubbelt så hög kvarvaro för programstudenter jämfört med kursstudenter

Av samtliga 66 400 högskolenybörjare höstterminen 2013 var 72 procent kvar som registrerade i högskolan vårterminen 2014. Kvarvaron var betydligt högre för programstudenter än för studenter som enbart läste fristående kurser.

Om de inresande studenterna exkluderas ökar kvarvaron andra terminen till 78 procent för högskolenybörjarna höstterminen 2013. Det beror främst på att andelen nybörjare på fristående kurser är högre bland inresande studenter än bland svenska studenter och att det är vanligt att inresande studenter endast läser kurser under någon enstaka termin i Sverige.

### Hälften av högskolenybörjarna på kurser var registrerade högst en termin

Av högskolenybörjarna, exklusive inresande studenter, på yrkesexamensprogram hösten 2013 studerade 90 procent på sådana program även våren 2014. Bland högskolenybörjarna på generella program var andelen som var kvar på generella program 85 procent. Nämda procentandelar inkluderar även dem som kombinerade program- och kursstudier under första eller andra terminen.

### Antal högskolenybörjare, exklusive inresande studenter, höstterminen 2013 efter kön samt andel program/kurs höstterminen 2013 och vårterminen 2014 i procent

Kön Program/kurs höstterminen 2013	Antal	Program/kurs vårterminen 2014, %							
		Ej reg- istre- rade	Y- pro- gram	G/K pro- gram	Y- pgm + FK	G/K pgm + FK	Frist. kurs	Öv- riga	Sum- ma
<b>Totalt</b>	<b>51 430</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
Y-program	19 190	9	86	0	4	0	1	0	100
G/K-program	15 330	12	1	80	0	5	2	0	100
Y-program + FK	1 860	6	79	0	12	0	2	0	100
G/K-program + FK	1 180	11	1	73	0	11	5	0	100
Fristående kurs	13 830	53	3	2	0	0	42	0	100
Övriga komb.	40	3	54	26	5	3	5	5	100
<b>Kvinnor</b>	<b>28 840</b>	<b>21</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
Y-program	10 900	8	88	0	3	0	1	0	100
G/K-program	8 350	10	1	82	0	5	2	0	100
Y-program + FK	710	6	81	0	11	0	3	0	100
G/K-program + FK	680	7	1	75	0	11	6	0	100
Fristående kurs	8 190	51	4	2	1	0	42	0	100
Övriga komb.	20	0	61	28	0	0	11	0	100
<b>Män</b>	<b>22 590</b>	<b>22</b>	<b>35</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
Y-program	8 290	10	84	0	5	0	1	0	100
G/K-program	6 990	14	0	78	0	4	2	0	100
Y-program + FK	1 150	7	79	0	12	0	2	0	100
G/K-program + FK	500	15	0	70	0	11	4	0	100
Fristående kurs	5 640	55	2	2	0	1	41	0	100
Övriga komb.	20	5	48	24	10	5	0	10	100

Fristående kurs (FK), generella program (G-program), program mot konstnärliga examina (K-program), yrkesexamensprogram (Y-program).

Ungefär 10 procent av högskolenybörjarna på yrkesexamensprogram och generella program var inte registrerade i högskolan andra terminen. Av högskolenybörjarna som enbart var registrerade på fristående kurser var 53 procent inte registrerade i högskolan andra terminen. Procentandelarna gäller för högskolenybörjare exklusive inresande studenter.

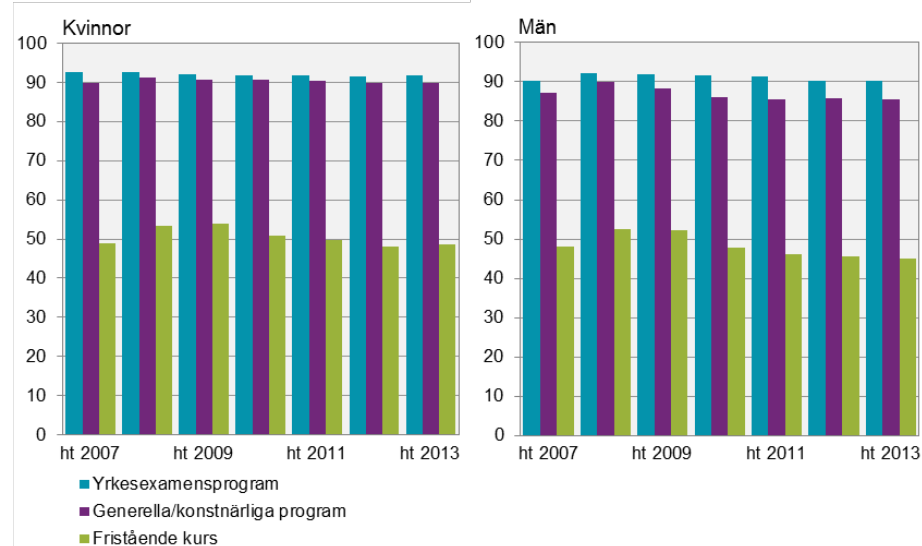
Andelen studenter som var registrerade andra terminen var något högre för kvinnor än för män, både bland programstudenter och bland kursstudenter.

### Kvarvaron andra terminen har varit mer eller mindre konstant

Kvarvaron andra terminen för kvinnliga högskolenybörjare på yrkesexamensprogram och generella program var i det närmaste konstant mellan 2007 och 2013, omkring 90 procent. För kvinnliga högskolenybörjare på fristående kurs varierade kvarvaron något mer. Högst var den för högskolenybörjare höstterminen 2008 med 53 procent och lägst höstterminen 2012 med 48 procent.

För manliga högskolenybörjare höstterminerna 2007–2013 var det något större variation i kvarvaron andra terminen än för kvinnorna. Det handlade dock inte om några stora förändringar. En liten ökning i början följdes av en minskning i samma storleksordning under senare delen av perioden.

### Kvarvaro andra terminen för högskolenybörjare, exklusive inresande studenter, efter kön och program/kurs höstterminerna 2007–2013. Procent



### Män hade högre kvarvaro än kvinnor bland inresande studenter

De inresande studenternas andel av högskolenybörjarna var som högst hösten 2010 då den var 28 procent. Höstterminen 2011 minskade deras andel till 21 procent på grund av införandet av studieavgifter för vissa utomeuropeiska studenter. Hösten 2013 var antalet inresande studenter bland högskolenybörjarna 15 000, vilket motsvarade 23 procent av nybörjarna. För definition av inresande och svenska studenter se kapitlet *Fakta om statistiken*.

Det var vanligare att inresande studenter enbart läste fristående kurser än att svenska studenter gjorde det, 66 procent respektive 27 procent av högskolenybörjarna hösten 2013. Av de inresande kursstudenterna var det 32 procent som var registrerade vårterminen 2014. Kvarvaron andra terminen för högskolenybörjare på fristående kurser var 15 procentenheter högre för svenska studenter jämfört med inresande studenter.

Bland högskolenybörjare som enbart läste på program, eller kombinerade program och kurser, var skillnaden i kvarvaro andra terminen endast någon procentenhet mellan svenska och inresande studenter.

Männens kvarvaro var högre än kvinnornas bland de inresande högskolenybörjarna, 54 procent jämfört med 49 procent. Det berodde främst på en högre kvar-

vario för männen i den stora gruppen kursstudenter. För programstudenter var kvinnornas kvarvaro högre än männens.

**Antal inresande högskolenybjörjare efter program/kurs och kön hösten 2013 samt andelen registrerade i högskolan vårterminen 2014 i procent**

Program/kurs ht 2013	Antal nybjörjare ht 2013			Registrerade vt 2014, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>Inresande studenter</b>	<b>15 010</b>	<b>7 680</b>	<b>7 330</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>54</b>
Enbart program	4 510	2 140	2 380	89	91	88
Enbart fristående kurser	9 960	5 250	4 720	32	30	34
Program + kurser	530	290	240	94	95	92

Få inresande studenter läser på yrkesexamensprogram, därför redovisas endast program totalt och inte uppdelade på typ av program. Med registrerade vårterminen 2014 avses registrering i svensk högskola. För definition av inresande studenter se kapitlet *Fakta om statistiken*.



## Studenternas prestationsgrad

I detta kapitel redovisas studieresultat i form av prestationsgrad, det vill säga antalet avklarade högskolepoäng omräknade till helårsprestationer dividerade med antalet helårsstudenter, i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå läsåren 2004/05–2012/13.

Prestationsgraden mäter i vilken utsträckning studenter tar de högskolepoäng som de registrerar sig för. En students kursregistreringar under en termin kopplas till de resultat i form av högskolepoäng som studenten presterar på de kurserna. De högskolepoäng som studenten tar samma termin som kursregistreringen eller under de tre efterföljande terminerna ingår i beräkningen.

Beräkningen av prestationsgraden förändrades i det SM som publicerades år 2013, se definitioner i kapitlet *Fakta om statistiken*. En viktig skillnad mot tidigare beräkningar är individkopplingen mellan studenter och avklarade högskolepoäng. Detta medför att resultaten inte påverkas av förändringar av antalet studenter mellan olika läsår och att redovisning av mindre grupper blir möjlig. Förändringen av beräkningen medför att resultat som publicerades före år 2013 inte är jämförbara med dem som presenteras här. Den nya beräkningen innebär att det tar längre tid innan prestationsgraden kan redovisas för studenterna ett visst läsår, men den ökade tillförlitligheten och användbarheten överväger detta.

Resultaten baseras på studenter vid högskolor med Ladok-rapportering (se Fakta om statistiken). Utresande studenter inom utbytesprogram och prestationer för utlandsstudier ingår inte i redovisningen.

### Högre prestationsgrad för kvinnor än för män

Prestationsgraden var 81 procent läsåret 2004/05. Därefter minskade den med ett par procentenheter. Lsåren 2011/12–2012/13 var prestationsgraden på nytt 81 procent. Sett över hela perioden har prestationsgraden varit oförändrad för kvinnor och ökat för män.

Prestationsgraden har dock genomgående varit högre för kvinnor än för män. Lsåret 2012/13 var prestationsgraden 84 procent för kvinnor och 78 procent för män.

### Prestationsgrad i procent efter kön läsåren 2004/05–2012/13

	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Totalt	81	80	80	80	79	79	79	81	81
Kvinnor	84	83	83	82	82	81	82	83	84
Män	76	75	76	75	76	75	76	77	78

Se även bilagetabell 1a med uppdelning på program/kurs.

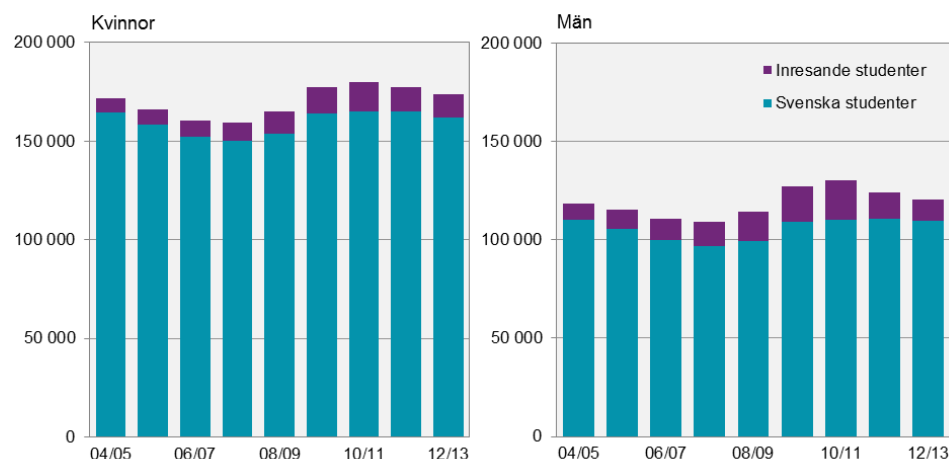
## Prestationsgrad för svenska och inresande studenter

Inresande studenter är utländska studenter som ingår i ett utbytesprogram eller studenter som kommer till Sverige på egen hand för att studera. Under perioden 2004/05–2012/13 ökade andelen inresande studenter av helårsstudenterna från 5 till 8 procent men var som högst läsåret 2010/11 med 11 procent. Anledningen till minskningen de senare läsåren är att det infördes studieavgifter 2011 för vissa inresande studenter.

Andelen inresande studenter är större bland män än bland kvinnor. Av helårsstudenterna läsåret 2012/13 utgjorde de inresande studenterna 7 procent av kvinnorna och 9 procent av männen.

Studier på fristående kurser var vanligare än studier på program bland inresande studenter läsåret 2012/13, med 53 procent kursstudenter. Denna andel har sjunkit över tiden och det har blivit vanligare att de studerar på generella program. Vid införandet av studieavgifter var andelen av de inresande studenterna som studerade på generella program större än 50 procent. Andelen sjönk de senaste läsåren och var 43 procent läsåret 2012/13 (se bilagetabell 1a).

### Antal helårsstudenter efter kön samt svenska och inresande studenter läsåren 2004/05–2012/13



Med svenska studenter avses studenter som är folkbokförda i Sverige till skillnad från inresande studenter som kommer till Sverige för att studera i högskolan, se definitioner i *Fakta om statistiken*.

### Prestationsgraden något högre för inresande studenter

Lsåret 2012/13 var prestationsgraden för första gången högre bland inresande studenter än bland studenter i den svenska befolkningen. Prestationsgraden var 81 procent för svenska studenter och 82 procent för inresande studenter.

Bland kvinnor var prestationsgraden 84 procent både för inresande studenter och svenska studenter. Bland män var de inresande studenternas prestationsgrad 80 procent och de svenska studenternas 78 procent.

### Prestationsgrad i procent efter kön samt svenska och inresande studenter läsåren 2004/05–2012/13

Svenska/inresande studenter, kön	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
<b>Svenska studenter</b>									
Totalt	81	80	80	80	80	79	80	81	81
Kvinnor	84	83	83	83	82	82	82	83	84
Män	76	75	76	76	76	75	76	77	78
<b>Inresande studenter</b>									
Totalt	78	78	77	77	77	77	76	80	82
Kvinnor	80	80	81	81	81	81	80	83	84
Män	77	76	75	74	75	74	72	78	80

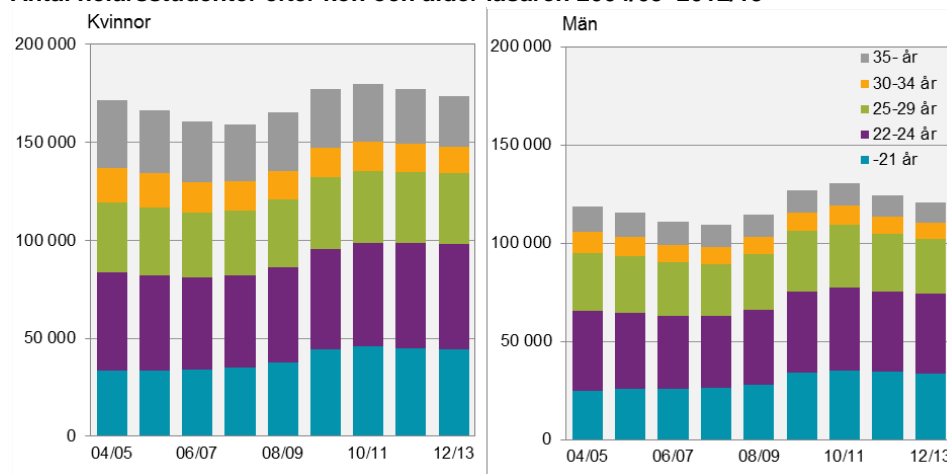
Se även bilagetabell 1a med uppdelning på program/kurs och svenska/inresande studenter.

## Prestationsgrad per åldersgrupp

### Helårsstudenterna i de yngre åldersgrupperna har blivit fler

Över hela perioden 2004/05–2012/13 ökade antalet helårsstudenter i de yngsta åldrarna men minskade i åldersgrupperna från 25 år. Vid införandet av studieavgifter för vissa inresande studenter läsåret 2011/12 minskade antalet helårsstudenter i alla åldersgrupper men mer bland de äldre än bland dem under 25 år.

### Antal helårsstudenter efter kön och ålder läsåren 2004/05–2012/13



### Högst prestationsgrad för dem under 25 år

Prestationsgraden läsåret 2012/13 varierade mellan 72 och 86 procent för de olika åldersgrupperna. Högst prestationsgrad fanns bland dem som var 22–24 år och lägst prestationsgrad fanns bland dem som var 35 år eller äldre. Jämfört med läsåret innan så ökade prestationsgraden i alla åldersgrupper utom i den äldsta där den var oförändrad. I ett längre tidsperspektiv har prestationsgraden varit oförändrad bland de yngsta, ökat i åldrarna 22–29 år och minskat bland de äldsta studenterna.

Kvinnor hade högre prestationsgrad än män i samtliga åldersgrupper läsåret 2012/13, och så var det även tidigare. Störst skillnad mellan könen fanns bland dem som var 35 år eller äldre.

### Prestationsgrad i procent efter kön och ålder läsåren 2004/05–2012/13

Kön, ålder	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
<b>Totalt</b>									
– 21 år	83	82	82	82	82	81	81	82	83
22–24 år	83	83	83	84	84	83	84	85	86
25–29 år	78	77	78	78	78	77	77	79	81
30–34 år	78	77	76	74	73	73	72	74	75
35 år–	79	77	76	74	73	72	71	72	72
<b>Kvinnor</b>									
– 21 år	86	85	85	85	85	84	84	85	86
22–24 år	86	86	86	86	86	86	86	87	88
25–29 år	82	81	81	81	81	80	80	81	83
30–34 år	82	80	80	78	77	76	76	77	77
35 år–	82	80	79	77	76	75	75	75	75
<b>Män</b>									
– 21 år	78	77	78	78	78	77	78	79	79
22–24 år	80	80	80	81	81	80	81	82	83
25–29 år	74	73	74	74	74	74	74	77	78
30–34 år	71	71	70	68	67	67	67	69	71
35 år–	70	67	66	64	63	63	62	63	64

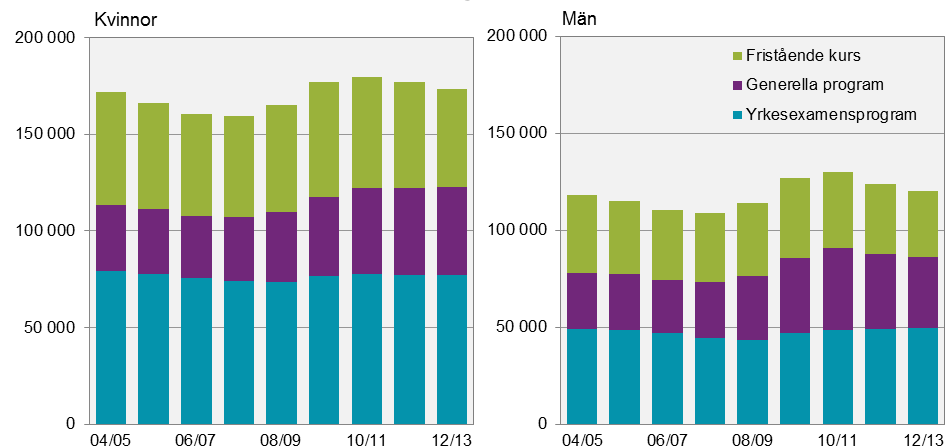
Se även bilagetabell 2 med fördelning per program/kurs och ålder.

## Prestationsgrad för program- och kursstudenter

Utbildningsutbudet i högskolan består av fristående kurser och program (yrkesexamensprogram, program mot generell examen, t.ex. kandidat- och masterexamen samt program mot konstnärlig examen).

Bland helårsstudenterna 2012/13 studerade 71 procent på program och 29 procent på fristående kurser. Fördelningen mellan program- och kursstudenter var likartad för kvinnor och män. Andelen programstudenter har ökat över tiden.

### Antal helårsstudenter efter kön och program/kurs läsåren 2004/05–2012/13



De konstnärliga program som infördes hösten 2007 redovisas tillsammans med generella program. Under läsåret 2012/13 fanns cirka 2 800 helårsstudenter på konstnärliga program och 79 800 på generella program.

Det förekommer att en student under ett läsår kombinerar studier på program och kurser. I redovisningen över helårsstudenter ingår då studenten både bland program- och kursstudenter.

### Högre prestationsgrad för programstudenter än för kursstudenter

Prestationsgraden är betydligt högre för programstudenter än för kursstudenter och var så under hela den undersökta perioden. Högst prestationsgrad läsåret 2012/13 hade de som studerade på yrkesexamensprogram med 90 procent. På generella program var prestationsgraden 85 procent. Lägst prestationsgrad hade studenterna på fristående kurser med 65 procent. Kvinnor hade högre prestationsgrad än män oavsett program- eller kursstudier.

### Prestationsgrad i procent efter program/kurs och kön läsåren 2004/05–2012/13

Program/kurs, kön	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
<b>Yrkesexamensprogram</b>									
Totalt	90	89	89	89	89	89	89	90	90
Kvinnor	93	92	92	92	92	91	92	92	92
Män	85	84	84	85	85	85	85	86	86
<b>Generella program</b>									
Totalt	83	83	82	83	83	82	83	84	85
Kvinnor	87	86	86	86	86	86	86	87	88
Män	79	78	78	79	80	79	79	81	82
<b>Fristående kurser</b>									
Totalt	67	66	65	65	64	64	63	65	65
Kvinnor	70	68	67	67	66	66	65	66	67
Män	63	62	62	61	61	61	60	62	63

Se även bilagetabell 3 med uppdelning på program/kurs och campus-/distanstudier.

### Prestationsgrad på yrkesexamensprogram

Antalet helårsstudenter på yrkesexamensprogram läsåret 2012/13 var 126 800 fördelat på 77 200 kvinnor och 49 600 män. Prestationsgraden var 92 procent för kvinnor, 86 procent för män och totalt 90 procent.

### Låg prestationsgrad på utbildningar mot ämneslärarexamen

Av de större yrkesutbildningarna, med minst 1 000 helårsstudenter, läsåret 2012/13 var prestationsgraden lägst bland studenter på ämneslärarutbildning med 80 procent. Högst var prestationsgraden för studenter på fysioterapeututbildning med 97 procent.

Kvinnor hade högre prestationsgrad än män på samtliga större utbildningar. Störst skillnad fanns bland studenter på utbildningar mot förskollärarexamen, grundlärarexamen och biomedicinsk analytikerexamen med cirka 10 procentenheter högre prestationsgrad för kvinnor. Minst skillnad i prestationsgrad mellan könen fanns på utbildningar mot läkarexamen och tandläkarexamen.

### Antal helårsstudenter på större utbildningar mot yrkesexamen och prestationsgrad i procent efter kön läsåret 2012/13.

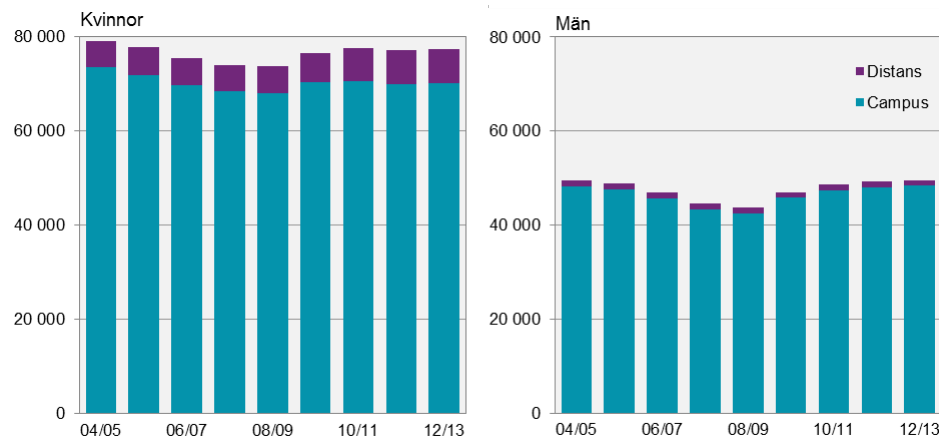
Utbildningar mot...	Antal			Prestationsgrad %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Civilingenjörsexamen	23 130	6 740	16 390	85	88	84
Lärarexamen	14 460	11 170	3 290	90	92	85
Högskoleingenjörsexamen	10 470	2 560	7 900	84	88	83
Sjuksköterskeexamen	13 080	11 200	1 880	94	95	92
Socionomexamen	8 260	6 990	1 270	94	95	91
Läkarexamen	6 900	3 700	3 190	95	96	95
Juristexamen	6 790	4 000	2 790	93	94	91
Civilekonomexamen	6 420	3 290	3 130	89	92	87
Förskollärarexamen	4 980	4 670	310	92	92	83
Grundlärarexamen	4 600	3 740	860	88	90	80
Ämneslärarexamen	4 540	2 410	2 130	80	82	78
Psykologexamen	2 940	2 040	900	94	94	92
Specialistsjuksköterskeexamen	2 280	1 950	330	91	92	89
Fysioterapeutexamen	1 760	1 220	540	97	97	95
Tandläkarexamen	1 360	850	510	94	94	93
Arbets terapeutexamen	1 350	1 180	170	95	95	91
Biomedicinsk analytikerexamen	1 310	1 030	270	85	87	78
Arkitektexamen	1 190	670	520	95	96	94
Apotekarexamen	1 080	780	290	89	89	87

Utbildningar med minst 1 000 helårsstudenter läsåret 2012/13 ingår i tablan.

### Ovanligt med distansstudier på yrkesexamensprogram

Av helårsstudenterna på yrkesexamensprogram läsåret 2012/13 studerade endast en mindre del, 7 procent, på distansutbildningar. Denna andel har varit förhållandevis konstant sedan läsåret 2004/05 men har ökat med 2 procentenheter. Det är vanligare bland kvinnor än bland män att studera på distans på yrkesexamensprogram.

### Antal helårsstudenter på yrkesexamensprogram efter kön samt campus- och distansstudier läsåren 2004/05–2012/13



### Något högre prestationsgrad för campusstudenter på yrkesutbildningar

På yrkesexamensprogram läsåret 2012/13 var prestationsgraden 90 procent för campusstudenter och 87 för distansstudenter. Kvinnor hade en högre prestationsgrad än män på campus- såväl som på distansutbildning. Skillnaden i prestationsgrad mellan campus- och distansstudier var betydligt större för männen än för kvinnorna, 10 jämfört med 4 procentenheter.

### Prestationsgrad i procent på yrkesexamensprogram efter studier på campus och distans samt kön läsåren 2004/05–2012/13

Campus/distans, kön	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
<b>Campusstudier</b>									
Totalt	90	89	89	89	90	89	89	90	90
Kvinnor	93	93	92	92	92	92	92	92	93
Män	85	85	85	85	85	85	86	86	86
<b>Distansstudier</b>									
Totalt	89	88	86	86	87	86	85	87	87
Kvinnor	92	91	90	89	90	88	88	89	89
Män	79	74	74	73	75	78	71	77	76

Se även bilagetabell 1b med uppdelning på svenska och inresande campusstudenter.

## Prestationsgrad på generella program

Antalet helårsstudenter på generella program läsåret 2012/13 var 82 600 fördelat på cirka 45 500 kvinnor och omkring 37 000 män. Prestationsgraden var 88 procent för kvinnor, 82 procent för män och totalt 85 procent.

Det finns generella program mot fyra olika examina. På grundnivå finns högskoleexamen (120 högskolepoäng) och kandidatexamen (180 högskolepoäng). På avancerad nivå finns magisterexamen (60 högskolepoäng) och masterexamen (120 högskolepoäng). Program mot motsvarande konstnärliga examina ingår i den statistik som presenteras i detta avsnitt.

### Högst prestationsgrad bland studenter på program mot kandidatexamen

På program mot kandidatexamen läsåret 2012/13 var prestationsgraden 86 procent. Kvinnornas prestationsgrad var 89 procent och därmed högre än männens 82 procent.

Prestationsgraden var nästan lika hög för studenter på program mot masterexamen med 85 procent. Även på de utbildningarna var kvinnornas prestationsgrad högre än männens men skillnaden var endast 2 procentenheter.

Lägre prestationsgrader var det på program mot högskoleexamen och magisterexamen med 80 respektive 81 procent. Kvinnorna hade högre prestationsgrad än männen. På program mot högskoleexamen skilde det 10 procentenheter och på program mot magisterexamen 2 procentenheter.

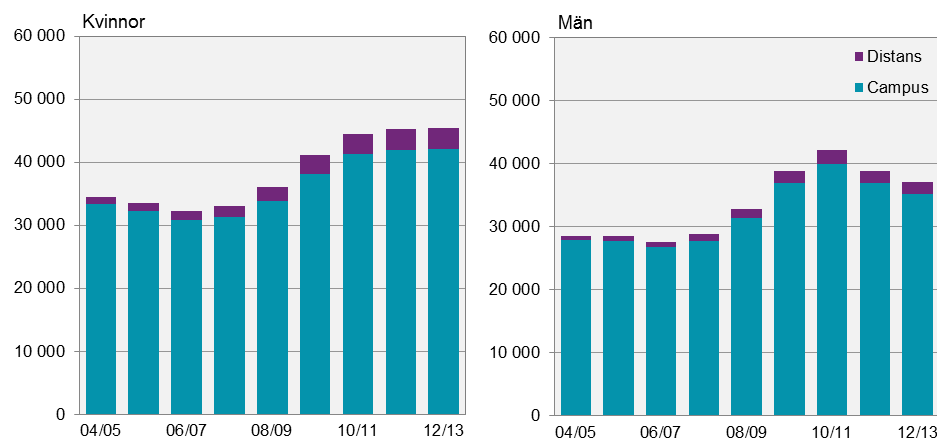
### Antal helårsstudenter på generella program och prestationsgrad i procent efter kön läsåret 2012/13

Program mot...	Antal			Prestationsgrad, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Högskoleexamen	4 900	2 300	2 600	80	85	75
Kandidatexamen	57 200	33 100	24 100	86	89	82
Magisterexamen	3 200	1 900	1 300	81	82	80
Masterexamen	16 700	8 000	8 700	85	86	84

### Ovanligt med distansstudier på generella program

Av helårsstudenterna på generella program läsåret 2012/13 fanns endast en mindre del, 6 procent, på distansutbildningar. Denna andel har ökat med 3 procentenheter sedan läsåret 2004/05. Det är lite vanligare bland kvinnor än bland män att studera på distans på generella program.

### Antal helårsstudenter på generella program efter kön samt campus- och distansstudier läsåren 2004/05–2012/13



### Högre prestationsgrad för campusstudenter på generella program

På generella program läsåret 2012/13 var prestationsgraden 86 procent för campusstudenter och 71 procent för distansstudenter. Kvinnor hade en högre prestationsgrad än män på campus- såväl som på distansutbildning. Det skilde mycket i prestationsgrad mellan campus- och distansstudier för både kvinnor och män, 13 respektive 20 procentenheter.

### Prestationsgrad i procent på generella program efter studier på campus och distans samt kön läsåren 2004/05–2012/13

Campus/distans, kön	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
<b>Campusstudier</b>									
Totalt	84	83	83	84	84	83	84	85	86
Kvinnor	87	87	87	87	87	87	87	88	89
Män	80	79	79	80	80	80	80	82	83
<b>Distansstudier</b>									
Totalt	68	65	65	67	67	68	68	70	71
Kvinnor	73	71	71	74	72	73	74	74	76
Män	59	55	55	56	59	61	61	62	63

Se även bilagetabell 3.

### Ökning av prestationsgraden för inresande studenter på generella program

Prestationsgraden för svenska och inresande studenter på generella program under läsåret 2012/13 var i det närmaste lika hög. Detta efter en stor ökning av prestationsgraden under de två senaste läsåren för de inresande studenterna. Skillnaden var 1 procentenhet mellan svenska och inresande studenter oavsett om beräkningen görs för endast campusstudenter eller om distansstudenterna ingår. I det senare fallet var prestationsgraderna marginellt lägre (se bilagetabell 1a och bilagetabell 1b).

### Prestationsgrad i procent på generella program för svenska och inresande campusstudenter samt kön läsåren 2004/05–2012/13

Svenska/inresande studenter, kön	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
<b>Svenska studenter</b>									
Totalt	84	83	83	84	84	84	85	86	86
Kvinnor	87	87	87	87	87	87	88	89	89
Män	80	79	79	81	81	81	82	83	83
<b>Inresande studenter</b>									
Totalt	82	82	81	80	81	80	78	82	85
Kvinnor	86	88	87	86	86	85	84	86	88
Män	80	79	78	77	78	77	75	79	82

Se även bilagetabell 3.

### Samma prestationsgrad för svenska- och inresande masterstudenter

Nedbrutet på olika examina fanns det skillnader mellan svenska och inresande campusstudenter läsåret 2012/13. Svenska studenter hade högre prestationsgrad på program mot kandidatexamen medan inresande studenter hade högre prestationsgrad på program mot magisterexamen. På program mot masterexamen var prestationsgraden lika för svenska studenter och inresande studenter.

Bland de inresande studenterna hade kvinnorna genomgående högre prestationsgrad än männen. Bland de svenska studenterna skilde det till fördel för kvinnorna på program mot kandidatexamen. Däremot var det ingen eller liten skillnad mellan könen för de två examina på avancerad nivå.



### Antal helårsstudenter på generella program och prestationsgrad i procent efter kön samt svenska och inresande campusstudenter läsåret 2012/13.

Svenska/inres. stud. Program mot...	Antal			Prestationsgrad, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>Svenska studenter</b>						
Kandidatexamen	52 710	30 320	22 390	87	90	82
Magisterexamen	1 440	870	560	82	82	82
Masterexamen	9 780	4 840	4 930	86	86	87
<b>Inresande studenter</b>						
Kandidatexamen	1 950	1 070	880	81	85	77
Magisterexamen	1 070	540	530	87	90	84
Masterexamen	6 190	2 690	3 500	86	89	83

Program mot högskoleexamen ingår inte i tablån på grund av få inresande studenter.

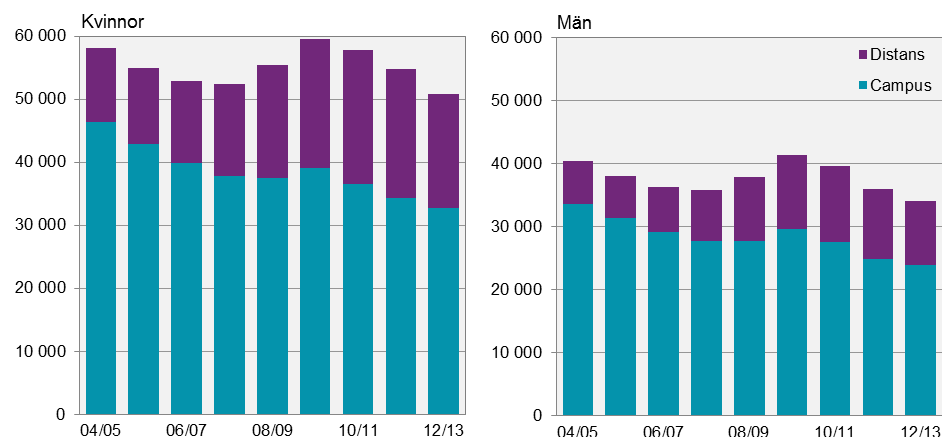
### Prestationsgrad på fristående kurser

Antalet helårsstudenter på fristående kurser läsåret 2012/13 var 84 800 fördelat på 50 800 kvinnor och 34 000 män. Prestationsgraden var 67 procent för kvinnor, 63 procent för män och totalt 65 procent.

### En tredjedel av kursstudenterna studerar på distans

Av helårsstudenterna på fristående kurser läsåret 2012/13 studerade 33 procent på distansutbildningar. Denna andel har ökat med 14 procentenheter sedan läsåret 2004/05. Det är vanligare bland kvinnor än bland män att studera på fristående kurser på distans, 36 procent jämfört med 30 procent.

### Antal helårsstudenter på fristående kurser efter kön samt campus- och distansstudier läsåren 2004/05–2012/13



### Betydligt högre prestationsgrad för campusstudenter på fristående kurser

På fristående kurser läsåret 2012/13 var prestationsgraden 71 procent för campusstudenter och 53 procent för distansstudenter. Kvinnor hade en högre prestationsgrad än män på campus- såväl som på distansutbildning. Det skilde mycket i prestationsgrad mellan campus- och distansstudier för både kvinnor och män, 17 respektive 19 procentenheter.

### Prestationsgrad i procent på fristående kurser efter studier på campus och distans samt kön läsåren 2004/05–2012/13

Campus/distans, kön	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
<b>Campusstudier</b>									
Totalt	70	68	69	69	70	70	70	71	71
Kvinnor	73	71	71	71	72	72	72	73	73
Män	66	65	66	66	67	67	67	68	68
<b>Distansstudier</b>									
Totalt	56	54	53	52	51	51	50	53	53
Kvinnor	61	59	57	55	55	54	53	55	56
Män	48	47	45	45	45	46	45	48	49

**Mycket högre prestationsgrad för inresande studenter på fristående kurser**

Det var stor skillnad mellan svenska och inresande studenters prestationsgrader på fristående kurser läsåret 2012/13. För svenska campusstudenter var prestationsgraden 68 procent och för inresande campusstudenter 82 procent. Prestationsgraden för svenska studenter var i stort sett oförändrad jämfört med tidigare läsår. Prestationsgraden för inresande studenter var högre de två senaste läsåren jämfört med läsåren dessförinnan.

Om även de som studerade på distans tas med i beräkningen var skillnaden mellan svenska studenter och inresande studenter ännu större, med prestationsgrader på 63 respektive 80 procent (se bilagetabell 1a). Detta förklaras av att det inte är speciellt vanligt att inresande studenter på fristående kurser studerar på distans.

**Prestationsgrad i procent på fristående kurser efter svenska och inresande campusstudenter samt kön läsåren 2004/05–2012/13**

Svenska/inresande studenter, kön	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
<b>Svenska studenter</b>									
Totalt	69	67	68	68	69	69	69	69	68
Kvinnor	72	70	70	70	71	71	71	71	71
Män	65	63	64	64	65	65	65	65	65
<b>Inresande studenter</b>									
Totalt	76	76	77	76	77	76	76	81	82
Kvinnor	77	77	78	78	79	78	79	82	82
Män	75	75	75	74	74	73	74	80	81

Se även bilagetabell 1a och 1b.

### Prestationsgrad per lärosäte

Läsåret 2012/13 fanns det flest helårsstudenter på Stockholms universitet med 29 300. Även Lunds universitet, Göteborgs universitet och Uppsala universitet hade mer än 20 000 helårsstudenter.

### Högst prestationsgrad vid lärosäten med stor andel programstudenter

För lärosäten med minst 4 000 helårsstudenter läsåret 2012/13 var prestationsgraden högst på Karolinska institutet med 91 procent följt av Chalmers tekniska högskola med 87 procent.

Genomgående för alla lärosäten var att prestationsgraden var högre för programstudenter än för kursstudenter.

### Antal helårsstudenter per lärosäte och prestationsgrad i procent efter program- och kursstudenter läsåret 2012/13

Lärosäte (med minst 4 000 helårsstudenter)	Antal helårsstudenter	Prestationsgrad i procent			
		Totalt	Yrkesexamensprogram	Generella program	Fristående kurs
Stockholms universitet	29 300	74	89	80	62
Lunds universitet	27 200	84	91	88	69
Göteborgs universitet	24 800	83	93	87	69
Uppsala universitet	22 400	81	90	86	64
Linköpings universitet	17 300	85	88	86	73
Umeå universitet	16 100	82	93	86	63
Linnéuniversitet	14 200	81	91	86	64
Malmö högskola	12 500	81	90	82	65
Kungliga. Tekn. högskolan	11 600	85	86	89	76
Örebro universitet	8 700	85	93	87	65
Chalmers tekn. högskola	8 500	87	86	89	85
Luleå tekniska universitet	8 300	77	86	83	59
Karlstad universitet	8 000	81	86	85	68
Mälardalens högskola	7 500	81	90	84	65
Högskolan Jönköping	7 400	83	89	88	60
Mittuniversitet	7 200	79	92	83	62
Södertörns högskola	6 400	79	85	86	63
Karolinska institutet	6 100	91	93	93	78
Högskolan i Gävle	6 000	78	91	84	58
Högskolan Dalarna	5 800	75	82	83	61
Högskolan Borås	5 600	85	90	86	66
Högskolan Kristianstad	5 100	78	92	80	64
Högskolan Halmstad	5 100	84	92	87	66
Högskolan Väst	4 900	79	91	84	58
Högskolan i Skövde	4 000	75	92	81	56

I bilagetabell 4 redovisas prestationsgraden per kön för samtliga lärosäten som ingår i Ladok.

### Stor spridning mellan lärosäten i kursstudenters prestationsgrad

Den genomsnittliga prestationsgraden på yrkesexamensprogram läsåret 2012/13 var 90 procent. Prestationsgraden för studenter på yrkesexamensprogram varierade från 82 procent för Högskolan Dalarna till 93 procent för Göteborgs universitet, Umeå universitet, Örebro universitet och Karolinska institutet.

Prestationsgraden på de generella programmen var i genomsnitt 85 procent. Prestationsgraden var lägst med 80 procent på Högskolan Kristianstad samt Stockholms universitet och högst med 93 procent på Karolinska institutet.

Prestationsgraden på fristående kurser varierade från 56 procent till 85 procent för lärosätena. Genomsnittet var 65 procent. Chalmers tekniska högskola var lärosätet med högst prestationsgrad för kursstudenter. Chalmers tekniska högskola var också det enda lärosätet med ungefär lika hög prestationsgrad för på program och fristående kurser. En möjlig förklaring till den höga prestations-

graden för kursstudenter på Chalmers tekniska högskola är att det där inte finns några distansstudenter.

Lärosäten med låg prestationsgrad för studenter på fristående kurser har ofta en hög andel av sina studenter på distans (se bilagetabell 4). Distansstudenter har, som tidigare konstaterats i rapporten, lägre prestationsgrad än campusstudenter.

#### **Högre prestationsgrad för kvinnor på alla större lärosäten**

På alla större lärosäten, med minst 4 000 helårsstudenter läsåret 2012/13, hade kvinnorna högre prestationsgrad än männen. Skillnaden mellan kvinnor och män var minst vid Karolinska institutet med 1 procentenhet och störst vid Mittuniversitetet med 10 procentenheter.

Högre prestationsgrad för män än för kvinnor var ovanligt även på de mindre lärosätena men på Försvarshögskolan var männens prestationsgrad 7 procentenheter högre än kvinnornas.

<p><b>Bilagetabell 4</b> innehåller uppgifter per kön, lärosäte och program/kurs samt studier på distans/campus för fristående kurser.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Examensfrekvens på yrkesexamensprogram

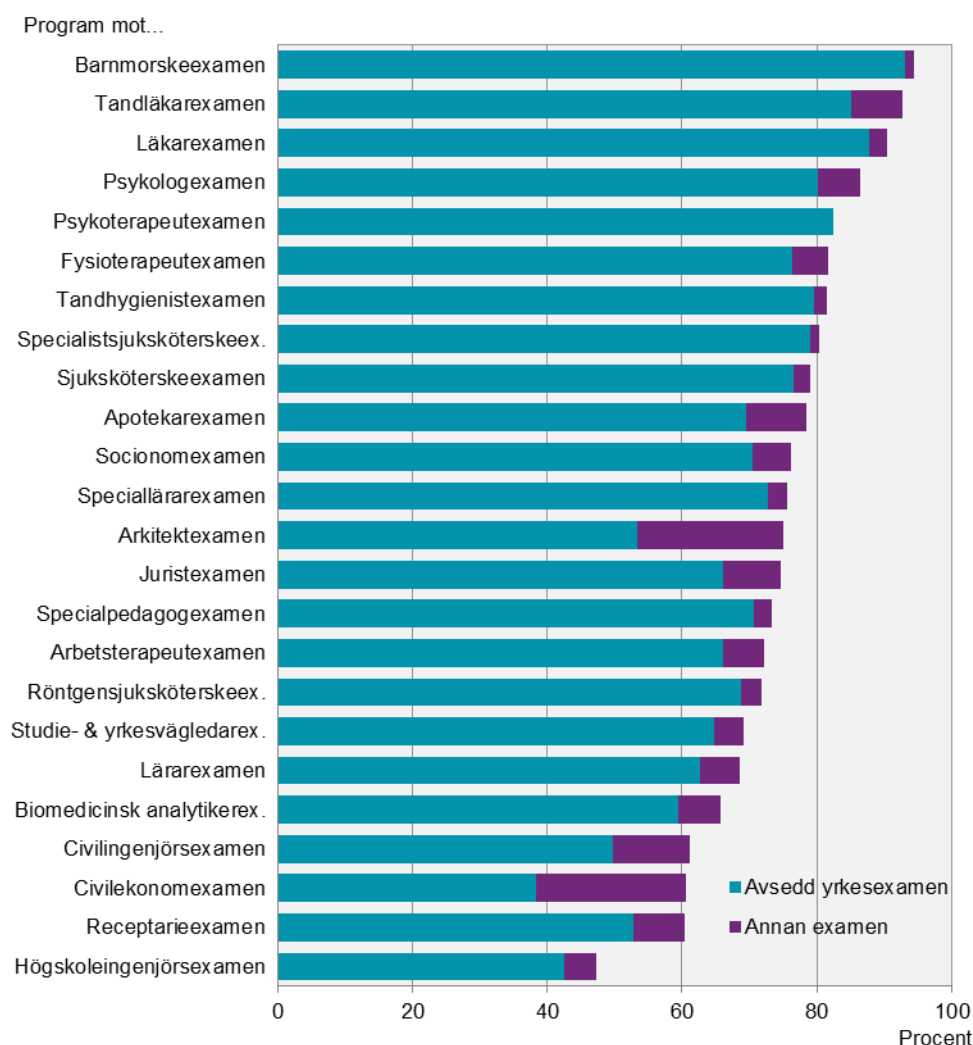
Antalet yrkesexamina är cirka 50. En stor del av nybörjarna på yrkesexamensprogram har tidigare studerat i svensk högskoleutbildning och är därför inte högskolenybörjare.

Studenterna på yrkesexamensprogram följs upp inom utbildningarnas nominella studietid, enligt 2007 års examensordning, plus tre år. De som följs upp till och med läsåret 2013/14 var nybörjare på program under läsåren 2005/06–2009/10, beroende på utbildningarnas längd. Uppföljningen mäter andelen med den yrkesexamen som nybörjarprogrammet leder fram till respektive andelen med annan examen.

### Högst examensfrekvens på barnmorskeutbildningen

För studenterna som följdes upp till och med läsåret 2013/14 var examensfrekvensen högst bland dem som studerade till barnmorska, 93 procent hade tagit ut en barnmorskeexamen. Bland studenterna på civilekonomutbildning hade endast 38 procent tagit ut en civilekonomexamen. Ytterligare 22 procent av dem hade en annan examen men den sammanlagda examensfrekvensen var ändå bland de lägsta. Dock inte så låg som på högskoleingenjörsutbildning där inte ens hälften av studenterna hade tagit ut en examen.

### Nybörjare på yrkesexamensprogram uppföljda till och med läsåret 2013/14. Andel examinerade inom nominell studietid plus tre år efter avsedd yrkesexamen och annan examen. Procent



Diagrammet innehåller utbildningar med minst 200 nybörjare. I annan examen ingår generell examen (t.ex. kandidat- och masterexamen) och yrkesexamen på annan utbildning. Se även bilageta-bell 5 som innehåller fler utbildningar och uppföljningsår samt uppdelning på kön.

Andelen med annan examen än den som utbildningen leder fram till var lika hög bland studenterna på arkitektutbildning som bland studenterna på civilekonomutbildning, 22 procent. En annan examen på båda dessa utbildningar var vanligen en kandidatexamen, med huvudområdena arkitektur respektive företagsekonomi.

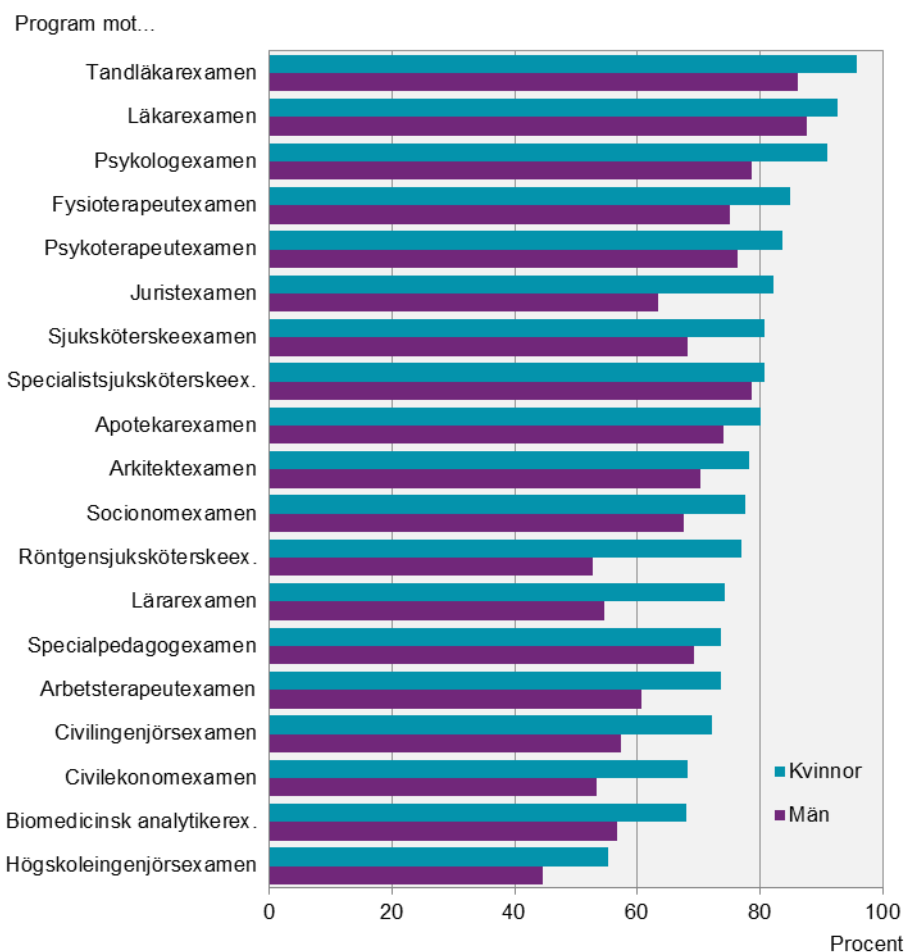
En examen är nödvändig främst för yrken som kräver legitimation eller speciell behörighet, som utbildningarna inom hälso- och sjukvård samt lärarutbildning. Inom vissa branscher krävs inte nödvändigtvis ett examensbevis för att få anställning. Detta förklarar till viss del att det finns stora skillnader mellan utbildningar med avseende på hur stor andel som avlägger examen.

### Högre examensfrekvens för kvinnor än för män på alla större utbildningar

Bland nybörjarna på alla större utbildningar som följdes upp till och med läsåret 2013/14 hade kvinnorna högre total examensfrekvens än männen (inklusive generella examina och andra yrkesexamina än den som utbildningen avsåg). Skillnaden var störst på utbildningar mot röntgensjuksköterskeexamen, där kvinnorna hade 24 procentenheters högre examensfrekvens. Skillnaden var stor även på lärar- och juristutbildningarna med 20 respektive 19 procentenheters högre examensfrekvens bland kvinnorna. På utbildning mot specialistsjuksköterskeexamen var skillnaden mellan könen minst, med 2 procentenheter högre examensfrekvens för kvinnorna.

### Nybörjare på yrkesexamensprogram uppföljda till och med läsåret 2013/14.

Andel examinerade totalt inom nominell studietid plus tre år efter kön. Procent



Diagrammet innehåller utbildningar med minst 200 nybörjare. Endast utbildningar med minst 30 kvinnor respektive män bland nybörjarna ingår. I examensfrekvensen ingår alla examina, inte bara den yrkesexamen som utbildningen leder fram till.

Mönstret har varit likartat i tidigare nybörjaromgångar, med en högre examensfrekvens för kvinnor än för män på nästan samtliga yrkesexamensprogram (se bilagetabell 5 som innehåller uppgifter för fler utbildningar och läsår).

### Högst kvarvaro andra terminen på läkarutbildning

En faktor som har betydelse för examensfrekvensen är kvarvaro andra terminen. Andelen registrerade andra terminen varierade mellan 83 och 95 procent på större yrkesutbildningar som följdes upp till och med 2013/14. Högst andel registrerade andra terminen hade studenterna på läkarutbildning och lägst andel hade studenterna på receptarieutbildning och specialpedagogutbildning. Studenter som inte finns kvar som registrerade på utbildningen andra terminen kan ha bytt studieriktning eller lämnat högskolan.

På många utbildningar var kvinnornas och männens kvarvaro ungefär lika stor men det fanns även stora skillnader. På arbetsterapeututbildning hade kvinnorna 14 procentenheter högre kvarvaro än männen andra terminen. På arkitektutbildning hade männen 9 procentenheter högre kvarvaro än kvinnorna.

### Antalet nybörjare på större utbildningar mot yrkesexamen uppföljda till och med läsåret 2013/14 och andelen registrerade andra terminen efter kön

Yrkesutbildningar med minst 200 nybörjare	Antal nybörjare 1:a terminen <sup>1</sup>			Registrerade 2:a terminen, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Apotekarexamen	310	230	90	87	85	91
Arbetsterapeutexamen	540	480	60	84	85	71
Arkitektexamen	280	170	110	91	87	96
Barnmorskeexamen	290	290	0	91	..	..
Biomedicinsk analytikerex.	400	320	80	88	88	89
Civilekonomexamen	1 850	880	970	87	88	87
Civilingenjörsexamen	5 490	1 380	4 110	90	91	89
Fysioterapeutexamen	670	450	220	87	87	87
Högskoleingenjörsexamen	3 250	810	2 440	88	89	88
Juristexamen	1 490	890	600	88	90	84
Läkarexamen	1 080	580	500	95	94	96
Lärarexamen	12 990	9 230	3 760	88	88	86
Psykologexamen	550	340	210	93	93	91
Psykoterapeutexamen	320	260	60	93	94	88
Receptarieexamen	250	220	30	83	..	..
Röntgensjuksköterskeex.	240	190	50	86	86	89
Sjuksköterskeexamen	5 040	4 350	690	91	92	87
Socionomexamen	2 920	2 510	420	88	88	84
Specialistsjuksköterskeex.	1 940	1 640	300	88	87	88
Speciallärarexamen	290	270	20	85	..	..
Specialpedagogexamen	390	350	40	83	83	85
Studie- och yrkesvägledarex.	210	190	20	88	..	..
Tandhygienistexamen	260	240	20	90	..	..
Tandläkarexamen	250	170	80	93	95	89

1) Nybörjarläsåret för respektive utbildning framgår av bilagetabell 5. Redovisning av registrerade andra terminen per kön görs om det finns minst 30 kvinnor respektive män bland nybörjarna på ett program.

### Högre examensfrekvens för studenter med registrering andra terminen

När det sker många tidiga avhopp så påverkar det examensfrekvensen för studenterna på utbildningen. Om andelen examinerade enbart beräknas för gruppen med registrering andra terminen från start ökar examensfrekvensen genomgående på de större utbildningarna mot yrkesexamen.

Denna ökning var störst för utbildningarna mot speciallärarexamen och specialpedagogexamen. Gemensamt för de utbildningarna var att de hade en jämförelsevis låg kvarvaro andra terminen. Hög kvarvaro är dock ingen garanti för en hög examensfrekvens. Exempelvis hade utbildningar mot civilingenjörsexamen förhållandevis hög kvarvaro men låg examensfrekvens, även om beräkningen görs på enbart dem som var registrerade andra terminen.

Ökningen av examensfrekvensen i gruppen med registrering andra terminen jämfört med examensfrekvensen för samtliga nybörjare var ungefär lika stor för kvinnor och män på flertalet utbildningar.

### Examensfrekvens till och med 2013/14 för nybörjare på utbildningar mot yrkesexamen och examensfrekvens för dem med registrering andra terminen efter kön

Yrkesutbildningar med minst 200 nybörjare <sup>1</sup>	Examensfrekvens i procent <sup>2</sup>								
	Samtliga Nybörjare			Registrerade 2:a terminen			Skillnaden reg. term. 2 - samtliga		
	Totalt	Kv.	Män	Totalt	Kv.	Män	Totalt	Kv.	Män
Apotekarexamen	79	80	74	80	82	77	2	2	3
Arbetssterapeutexamen	72	74	61	80	82	65	8	8	4
Arkitektexamen	75	78	70	77	81	70	1	3	0
Barnmorskeexamen	94	..	..	97	..	..	2	..	..
Biomedicinsk analytikerex.	66	68	57	71	73	61	5	5	4
Civilekonomexamen	61	68	53	63	71	56	3	2	3
Civilingenjörsexamen	61	72	57	63	74	60	2	2	2
Fysioterapeutexamen	82	85	75	88	92	82	7	7	7
Högskoleingenjörsexamen	47	55	45	51	58	49	4	3	4
Juristexamen	75	82	63	79	85	68	4	3	5
Läkarexamen	90	93	88	92	94	89	1	1	1
Lärarexamen	69	74	55	73	79	59	4	4	4
Psykologexamen	86	91	79	89	93	80	2	2	2
Psykoterapeutexamen	82	84	76	85	86	81	3	2	4
Receptarieexamen	60	..	..	65	..	..	5	..	..
Röntgensjuksköterskeex.	72	77	53	78	84	60	6	7	7
Sjuksköterskeexamen	79	81	68	84	85	76	5	5	8
Socionomexamen	76	78	68	81	82	76	5	5	9
Specialistsjuksköterskeex.	80	81	79	87	88	82	7	7	4
Speciallärarexamen	76	..	..	86	..	..	10	..	..
Specialpedagogexamen	73	74	69	83	84	82	10	10	13
Studie- o yrkesvägledarex.	69	..	..	77	..	..	8	..	..
Tandhygienistexamen	82	..	..	87	..	..	5	..	..
Tandläkarexamen	93	96	86	94	98	87	2	2	1

1) Nybörjarläsåår för respektive utbildning framgår av bilagetabell 5.

2) I examensfrekvensen ingår alla examina, inte endast den yrkesexamen som utbildningen avser. Redovisning per kön görs om det fanns minst 30 kvinnor respektive män bland nybörjarna på en utbildning.

### De flesta som inte studerade på nybörjarprogrammet andra terminen var inte kvar i högskolan

Av dem som inte var registrerade på nybörjarprogrammet andra terminen fanns merparten inte heller på någon annan högskoleutbildning.

Av studenterna som *inte* fanns kvar andra terminen på utbildningar mot specialistsjuksköterskeexamen var det endast 9 procent som var registrerade på annan högskoleutbildning den terminen. På påbyggnadsutbildningarna till speciallärare och specialpedagog var cirka 20 procent av dem som inte var kvar andra terminen registrerade på annan högskoleutbildning. Det förekom att studenter bytte mellan dessa två utbildningar.

På utbildningarna mot apotekarexamen, biomedicinsk analytikerexamen, civilekonomexamen, fysioterapeutexamen och receptarieexamen hade ungefär hälften av dem som *inte* fanns kvar på de utbildningarna andra terminen bytt till annan högskoleutbildning. Dessa höga andelar är dock något vilseledande. Satt i relation till samtliga nybörjare var det 6–8 procent som valde att byta utbildning och liknande andelar som avbröt eller gjorde uppehåll i studierna.

### En större andel kvinnor än män var registrerade på en annan utbildning

I gruppen som inte var kvar på sitt nybörjarprogram andra terminen var det en större andel kvinnor än män som var registrerade på en annan högskoleutbildning. Skillnaden mellan könen var stor på t.ex. civil- och högskoleingenjörsutbildningarna men mindre på exempelvis lärarutbildningar.



**Antalet nybörjare på utbildningar mot yrkesexamen uppföljda till och med läsåret 2013/14 som *inte* var registrerade andra terminen på nybörjarprogrammet efter andelen registrerade på annan utbildning i högskolan andra terminen och kön**

Yrkesutbildningar med minst 200 nybörjare <sup>1</sup>	Ej registrerade på nybörjarprogrammet 2:a terminen								
	Antal			Registrerade på annan högskoleutbildning 2:a terminen, %			Ej registrerade i högskolan 2:a terminen, %		
	Totalt	Kv.	Män	Totalt	Kv.	Män	Totalt	Kv.	Män
Apotekarexamen	41	33	8	49	..	..	51	..	..
Arbetssterapeutexamen	87	71	16	30	..	..	70	..	..
Arkitektexamen	25	21	4	..	..	..	..	..	..
Barnmorskeexamen	26	26	0	..	..	..	..	..	..
Biomedicinsk analytikerex.	48	39	9	50	..	..	50	..	..
Civilekonomexamen	235	105	130	49	58	45	51	42	55
Civilingenjörsexamen	562	121	441	31	45	28	69	55	72
Fysioterapeutexamen	84	56	28	45	..	..	55	..	..
Högskoleingenjörsexamen	383	92	291	37	48	33	63	52	67
Juristexamen	183	88	95	36	36	36	64	64	64
Läkarexamen	54	32	22	30	..	..	70	..	..
Lärarexamen	1 597	1 082	515	25	26	25	75	74	75
Psykologexamen	41	23	18	29	..	..	71	..	..
Psykoterapeutexamen	23	16	7	..	..	..	..	..	..
Receptarieexamen	43	39	4	49	..	..	51	..	..
Röntgensjuksköterskeex.	33	27	6	9	..	..	91	..	..
Sjuksköterskeexamen	450	363	87	21	21	20	79	79	80
Socionomexamen	358	293	65	26	28	17	74	72	83
Specialistsjuksköterskeex.	241	206	35	9	9	6	91	91	94
Speciallärarexamen	44	39	5	20	..	..	80	..	..
Specialpedagogexamen	66	60	6	18	..	..	82	..	..
Studie- o yrkesvägledarex.	25	22	3	..	..	..	..	..	..
Tandhygienistexamen	25	24	1	..	..	..	..	..	..
Tandläkarexamen	18	9	9	..	..	..	..	..	..

1) Nybörjarläsåret för respektive utbildning framgår av bilagetabell 5. Uppgifter om registrering på annan utbildning 2:a terminen redovisas om det fanns minst 30 studenter utan registrering på nybörjarprogrammet. Redovisning per kön görs om det fanns minst 30 kvinnor och 30 män.

## Uppföljning av 14 större yrkesutbildningar

I detta avsnitt redovisas studieresultat för utbildningar mot:

* Arbetsterapeutexamen	* Läkarexamen
* Biomedicinsk analytikerexamen	* Lärarexamen
* Civilekonomexamen	* Psykologexamen
* Civilingenjörsexamen	* Sjuksköterskeexamen
* Fysioterapeutexamen	* Socionomexamen
* Högskoleingenjörsexamen	* Specialistsjuksköterskeexamen
* Juristexamen	* Specialpedagogexamen

### Examensfrekvens och registrering för programnybörjare

För studenter på 14 större yrkesutbildningar redovisas andelen med den yrkesexamen som respektive utbildning leder till under läsåren 2005/06–2013/14. Uppföljningen görs inom utbildningens *nominella studietid plus tre år*. Beräkningen görs utifrån de nominella studietiderna enligt 2007 års examensordning. Det innebär till exempel att studenter på treåriga program som följs upp läsåret 2013/14 var programnybörjare läsåret 2008/09. Även andelen med en annan examen redovisas till och med uppföljningsåret. För dem som inte tagit ut någon examen redovisas andelen registrerade i högskolan (oavsett utbildning).

### Avklarade högskolepoäng för programnybörjare utan examen

För studenter på utbildningar mot yrkesexamen som inte tagit ut någon examen inom uppföljningstiden (nominell studietid plus tre år) redovisas avklarade högskolepoäng tagna på utbildningen under uppföljningstiden. Redovisningen begränsas till studenter som varit registrerade vid Ladok-högskolor under uppföljningsperioden.

### Studietid för examinerade

Med normalstudietid avses den nominella studietiden för examen plus en termin. Tillägget av en termin görs av studieadministrativa skäl, exempelvis långa handläggningstider. För t.ex. examina med en nominell studietid på sex terminer räknas sju terminer som normalstudietid. För examinerade med yrkesexamen läsåret 2013/14 redovisas andelen med examen inom normalstudietid och andelen med examen inom normalstudietid plus en termin.

För att beräkna dessa två andelar har varje students bruttostudietid tagits fram. Bruttostudietiden är det antal terminer som gått från första terminen studenten var registrerad på ett visst program till och med termin för examen på samma program, inklusive eventuella terminer med uppehåll. Uppgiften kan endast redovisas för examinerade med uppgift om nybörjartermin på programmet.

Observera att denna population inte utgörs av en nybörjarkohort och därför skiljer sig från övriga populationer i detta avsnitt. Redovisning av studietiden görs för examinerade läsåret 2013/14 oavsett vilket år utbildningen påbörjades.

**Examinerade på större utbildningar mot yrkesexamen läsåret 2013/14 efter kön och andelen med examen inom *normalstudietid* respektive *normalstudietid plus en termin***

Examina 2013/14 <sup>1</sup>	Totalt			Kvinnor			Män		
	Antal exam.	Studietid, %		Antal exam.	Studietid, %		Antal exam.	Studietid, %	
		normal	+ 1 t		normal	+ 1 t		normal	+ 1 t
Arbetsterapeutexamen	410	82	89	370	83	89	40	78	89
Biomed. analytikerex.	350	76	84	290	77	84	60	72	83
Civilekonomexamen	1 170	71	83	680	72	83	490	70	82
Civilingenjörsexamen <sup>4</sup>	3 650	45	58	1 120	49	63	2 530	44	56
Fysioterapeutexamen	570	85	93	410	86	93	160	83	93
Högskoleingenjörsex.	2 290	50	64	630	49	61	1 660	50	65
Juristexamen	1 310	50	68	790	49	68	520	52	67
Läkarexamen	1 110	72	85	600	73	86	510	72	84
Lärarexamen <sup>2</sup>	8 680	..	..	7 030	..	..	1 650	..	..
Psykologexamen	530	68	81	360	68	81	170	69	81
Sjuksköterskeexamen	3 910	79	87	3 360	78	87	550	79	87
Socionomexamen	2 290	71	82	1 980	72	82	310	65	78
Specialistsjuksköt.ex. <sup>3</sup>	1 770	..	..	1 520	..	..	260	..	..
Specialpedagogex. <sup>3</sup>	330	..	..	300	..	..	30	..	..

Normalstudietiden inkluderar även de som examinerats tidigare än nominell studietid. Uppgiften + 1 t i tabblån betyder en termin mer än normalstudietiden.

- 1) I beräkningen av examinerades studietider ingår endast studenter med uppgift om nybörjartermin på programmet. Förekommer det att en person har tagit samma examen med olika varianter ingår endast den första examen.
- 2) Beroende på att den nominella studietiden varierar med inriktning på lärarutbildning finns ingen uppgift om normalstudietid för examen.
- 3) På dessa utbildningar är deltidsstudier vanligt förekommande, vilket förlänger studietiden räknat i terminer från start, därför redovisas inte uppgift om normalstudietid.
- 4) Civilingenjörsexamen om 11 och 12 terminer är hopslagna. Beräkning har dock skett med hänsyn tagen till respektive längd.

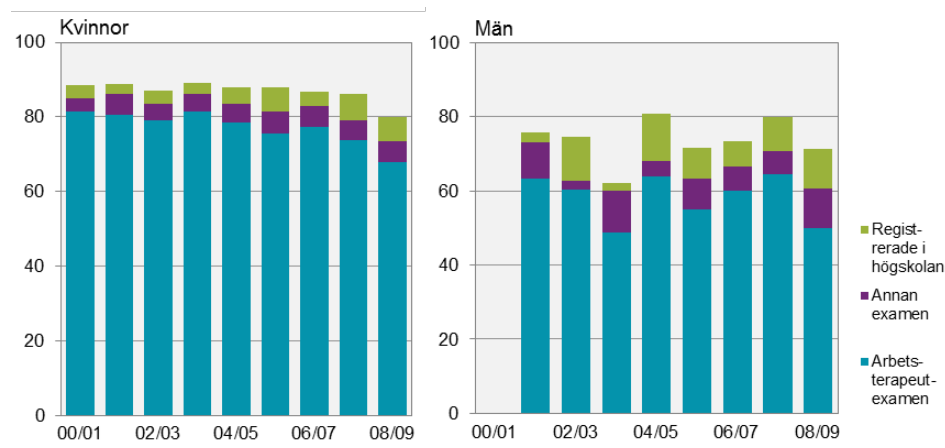
### Arbsterapeutexamen

Arbsterapeututbildningen har en nominell studietid motsvarande tre års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 450 till 540 under läsåren 2000/01–2008/09. Andelen kvinnor läsåret 2008/09 var 90 procent.

#### 66 procent av nybörjarna hade tagit ut en arbsterapeutexamen

Det var 66 procent av nybörjarna läsåret 2008/09 som hade tagit ut en arbsterapeutexamen till och med läsåret 2013/14. Andelen av studenterna som tar ut en arbsterapeutexamen har minskat över tiden och nådde en ny lägstanivå bland nybörjarna 2008/09. Uttag av andra examina har ökat något men inte uppvägt nämnda minskning. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se bilagetabell 5).

#### Examenfrekvens för studenter på arbsterapeututbildning



Grafen visar studenter som avlagt arbsterapeutexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2000/01-2008/09. Uppföljningen har gjorts inom 6 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2005/06-2013/14. Procent.

#### Ingen utan examen hade alla poäng från arbsterapeututbildningen

De nybörjare på arbsterapeututbildningen läsåret 2008/09 som inte hade tagit ut en examen var vanligen långt ifrån att uppfylla kraven för en arbsterapeutexamen. Det var ingen utan examen som hade tagit utbildningens nominella 180 högskolepoäng och endast 1 procent var närmare än en termins heltidsstudier från examen.

#### Examen<sup>1</sup> och avklarade högskolepoäng på arbsterapeututbildning (180 högskolepoäng) till och med läsåret 2013/14 för nybörjare läsåret 2008/09.

	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1-2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
<b>Totalt<sup>2</sup></b>						
Antal	540	390	–	6	9	117
%	100	72	–	1	2	22

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än arbsterapeutexamen.

2) Få manliga studenter innebär att ingen könsuppdelning görs.

#### Åtta av tio med arbsterapeutexamen blev klara inom normalstudietiden

Av dem som tagit ut en arbsterapeutexamen läsåret 2013/14 hade 82 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom sju terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 89 procent examinerats.

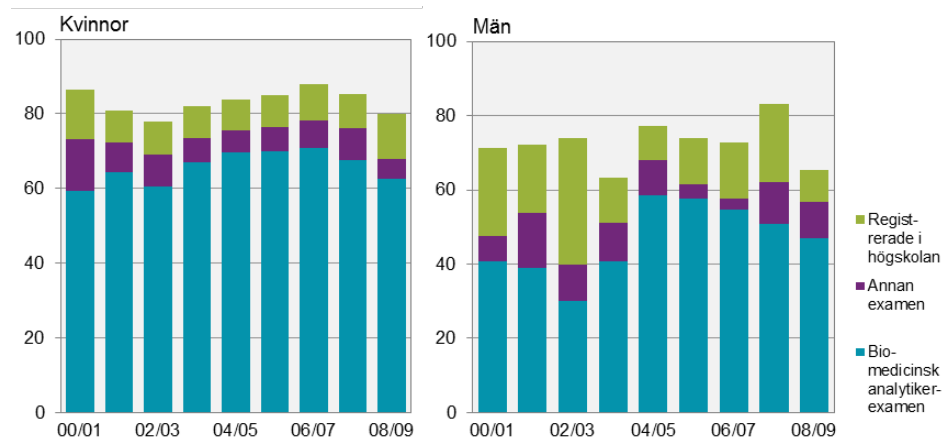
### Biomedicinsk analytikerexamen

Biomedicinsk analytikerutbildning har en nominell studietid motsvarande tre års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 300 till 400 under läsåren 2000/01–2008/09. Andelen kvinnor läsåret 2008/09 var 80 procent.

#### 60 procent av nybörjarna hade tagit ut en biomedicinsk analytikerexamen

Det var 60 procent av nybörjarna läsåret 2008/09 som hade tagit ut en biomedicinsk analytikerexamen till och med läsåret 2013/14. Andelen av studenterna som tar ut en biomedicinsk analytikerexamen har över tiden först ökat men sedan minskat nästan lika mycket. Uttag av andra examina har minskat över tiden. Examensfrekvensen har hela tiden varit avsevärt högre för kvinnor än för män.

#### Examensfrekvens för studenter på biomedicinsk analytikerutbildning



Grafen visar studenter som avlagt biomedicinsk analytikerexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2000/01-2008/09. Uppföljningen har gjorts inom 6 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2005/06-2013/14. Procent.

#### De flesta utan examen hade få poäng från utbildningen

De nybörjare på biomedicinsk analytikerutbildning läsåret 2008/09 som inte hade tagit ut en examen var vanligen långt ifrån att uppfylla kraven för en biomedicinsk analytikerexamen. Det var endast 1 procent som hade klarat utbildningens nominella 180 högskolepoäng men inte tagit ut någon examen och 5 procent som var närmare examen än en termins heltidsstudier.

#### Examen<sup>1</sup> och avklarade högskolepoäng på biomedicinsk analytikerutbildning (180 högskolepoäng) till och med läsåret 2013/14 för nybörjare läsåret 2008/09.

Kön	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1-2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
<b>Totalt</b>						
Antal	400	263	5	21	4	83
%	100	66	1	5	1	21
<b>Kvinnor</b>						
Antal	319	217	5	21	4	54
%	100	68	2	7	1	17
<b>Män</b>						
Antal	81	46	–	–	–	29
%	100	57	–	–	–	36

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än biomedicinsk analytikerexamen.

#### Tre av fyra med biomedicinsk analytikerexamen blev klara inom normalstudietiden

Av dem som tagit ut en biomedicinsk analytikerexamen läsåret 2013/14 hade 76 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom sju terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 84 procent examinerats.

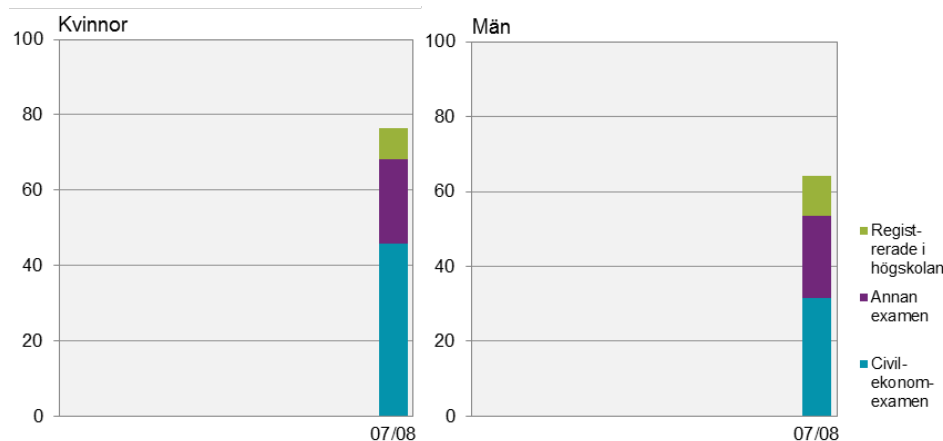
### Civilekonomexamen

Civilekonomutbildning har en nominell studietid motsvarande fyra års heltidsstudier. Utbildningen infördes år 2007 och antalet nybörjare var 1 800. Andelen kvinnor var 48 procent.

#### 38 procent av nybörjarna hade tagit ut en civilekonomexamen

Det var 38 procent av nybörjarna läsåret 2007/08 som hade tagit ut en civilekonomexamen till och med läsåret 2013/14. Andelen var högre bland kvinnor med 46 procent än bland män med 32 procent. En relativt hög andel, 22 procent, av både kvinnorna och männen hade tagit ut en annan examen som oftast var en kandidatexamen i företagsekonomi (se bilagetabell 5).

#### Examensfrekvens för studenter på civilekonomutbildning



Grafen visar studenter som avlagt civilekonomexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåret 2007/08. Uppföljningen har gjorts inom 7 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåret 2013/14. Procent.

#### 3 procent hade alla poäng men ingen civilekonomexamen

Det var 3 procent av nybörjarna på civilekonomutbildning läsåret 2007/08 som hade utbildningens nominella 240 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon examen. För 4 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier. Det var ungefär lika stora andelar kvinnor och män som hade alla högskolepoäng eller saknade högskolepoäng för mindre än en termin.

#### Examen<sup>1</sup> och avklarade högskolepoäng på civilekonomutbildning (240 högskolepoäng) till och med läsåret 2013/14 för nybörjare läsåret 2007/08.

Kön	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1-2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
<b>Totalt</b>						
Antal	1 849	1 119	57	80	114	405
%	100	61	3	4	6	22
<b>Kvinnor</b>						
Antal	883	603	28	33	47	148
%	100	68	3	4	5	17
<b>Män</b>						
Antal	966	516	29	47	67	257
%	100	53	3	5	7	27

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än civilekonomexamen.

#### Sju av tio med civilekonomexamen blev klara inom normalstudietid

Av dem som tagit ut en civilekonomexamen läsåret 2013/14 hade 71 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom nio terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 83 procent examinerats.

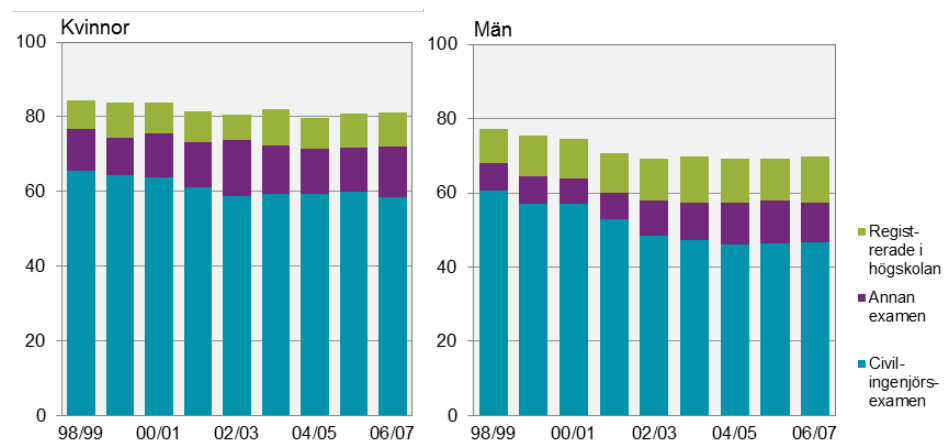
## Civilingenjörsexamen

Civilingenjörsutbildning har en nominell studietid motsvarande fem års heltidsstudier. Antalet nybörjare minskade från 6 300 till 5 500 under läsåren 1998/99–2006/07. Det senare antalet var ovanligt lågt och har sannolikt att göra med att utbildningen gjordes om och förlängdes från 4,5 till 5 år 2007. Andelen kvinnor läsåret 2006/07 var 25 procent.

### 50 procent av nybörjarna hade tagit ut en civilingenjörsexamen

Det var 50 procent av nybörjarna läsåret 2006/07 som hade tagit ut en civilingenjörsexamen till och med läsåret 2013/14. Andelen av studenterna som tar ut en civilingenjörsexamen har minskat över tiden. De som tar ut en annan examen har ökat något men inte tillräckligt för att uppväga nämnda minskning. Examenfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se bilageta-bell 5).

### Examensfrekvens för studenter på civilingenjörsutbildning



Grafen visar studenter som avlagt civilingenjörsexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 1998/99-2006/07. Uppföljningen har gjorts inom 8 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2005/06-2013/14. Procent.

### De flesta utan examen hade få poäng från civilingenjörsutbildningen

De nybörjare på civilingenjörsutbildningen läsåret 2006/07 som inte hade tagit ut en examen var vanligen långt ifrån att uppfylla kraven för en civilingenjörsexamen. Endast 1 procent hade klarat utbildningens nominella 270/300 högskolepoäng utan att ta ut examen och 3 procent var närmare än en termins heltidsstudier från examen.

### Examen<sup>1</sup> och avklarade högskolepoäng på civilingenjörsutbildning (270/300 högskolepoäng) till och med läsåret 2013/14 för nybörjare läsåret 2006/07.

Kön	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1-2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
<b>Totalt</b>						
Antal	5 493	3 355	77	147	258	1 542
%	100	61	1	3	5	28
<b>Kvinnor</b>						
Antal	1 381	997	15	33	49	268
%	100	72	1	2	4	19
<b>Män</b>						
Antal	4 112	2 358	62	114	209	1 274
%	100	57	2	3	5	31

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än civilingenjörsexamen.

### Knappt hälften med civilingenjörsexamen blev klara inom normalstudietid

Av dem som tagit ut en civilingenjörsexamen läsåret 2013/14 hade 45 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom tio/elva terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 58 procent examinerats.

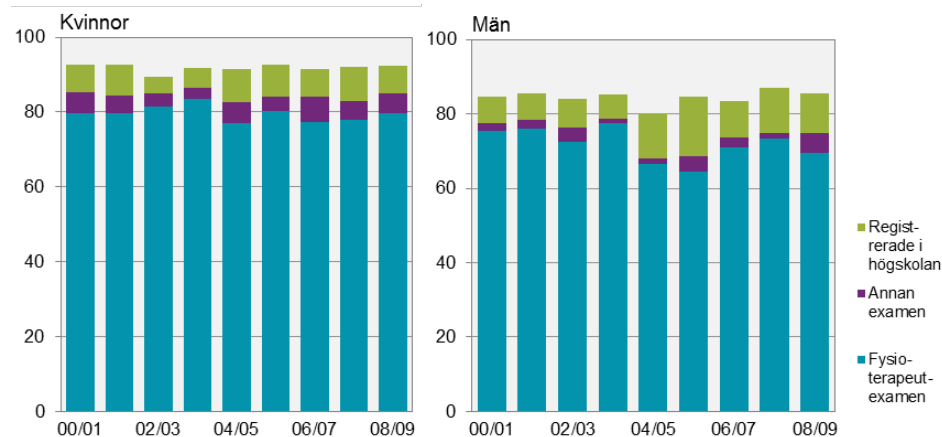
### Fysioterapeutexamen

Fysioterapeututbildningen har en nominell studietid motsvarande tre års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 560 till 670 under läsåren 2000/01–2008/09. Andelen kvinnor läsåret 2008/09 var 67 procent.

#### 76 procent av nybörjarna hade tagit ut en fysioterapeutexamen

Det var 76 procent av nybörjarna läsåret 2008/09 som hade tagit ut en fysioterapeutexamen till och med läsåret 2013/14. Andelen av studenterna som tar ut en fysioterapeutexamen har minskat något över tiden. Den andel som tar ut en annan examen har varit ungefär 5 procent. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se bilagetabell 5).

#### Examensfrekvens för studenter på fysioterapeututbildning



Grafen visar studenter som avlagt fysioterapeutexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2000/01–2008/09. Uppföljningen har gjorts inom 6 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2005/06–2013/14. Procent.

#### Ingen utan examen hade alla poäng från fysioterapeututbildningen

De nybörjare på fysioterapeututbildningen läsåret 2008/09 som inte hade tagit ut en examen var vanligen långt ifrån att uppfylla kraven för en fysioterapeutexamen. Det var ingen utan examen som hade klarat utbildningens nominella 180 högskolepoäng och endast 2 procent var närmare än en termins heltidsstudier från examen.

#### Examen<sup>1</sup> och avklarade högskolepoäng på fysioterapeututbildning (180 högskolepoäng) till och med läsåret 2013/14 för nybörjare läsåret 2008/09.

Kön	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1-2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
<b>Totalt</b>						
Antal	666	544	–	14	5	84
%	100	82	–	2	1	13
<b>Kvinnor</b>						
Antal	446	379	–	..	..	47
%	100	85	–	..	..	11
<b>Män</b>						
Antal	220	165	–	..	..	37
%	100	75	–	..	..	17

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än fysioterapeutexamen.

#### 85 procent med fysioterapeutexamen blev klara inom normalstudietiden

Av dem som tagit ut en fysioterapeutexamen läsåret 2013/14 hade 85 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom sju terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 93 procent examinerats.



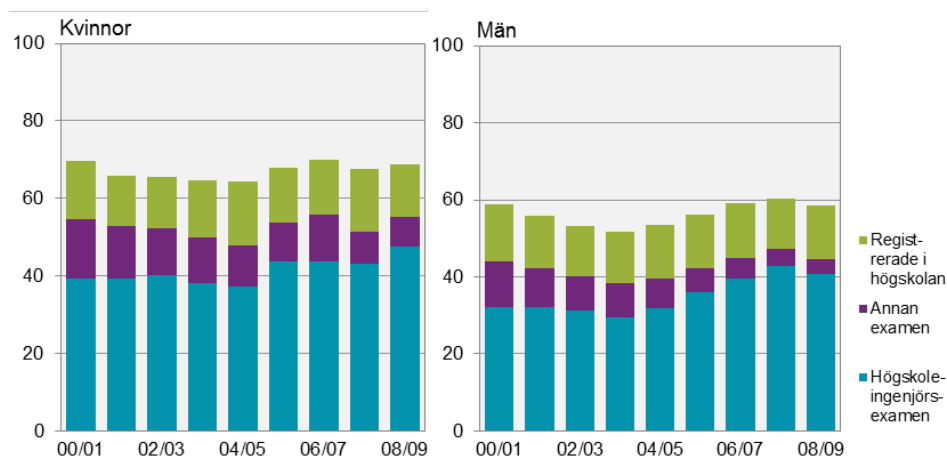
### Högskoleingenjörsexamen

Högskoleingenjörsutbildningen har en nominell studietid motsvarande tre års heltidsstudier. Antalet nybörjare minskade från 6 900 till 3 200 under läsåren 2000/01–2008/09. Andelen kvinnor läsåret 2008/09 var 25 procent.

#### 43 procent av nybörjarna hade tagit ut en högskoleingenjörsexamen

Det var 43 procent av nybörjarna läsåret 2008/09 som hade tagit ut en högskoleingenjörsexamen till och med läsåret 2013/14. Andelen av studenterna som tar ut en högskoleingenjörsexamen har ökat över tiden. Samtidigt har den andel som tar ut en annan examen minskat i ungefär samma storleksordning. Examenfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se bilageta-bell 5).

#### Examensfrekvens för studenter på högskoleingenjörsutbildning



Grafen visar studenter som avlagt högskoleingenjörsexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2000/01-2008/09. Uppföljningen har gjorts inom 6 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2005/06-2013/14. Procent.

#### 4 procent hade alla poäng men ingen högskoleingenjörsexamen

Det var 4 procent av nybörjarna på högskoleingenjörsutbildning läsåret 2008/09 som hade utbildningens nominella 180 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon examen. För 13 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins studier. Det var ungefär lika stora andelar kvinnor och män som hade alla högskolepoäng eller saknade högskolepoäng för mindre än en termin.

#### Examen<sup>1</sup> och avklarade högskolepoäng på högskoleingenjörsutbildning (180 högskolepoäng) till och med läsåret 2013/14 för nybörjare läsåret 2008/09.

Kön	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1-2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
<b>Totalt</b>						
Antal	3 249	1 536	129	420	257	778
%	100	47	4	13	8	24
<b>Kvinnor</b>						
Antal	807	445	31	93	55	157
%	100	55	4	12	7	19
<b>Män</b>						
Antal	2 442	1 091	98	327	202	621
%	100	45	4	13	8	25

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än högskoleingenjörsexamen.

#### Hälften med högskoleingenjörsexamen blev klara inom normalstudietiden

Av dem som tagit ut en högskoleingenjörsexamen läsåret 2013/14 hade 50 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom sju terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 64 procent examinerats.

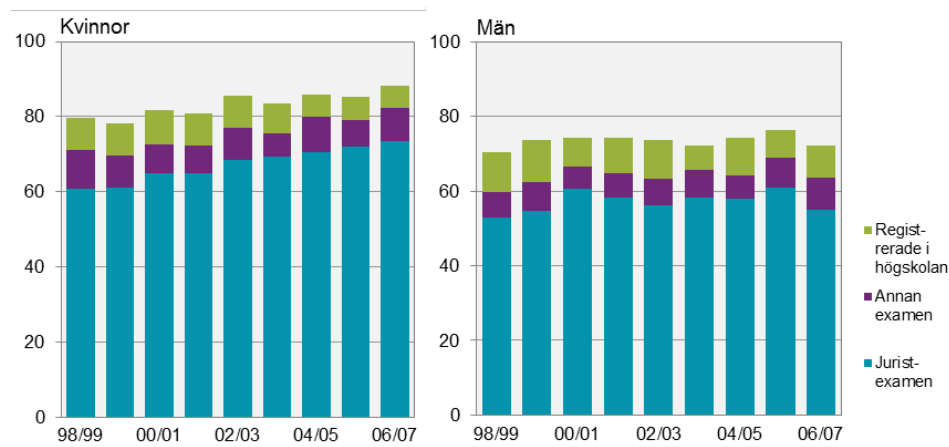
## Juristexamen

Juristutbildningen har en nominell studietid motsvarande fyra och ett halvt års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 1 400 till 1 500 under läsåren 1998/99–2006/07. Andelen kvinnor läsåret 2006/07 var 60 procent.

### 66 procent av nybörjarna hade tagit ut en juristexamen

Det var 66 procent av nybörjarna läsåret 2006/07 som hade tagit ut en juristexamen till och med läsåret 2013/14. Andelen av studenterna som tar ut en juristexamen har ökat över tiden. Den andel som tar ut en annan examen har varit 7–9 procent. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se bilagetabell 5).

### Examensfrekvens för studenter på juristutbildning



Grafen visar studenter som avlagt juristexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 1998/99-2006/07. Uppföljningen har gjorts inom 8 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2005/06-2013/14. Procent.

### 2 procent hade alla poäng men ingen juristexamen

Det var 2 procent av nybörjarna på juristutbildning läsåret 2006/07 som hade utbildningens nominella 270 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon examen. För 1 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins studier. Det var ungefär lika stora andelar kvinnor och män som hade alla högskolepoäng eller saknade högskolepoäng för mindre än en termin.

### Examen<sup>1</sup> och avklarade högskolepoäng på juristutbildning (270 högskolepoäng) till och med läsåret 2013/14 för nybörjare läsåret 2006/07.

Kön	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1-2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
<b>Totalt</b>						
Antal	1 493	1 115	25	22	60	227
%	100	75	2	1	4	15
<b>Kvinnor</b>						
Antal	894	735	19	13	19	94
%	100	82	2	1	2	11
<b>Män</b>						
Antal	599	380	6	9	41	133
%	100	63	1	2	7	22

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än juristexamen.

### Hälften med juristexamen blev klara inom normalstudietiden

Av dem som tagit ut en juristexamen läsåret 2013/14 hade 50 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom tio terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 68 procent examinerats.

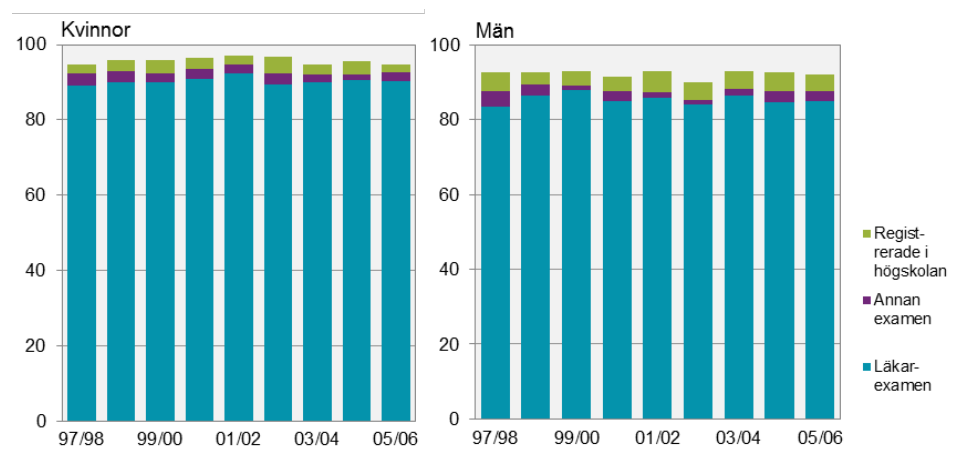
## Läkarexamen

Läkarutbildningen har en nominell studietid motsvarande fem och ett halvt års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 840 till 1 100 under läsåren 1997/98–2005/06. Andelen kvinnor läsåret 2005/06 var 54 procent.

### 88 procent av nybörjarna hade tagit ut en läkarexamen

Det var 88 procent av nybörjarna läsåret 2005/06 som hade tagit ut en läkarexamen till och med läsåret 2013/14. Andelen av studenterna som tar ut en läkarexamen har varit i stort sett konstant över tiden. Den andel som tar ut en annan examen har varit 2–3 procent. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se bilagetabell 5).

### Examensfrekvens för studenter på läkarutbildning



Grafen visar studenter som avlagt läkarexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 1997/98-2005/06. Uppföljningen har gjorts inom 9 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2005/06-2013/14. Procent.

### De flesta utan examen hade få poäng från läkarutbildningen

De nybörjare på läkarutbildning läsåret 2005/06 som inte hade tagit ut en examen var vanligen långt ifrån att uppfylla kraven för en läkarexamen. Ytterst få utan examen hade klarat utbildningens nominella 330 högskolepoäng och endast 1 procent var närmare än en termins heltidsstudier från examen.

### Examen<sup>1</sup> och avklarade högskolepoäng på läkarutbildning (330 högskolepoäng) till och med läsåret 2013/14 för nybörjare läsåret 2005/06.

Kön	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1-2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
<b>Totalt</b>						
Antal	1 077	973	3	11	11	74
%	100	90	0	1	1	7
<b>Kvinnor</b>						
Antal	580	537	..	6	4	28
%	100	93	..	1	1	5
<b>Män</b>						
Antal	497	436	..	5	7	46
%	100	88	..	1	1	9

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än läkarexamen.

### Sju av tio med läkarexamen blev klara inom normalstudietiden

Av dem som tagit ut en läkarexamen läsåret 2013/14 hade 72 procent examine-rats inom normalstudietiden, det vill säga inom tolv terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 85 procent examinerats.

### Lärarexamen

Lärarexamen infördes 2001. Utbildningen har en nominell studietid motsvarande 3–5,5 års heltidsstudier beroende på inriktning. Antalet nybörjare läsåret 2005/06 var 13 000. Andelen kvinnor läsåret 2005/06 var 71 procent.

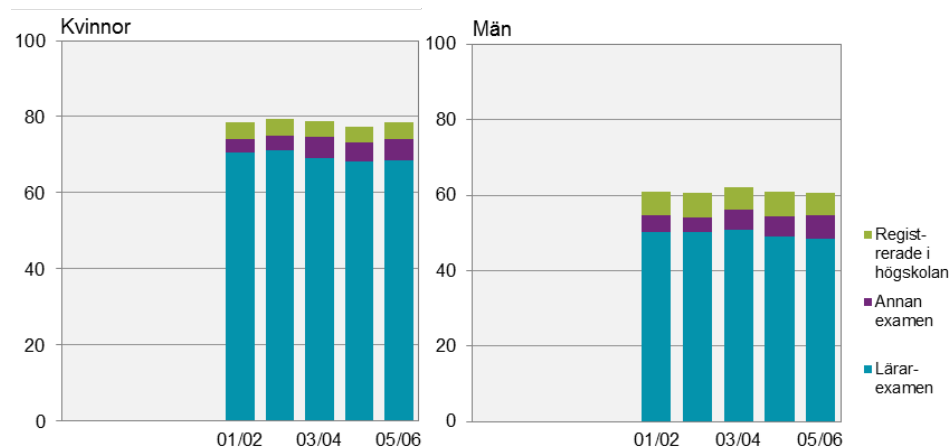
Den 1 juli 2011 infördes fyra nya examina som ersätter lärarexamen: förskollärarexamen, grundlärarexamen, ämneslärarexamen och yrkeslärarexamen

### 63 procent av nybörjarna hade tagit ut en lärarexamen

Det var 63 procent av nybörjarna läsåret 2005/06 som hade tagit ut en lärarexamen till och med läsåret 2013/14. Andelen av studenterna som tar ut en lärarexamen har minskat något över tiden. Samtidigt har den andel som tar ut en annan examen ökat i ungefär samma storleksordning. Examensfrekvensen har hela tiden varit avsevärt högre för kvinnor än för män, cirka 70 procent jämfört med 50 procent. Se bilagetabell 5.

Uppföljning av examensfrekvensen på lärarutbildning görs 9 år från starten oavsett inriktning. Orsaken är att studenternas inriktning när utbildningen påbörjas inte är känd i statistiken. Därför används nominell studietid för de längsta inriktningarna grund för uppföljningen. Det finns anledning att tro att examensfrekvensen skiljer sig mellan olika inriktningar. I det tidigare avsnittet om prestationsgrad på yrkesexamensprogram konstaterades skillnader mellan t.ex. förskollärarutbildning och ämneslärarutbildning.

### Examensfrekvens för studenter på lärarutbildning



Grafen visar studenter som avlagt lärarexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2001/02-2005/06. Uppföljningen har gjorts inom 9 år från start (nominell studietid för lärarutbildningens längsta inriktning + 3 år), d.v.s. läsåren 2009/10 – 2013/14. Procent.

### Drygt 500 nybörjare på lärarutbildningen tog inga högskolepoäng

Det var 4 procent av nybörjarna på lärarutbildningen läsåret 2005/06 som inte hade tagit någon högskolepoäng på utbildningen till och med läsåret 2013/14, vilket motsvarar 500 personer.

Eftersom längden på lärarutbildningens olika inriktningar varierar redovisas ingen uppgift om hur stor andel som uppnått nominella högskolepoäng.

Lärarutbildningens nominella studietid varierar mellan 6 och 11 terminers heltidsstudier beroende på inriktning. Det är därför inte möjligt att redovisa den andel som examineras inom normalstudietiden.

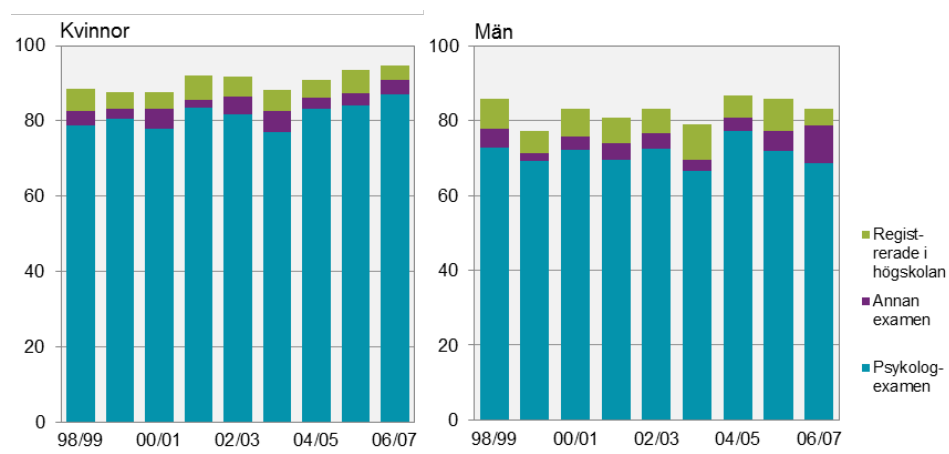
## Psykologexamen

Psykologutbildningen har en nominell studietid motsvarande fem års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 350 till 550 under läsåren 1998/99–2006/07. Andelen kvinnor läsåret 2006/07 var 62 procent.

### 80 procent av nybörjarna hade tagit ut en psykologexamen

Det var 80 procent av nybörjarna läsåret 2006/07 som hade tagit ut en psykologexamen till och med läsåret 2013/14. Andelen av studenterna som tar ut en psykologexamen har ökat något över tiden. Detsamma gäller den andel som tar ut en annan examen. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se bilagetabell 5).

### Examensfrekvens för studenter på psykologutbildning



Grafen visar studenter som avlagt psykologexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 1998/99-2006/07. Uppföljningen har gjorts inom 8 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2005/06-2013/14. Procent.

### De flesta utan examen hade få poäng från psykologutbildningen

De nybörjare på psykologutbildning läsåret 2006/07 som inte hade tagit ut en examen var vanligen långt ifrån att uppfylla kraven för en psykologexamen. De saknade oftast mer än ett års studier fram till en psykologexamen. Det var en större andel män som saknade en stor del av utbildningen vilket resulterade i en betydande skillnad mellan könen när det gäller examensfrekvensen.

### Examen<sup>1</sup> och avklarade högskolepoäng på psykologutbildning (300 högskolepoäng) till och med läsåret 2013/14 för nybörjare läsåret 2006/07.

Kön	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1-2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
<b>Totalt</b>						
Antal	550	475	..	7	..	58
%	100	86	..	1	..	11
<b>Kvinnor</b>						
Antal	343	312	..	4	..	20
%	100	91	..	1	..	6
<b>Män</b>						
Antal	207	163	..	3	..	38
%	100	79	..	1	..	18

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än psykologexamen.

### Sju av tio med psykologexamen blev klara inom normalstudietiden

Av dem som tagit ut en psykologexamen läsåret 2013/14 hade 68 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom elva terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 81 procent examinerats.

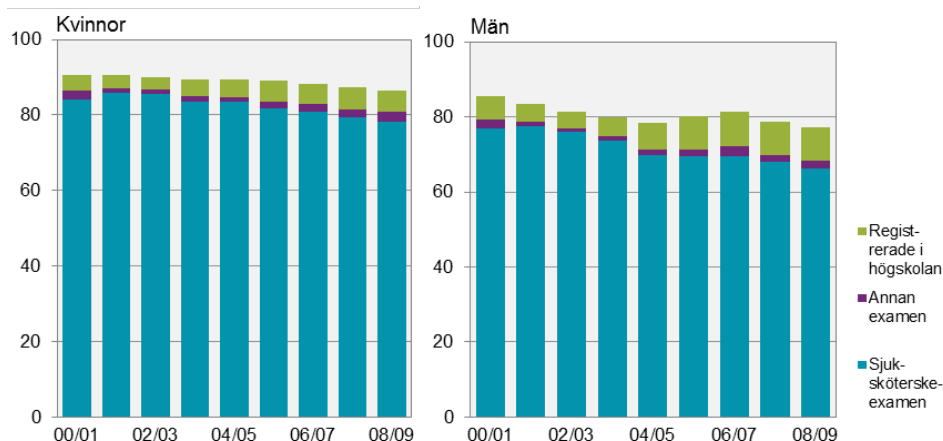
### Sjuksköterskeexamen

Sjuksköterskeutbildningen har en nominell studietid motsvarande tre års heltidsstudier. Antalet nybörjare har årligen varit omkring 5 000 under läsåren 2000/01–2008/09. Andelen kvinnor läsåret 2006/07 var 86 procent.

#### 77 procent av nybörjarna hade tagit ut en sjuksköterskeexamen

Det var 77 procent av nybörjarna läsåret 2008/09 som hade tagit ut en sjuksköterskeexamen till och med läsåret 2013/14. Andelen av studenterna som tar ut en sjuksköterskeexamen har minskat över tiden. Den andel som tar ut en annan examen har genomgående varit låg. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se bilagetabell 5).

#### Examensfrekvens för studenter på sjuksköterskeutbildning



Grafen visar studenter som avlagt sjuksköterskeexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2000/01-2008/09. Uppföljningen har gjorts inom 6 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2005/06-2013/14. Procent.

#### De flesta utan examen hade få poäng från sjuksköterskeutbildningen

De nybörjare på sjuksköterskeutbildning läsåret 2008/09 som inte hade tagit ut en examen var vanligen långt ifrån att uppfylla kraven för en sjuksköterskeexamen. Få utan examen hade klarat utbildningens nominella 180 högskolepoäng och endast 1 procent var närmare än en termins heltidsstudier från examen.

#### Examen<sup>1</sup> och avklarade högskolepoäng på sjuksköterskeutbildning (180 högskolepoäng) till och med läsåret 2013/14 för nybörjare läsåret 2008/09.

Kön	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1-2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
<b>Totalt</b>						
Antal	5 039	3 985	25	62	72	778
%	100	79	0	1	1	15
<b>Kvinnor</b>						
Antal	4 350	3 515	21	54	59	619
%	100	81	0	1	1	14
<b>Män</b>						
Antal	689	470	4	8	13	159
%	100	68	1	1	2	23

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än sjuksköterskeexamen.

#### Åtta av tio med sjuksköterskeexamen blev klara inom normalstudietiden

Av dem som tagit ut en sjuksköterskeexamen läsåret 2013/14 hade 79 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom sju terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 87 procent examinerats.

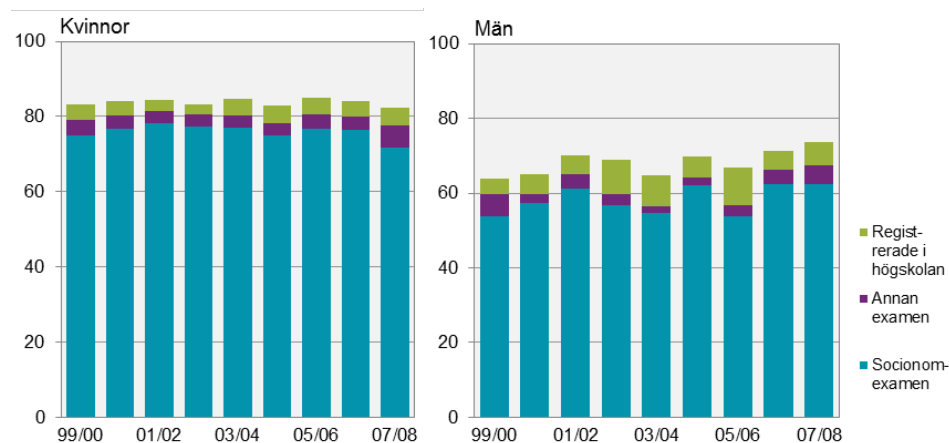
## Socionomexamen

Socionomutbildningen har en nominell studietid motsvarande tre och ett halvt års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 1 400 till 2 900 under läsåren 1999/00–2007/08. Andelen kvinnor läsåret 2007/08 var 86 procent.

### 71 procent av nybörjarna hade tagit ut en socionomexamen

Det var 71 procent av nybörjarna läsåret 2007/08 som hade tagit ut en socionomexamen till och med läsåret 2013/14. Andelen av studenterna som tar ut en socionomexamen har minskat något över tiden. Den andel som tar ut en annan examen har ökat i ungefär samma storleksordning. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se bilagetabell 5).

### Examensfrekvens för studenter på socionomutbildning



Grafen visar studenter som avlagt socionomexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 1999/00-2007/08. Uppföljningen har gjorts inom 7 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2005/06-2013/14. Procent.

### 3 procent hade alla poäng men ingen socionomexamen

Det var 3 procent av nybörjarna på socionomutbildning läsåret 2007/08 som hade utbildningens nominella 210 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon examen. För 3 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier. Det var ungefär lika stora andelar kvinnor och män som hade alla högskolepoäng eller saknade högskolepoäng för mindre än en termin.

### Examen<sup>1</sup> och avklarade högskolepoäng på socionomutbildning (210 högskolepoäng) till och med läsåret 2013/14 för nybörjare läsåret 2007/08.

Kön	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1-2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
<b>Totalt</b>						
Antal	2 922	2 225	81	95	75	318
%	100	76	3	3	3	11
<b>Kvinnor</b>						
Antal	2 506	1 944	69	85	65	245
%	100	78	3	3	3	10
<b>Män</b>						
Antal	416	281	12	10	10	73
%	100	68	3	2	2	18

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än socionomexamen.

### Sju av tio med socionomexamen blev klara inom normalstudietiden

Av dem som tagit ut en socionomexamen läsåret 2013/14 hade 71 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom åtta terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 82 procent examinerats.

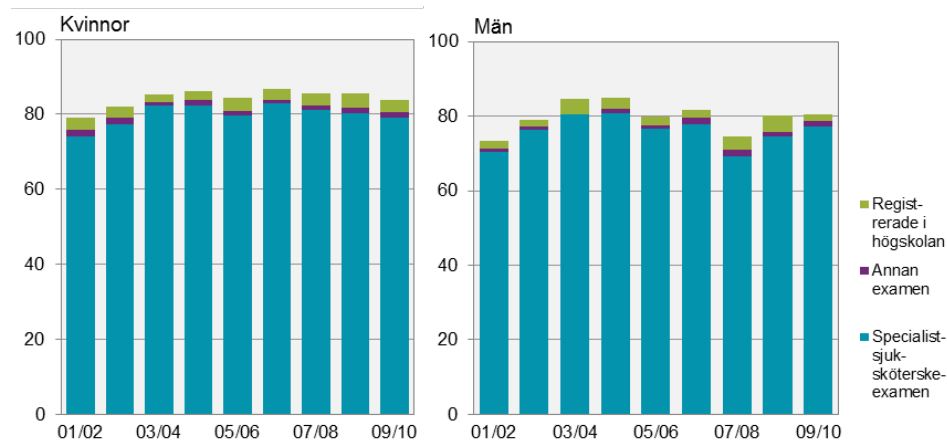
### Specialistsjuksköterskeexamen

Specialistsjuksköterskeutbildning har en nominell studietid motsvarande 1–1,25 års heltidsstudier, och är en påbyggnadsutbildning som kräver en sjuksköterskeexamen. Antalet nybörjare har ökat från 1 600 till 2 000 under läsåren 2001/02–2009/10. Andelen kvinnor läsåret 2009/10 var 85 procent.

#### 79 procent av nybörjarna hade tagit ut en specialistsjuksköterskeexamen

Det var 79 procent av nybörjarna läsåret 2009/10 som hade tagit ut en specialistsjuksköterskeexamen till och med läsåret 2013/14. Andelen av studenterna som tar ut en specialistsjuksköterskeexamen har varit kring 80 procent under hela perioden. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se bilagetabell 5).

#### Examensfrekvens för studenter på specialistsjuksköterskeutbildning



Grafen visar studenter som avlagt specialistsjuksköterskeexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2001/02-2009/10. Uppföljningen har gjorts inom 5 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2005/06-2013/14. Procent.

#### De flesta utan examen hade få poäng från utbildningen

De nybörjare på specialistsjuksköterskeutbildning läsåret 2009/10 som inte hade tagit ut en examen hade vanligen tagit ytterst få högskolepoäng på utbildningen. Det är sannolikt att de valde att avbryta utbildningen i ett tidigt skede.

#### Examen<sup>1</sup> och avklarade högskolepoäng på specialistsjuksköterskeutbildning (60–75 högskolepoäng) till och med läsåret 2013/14 för nybörjare läsåret 2009/10.

Kön	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1-2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
<b>Totalt</b>						
Antal	1 942	1 561	..	164	108	86
%	100	80	..	8	6	4
<b>Kvinnor</b>						
Antal	1 643	1 326	..	124	97	74
%	100	81	..	8	6	5
<b>Män</b>						
Antal	299	235	..	40	11	12
%	100	79	..	13	4	4

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än specialistsjuksköterskeexamen.

Många deltidstuderande på specialistsjuksköterskeutbildning medför att normalstudietiden för examinerade inte redovisas.



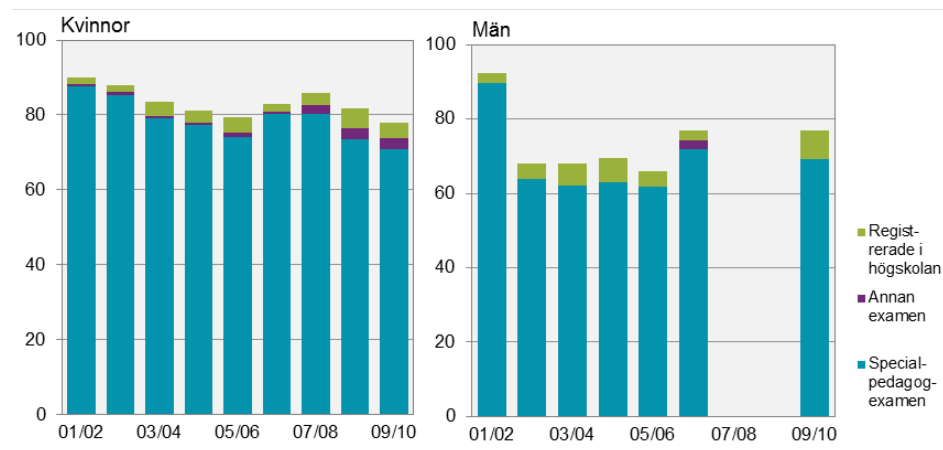
## Specialpedagogexamen

Specialpedagogutbildning har en nominell studietid motsvarande 1,5 års heltidsstudier och är en påbyggnadsutbildning som kräver en lärarexamen. Antalet nybörjare minskade från 750 till 400 under läsåren 2001/02–2009/10. Det inrättades dock en ny påbyggnadsutbildning till lärarexamen läsåret 2007/08, speciallärarexamen som har cirka 300 nybörjare årligen. Andelen kvinnor bland nybörjarna på specialpedagogutbildning läsåret 2009/10 var 90 procent.

### 71 procent av nybörjarna hade tagit ut en specialpedagogexamen

Det var 71 procent av nybörjarna läsåret 2009/10 som hade tagit ut en specialpedagogexamen till och med läsåret 2013/14. Andelen av studenterna som tar ut en specialpedagogexamen har minskat. Med undantag för nybörjarna läsåret 2001/02 så har examensfrekvensen hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se bilagetabell 5).

### Examensfrekvens för studenter på specialpedagogutbildning



Grafen visar studenter som avlagt specialpedagogexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2001/02-2009/10. Uppföljningen har gjorts inom 5 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2005/06-2013/14. Procent. Färre än 30 män var nybörjare läsåren 2007/08 och 2008/09. De redovisas därför inte.

### 2 procent hade alla poäng men ingen specialpedagogexamen

Det var 2 procent av nybörjarna på specialpedagogutbildning läsåret 2009/10 som hade utbildningens nominella 90 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon examen. För 3 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier.

### Examen<sup>1</sup> och avklarade högskolepoäng på specialpedagogutbildning (90 högskolepoäng) till och med läsåret 2013/14 för nybörjare läsåret 2009/10.

	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1-2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
<b>Totalt<sup>2</sup></b>						
Antal	393	288	8	11	30	12
%	100	73	2	3	8	3

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än specialpedagogexamen.

2) Få manliga studenter innebär att ingen könsuppdelning görs.

Många deltidsstuderande på specialpedagogutbildning medför att normalstudietiden för examinerade inte redovisas.

## Examensfrekvens på generella program

Sedan läsåret 2007/08 har det funnits program mot fyra generella examina, högskoleexamen och kandidatexamen på grundnivå samt magisterexamen och masterexamen på avancerad nivå.

För första gången görs en uppföljning av nybörjare på kandidatprogram. Vid föregående publiceringstillfälle hade det förflutit tillräckligt med tid för att följa upp de övriga generella programmen, men inte kandidatprogrammen. Det finns både *gamla* och *nya* högskole-, kandidat- och magisterexamina. Det är nya examina, dvs nybörjare på program enligt 2007 års examensordning som redovisas i detta SM.

### Uppföljningsperiod

I redovisningen följs studenterna på generella program upp inom nominell studietid för examen plus tre år. Exempelvis kandidatexamen omfattar 180 högskolepoäng och har en nominell studietid på tre år, d.v.s. 30 högskolepoäng per termin. Uppföljningen görs inom samma tidsintervall som för en yrkesexamen med samma nominella studietid, t.ex. sjuksköterskeexamen. Uppföljningsåret för de generella programmen är 2013/14, även det samma som för utbildningar mot yrkesexamina.

### Indelningar och förklaringar

Uppföljningen avser följande utfall:

- Samma examen, t.ex. att en student på masterprogram tar ut en masterexamen inom samma SUN-inriktning där studenten var nybörjare. SUN=Svensk utbildningsnomenklatur, se kapitlet *Fakta om statistiken*.
- Samma examen men med en annan SUN-inriktning.
- Annan examen.
- Ingen examen.

Vad som ingår i annan examen beror på om utbildningen är på grundnivå eller avancerad nivå. För studenter på högskoleexamensprogram och kandidatprogram räknas endast examina på grundnivå som annan examen. För studenter på magisterprogram och masterprogram räknas endast examina på avancerad nivå som annan examen. Examina enligt 1993 års examensordning eller tidigare räknas inte som annan examen, eftersom de studierna bör ha påbörjats före de aktuella programstudierna.

I föregående publicering, år 2013, fanns inga restriktioner beträffande ingående examina i gruppen annan examen. Med nuvarande definition blir antalet med annan examen lägre och antalet med ingen examen högre än tidigare. Antalet med samma examen förändras inte med den nya definitionen. Det är främst redovisningen av magisterprogram och masterprogram som påverkas av förändringen.

Om en student har tagit ut mer än en examen eller om det finns olika SUN-inriktningar för samma examen under uppföljningstiden har en prioritering gjorts enligt följande: 1) samma examen och SUN-inriktning, 2) samma examen men annan SUN-inriktning, 3) annan examen med ovan nämnda restriktioner.

För studenter som uppföljningsåret inte har den examen som programmet leder till redovisas uppnådda högskolepoäng på programmet inom samma SUN-inriktning som studenten var nybörjare på. Observera att studenten under uppföljningsperioden kan ha avklarade högskolepoäng från en annan högskoleutbildning men att dessa högskolepoäng inte ingår i redovisningen.

### Högskoleexamensprogram

Högskoleexamensprogrammen har en nominell studietid motsvarande två års heltidsstudier. Antalet programnybörjare med uppgift om SUN-inriktning var 5 100 läsåret 2009/10, fördelat på 2 300 kvinnor och 2 800 män. Den vanligaste inriktningen för kvinnor var mot *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration*, medan den vanligaste inriktningen för män var mot *teknik och tillverkning*.

#### Nybörjare på högskoleexamensprogram läsåret 2009/10 efter andelen med högskoleexamen, annan examen och ingen examen till och med uppföljningsåret 2013/14

SUN-inriktning 1-siffrernivå	Antal	%				Summa
		Samma examen		Annan exa- men	Ingen exa- men	
		Samma SUN	Annan SUN			
<b>Totalt</b>	<b>5 067</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>69</b>	<b>100</b>
Humaniora och konst	546	12	18	4	67	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel och adm.	1 203	25	9	8	59	100
Naturvetenskap, matematik och data	684	5	2	6	87	100
Teknik och tillverkning	1 711	24	3	2	71	100
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	109	2	11	6	81	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	476	33	–	7	60	100
Tjänster	338	10	12	10	69	100
<b>Kvinnor</b>	<b>2 306</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>61</b>	<b>100</b>
Humaniora och konst	222	15	23	5	57	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel och adm.	873	30	9	7	54	100
Naturvetenskap, matematik och data	178	3	2	7	88	100
Teknik och tillverkning	341	25	6	1	67	100
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	54	–	22	4	74	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	394	35	–	7	58	100
Tjänster	244	12	12	12	64	100
<b>Män</b>	<b>2 761</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>75</b>	<b>100</b>
Humaniora och konst	324	10	14	3	73	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel och adm.	330	11	10	9	71	100
Naturvetenskap, matematik och data	506	6	2	5	87	100
Teknik och tillverkning	1 370	24	2	2	72	100
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	55	4	–	9	87	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	82	26	–	6	68	100
Tjänster	94	3	10	5	82	100

Uppföljningen av examensfrekvensen görs inom 5 år från start (nominell studietid + 3 år). Endast nybörjare med uppgift om SUN-inriktning ingår i redovisningen. Med annan examen avses alla andra examina från högskoleutbildning på grundnivå enligt 2007 års examensordning.

#### Endast var fjärde hade tagit ut en högskoleexamen

Den andel av studenterna som inom fem år tagit ut en högskoleexamen med samma inriktning som de påbörjade 2009/10 var 20 procent. Ytterligare 6 procent hade tagit ut en högskoleexamen men med en annan inriktning än den påbörjade. Därtill var det 5 procent som hade tagit ut en annan examen på grundnivå. Det gav en examensfrekvens på 31 procent. Examina på avancerad nivå, som var få bland studenter på högskoleexamensprogram, ingår inte.

Kvinnor hade högre examensfrekvens än män när det gäller högskoleexamina, både med samma inriktning som de påbörjade och med annan inriktning. Även uttag av andra examina var vanligare bland kvinnor. Examensfrekvensen med alla examina på grundnivå inräknade var 39 procent bland kvinnor och 25 procent bland män.

Kandidatexamen var vanligast bland dem som tog ut en annan examen än en högskoleexamen. Det var 4 procent av nybörjarna på högskoleexamensprogram läsåret 2009/10 som tog ut en kandidatexamen inom fem år.

**10 procent hade 120 högskolepoäng men ingen högskoleexamen**

Det var 10 procent av nybörjarna på program mot högskoleexamen läsåret 2009/10 som läsåret 2013/14 hade utbildningens nominella 120 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon högskoleexamen. För 13 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier. Kvinnor hade bättre studieresultat än män, både när det gäller examensfrekvens och avklarade högskolepoäng.

**Högskoleexamen<sup>1</sup> och avklarade högskolepoäng på högskoleexamensprogram (120 högskolepoäng) till och med läsåret 2013/14 för nybörjare läsåret 2009/10.**

Kön		Högskole- examen	120 poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1-2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
<b>Totalt</b>							
Antal	5 067	1 314	495	645	449	1 416	748
%	100	26	10	13	9	28	15
<b>Kvinnor</b>							
Antal	2 306	748	275	275	167	554	287
%	100	32	12	12	7	24	12
<b>Män</b>							
Antal	2 761	566	220	370	282	862	461
%	100	20	8	13	10	31	17

1). I uppgiften om examen ingår här endast högskoleexamina.

### Kandidatprogram

Kandidatprogrammen har en nominell studietid motsvarande tre års heltidsstudier. Antalet programnybörjare med uppgift om SUN-inriktning var 21 300 läsåret 2008/09, fördelat på 12 000 kvinnor och 9 300 män. Den vanligaste inriktningen för både kvinnor och män var mot *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration*.

#### Mindre än hälften på kandidatprogram hade tagit ut en kandidatexamen

Den andel av studenterna som inom sex år tagit ut en kandidatexamen med samma inriktning som de påbörjade 2008/09 var 35 procent. Ytterligare 8 procent hade tagit ut en kandidatexamen men med en annan inriktning än den påbörjade. Därtill var det 2 procent som hade tagit ut en annan examen på grundnivå. Det gav en examensfrekvens på 45 procent. Examina på avancerad nivå ingår inte i andelen.

Kvinnor hade högre examensfrekvens än män när det gäller kandidatexamina, både med samma inriktning som de påbörjade och med annan inriktning. Även uttag av andra examina var något vanligare bland kvinnor. Examensfrekvensen med alla examina på grundnivå inräknade var 52 procent bland kvinnor och 38 procent bland män.

Bland nybörjarna på kandidatprogram läsåret 2008/09 som tog ut en annan examen än en kandidatexamen på grundnivå var det cirka hälften som tog ut en yrkesexamen och hälften som tog ut en högskoleexamen eller en konstnärlig examen.

#### Nybörjare på kandidatprogram läsåret 2008/09 efter andelen med kandidatexamen, annan examen och ingen examen till och med uppföljningsåret 2013/14

SUN-inriktning 1-siffernivå	Antal	%				Summa
		Samma examen		Annan exam- men	Ingen exam- men	
		Samma SUN	Annan SUN			
<b>Totalt</b>	<b>21 341</b>	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
Pedagogik och lärarutbildning	198	34	14	2	51	100
Humaniora och konst	2 591	25	12	4	59	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel och adm.	11 739	41	6	2	52	100
Naturvetenskap, matematik och data	3 960	29	8	2	61	100
Teknik och tillverkning	877	24	11	4	61	100
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	44	20	14	7	59	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	975	44	9	4	43	100
Tjänster	957	24	17	2	56	100
<b>Kvinnor</b>	<b>12 049</b>	<b>40</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>48</b>	<b>100</b>
Pedagogik och lärarutbildning	161	38	12	2	48	100
Humaniora och konst	1 450	29	13	6	52	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel och adm.	7 173	44	6	2	48	100
Naturvetenskap, matematik och data	1 476	35	13	2	50	100
Teknik och tillverkning	411	32	15	4	49	100
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	42	..	..	..	..	..
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	790	44	9	5	41	100
Tjänster	546	27	19	3	51	100
<b>Män</b>	<b>9 292</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>63</b>	<b>100</b>
Pedagogik och lärarutbildning	37	16	19	–	65	100
Humaniora och konst	1 141	20	10	2	67	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel och adm.	4 566	36	4	1	58	100
Naturvetenskap, matematik och data	2 484	25	5	2	68	100
Teknik och tillverkning	466	17	8	5	70	100
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	2	..	..	..	..	..
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	185	41	9	2	49	100
Tjänster	411	19	15	2	64	100

Uppföljningen av examensfrekvensen görs inom 6 år från start (nominell studietid + 3 år). Endast nybörjare med uppgift om SUN-inriktning ingår i redovisningen. Med annan examen avses alla andra examina från högskoleutbildning på grundnivå enligt 2007 års examensordning.

#### 4 procent hade 180 högskolepoäng men ingen kandidatexamen

Det var 4 procent av nybörjarna på kandidatprogram läsåret 2008/09 som läsåret 2013/14 hade utbildningens nominella 180 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon kandidatexamen. För 7 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier. Kvinnor hade bättre studieresultat än män när det gäller examensfrekvens men det var ungefär lika stora andelar kvinnor och män som hade 180 högskolepoäng men ingen examen.

#### Kandidatexamen<sup>1</sup> och avklarade högskolepoäng på kandidatprogram (180 högskolepoäng) till och med läsåret 2013/14 för nybörjare läsåret 2008/09.

Kön		Kandidat- examen	180 poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1-2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
<b>Totalt</b>							
Antal	21 341	9 193	772	1 425	1 863	6 490	1 598
%	100	43	4	7	9	30	7
<b>Kvinnor</b>							
Antal	12 049	5 879	459	729	953	3 253	776
%	100	49	4	6	8	27	6
<b>Män</b>							
Antal	9 292	3 314	313	696	910	3 237	822
%	100	36	3	7	10	35	9

1). I uppgiften om examen ingår här endast kandidatexamina.

## Magisterprogram

Magisterprogrammen har en nominell studietid motsvarande ett års heltidsstudier. För att få börja på ett magisterprogram krävs fullbordade studier på grundnivå motsvarande en examen om minst 180 högskolepoäng, vilket motsvarar tre års heltidsstudier. Antalet programnybörjare med uppgift om SUN-inriktning var 4 500 läsåret 2010/11, fördelat på cirka 2 300 kvinnor och 2 100 män. Den vanligaste inriktningen för både kvinnor och män var mot *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration*.

### Hälften hade tagit ut en magisterexamen

Den andel av studenterna som inom fyra år efter påbörjat magisterprogram hade tagit ut en magisterexamen med samma inriktning som de påbörjade 2010/11 var 46 procent. Ytterligare 4 procent hade tagit ut en magisterexamen men med en annan inriktning än den påbörjade. Därtill var det 4 procent som hade tagit ut en annan examen på avancerad nivå. Det gav en examensfrekvens på 54 procent. Examina på grundnivå ingår inte i andelen.

Kvinnor och män hade samma examensfrekvens när det gäller magisterexamina med samma inriktning som de påbörjade. När det gäller andelen som tog ut en magisterexamen med annan inriktning än den påbörjade skilde det endast 1 procentenhet mellan kvinnor och män. En jämförelse mellan kvinnor och män inom de olika utbildningsinriktningarna visar dock högre examensfrekvenser för kvinnorna utom inom inriktningen *Hälso- och sjukvård samt social omsorg* och inriktningen *Tjänster*. Uttag av andra examina var vanligare bland män med 6 procent jämfört med 2 procent bland kvinnorna. Examensfrekvensen med alla examina på avancerad nivå inräknade var 52 procent bland kvinnor och 55 procent bland män.

Bland nybörjarna på magisterprogram läsåret 2010/11 som tog ut en annan examen på avancerad nivå än en magisterexamen tog nästan alla ut en masterexamen.

### Nybörjare på magisterprogram läsåret 2010/11 efter andelen med magisterexamen, annan examen och ingen examen till och med uppföljningsåret 2013/14

SUN-inriktning 1-siffernivå	Antal	%				Summa
		Samma examen		Annan examen	Ingen examen	
		Samma SUN	Annan SUN			
<b>Totalt</b>	<b>4 478</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>46</b>	<b>100</b>
Pedagogik och lärarutbildning	78	18	–	5	77	100
Humaniora och konst	223	30	3	3	65	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel o adm.	2 348	50	4	4	43	100
Naturvetenskap, matematik och data	581	48	1	6	46	100
Teknik och tillverkning	584	47	4	8	41	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	564	42	2	2	55	100
Tjänster	100	23	24	3	50	100
<b>Kvinnor</b>	<b>2 341</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>100</b>
Pedagogik och lärarutbildning	69	..	..	..	..	100
Humaniora och konst	146	33	3	1	64	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel o adm.	1 267	51	4	2	42	100
Naturvetenskap, matematik och data	159	51	1	4	43	100
Teknik och tillverkning	178	56	2	6	37	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	453	38	2	1	59	100
Tjänster	69	17	26	1	55	100
<b>Män</b>	<b>2 137</b>	<b>46</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>45</b>	<b>100</b>
Pedagogik och lärarutbildning	9	..	..	..	..	100
Humaniora och konst	77	23	4	6	66	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel o adm.	1 081	48	4	5	43	100
Naturvetenskap, matematik och data	422	46	0	6	48	100
Teknik och tillverkning	406	44	5	9	43	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	111	58	1	3	39	100
Tjänster	31	35	19	6	39	100

Uppföljningen av examensfrekvensen görs inom 4 år från start (nominell studietid + 3 år). Endast nybörjare med uppgift om SUN-inriktning ingår i redovisningen. Med annan examen avses alla andra examina från högskoleutbildning på avancerad nivå enligt 2007 års examensordning.

**6 procent hade 60 högskolepoäng men ingen magisterexamen**

Det var 6 procent av nybörjarna på magisterprogram läsåret 2010/11 som läsåret 2013/14 hade utbildningens nominella 60 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon magisterexamen. För 11 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier. Män och kvinnor hade ungefär samma studieresultat när det gäller examensfrekvens men det var en högre andel kvinnor än män som hade 60 högskolepoäng men ingen examen.

**Magisterexamen<sup>1</sup> och avklarade högskolepoäng på magisterprogram (60 högskolepoäng) till och med läsåret 2013/14 för nybörjare läsåret 2010/11.**

Kön	Magister- examen	60 poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1-2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas <sup>2</sup>	Inga poäng
<b>Totalt</b>						
Antal	4 478	2 218	256	497	790	717
%	100	50	6	11	18	16
<b>Kvinnor</b>						
Antal	2 341	1 161	160	271	419	330
%	100	50	7	12	18	14
<b>Män</b>						
Antal	2 137	1 057	96	226	371	387
%	100	49	4	11	17	18

1) I uppgiften om examen ingår här endast magisterexamina.

2) Värde kan inte förekomma eftersom utbildningens längd motsvarar 2 terminer.



### Masterprogram

Masterprogrammen har en nominell studietid motsvarande två års heltidsstudier. För att få börja på ett masterprogram krävs fullbordade studier på grundnivå motsvarande en examen om minst 180 högskolepoäng, vilket motsvarar tre års heltidsstudier. Antalet programnybörjare med uppgift om SUN-inriktning var 12 000 läsåret 2009/10, fördelat på omkring 5 000 kvinnor och 6 900 män. Den vanligaste inriktningen för kvinnor var mot *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration*. För män var den vanligaste inriktningen mot *teknik och tillverkning*.

### Drygt hälften hade tagit ut en masterexamen

Den andel av studenterna som inom fem år efter påbörjat masterprogram hade tagit ut en masterexamen med samma inriktning som de påbörjade 2009/10 var 46 procent. Ytterligare 7 procent hade tagit ut en masterexamen men med en annan inriktning än den påbörjade. Därtill var det 7 procent som hade tagit ut en annan examen på avancerad nivå. Det gav en examensfrekvens på 60 procent, examina på grundnivå oräknade.

Män hade högre examensfrekvens än kvinnor när det gäller masterexamina. Fördelat på utbildningsinriktning var bilden dock annorlunda. Kvinnor hade högre examensfrekvens inom alla utbildningsinriktningar utom *Hälso- och sjukvård samt social omsorg*. Den högre andelen masterexamina bland män totalt sett berodde på den bakomliggande fördelningen, med många män inom *teknik och tillverkning* där examensfrekvensen var högst.

Bland nybörjarna på masterprogram läsåret 2009/10 som tog ut en annan examen på avancerad nivå än en masterexamen tog nästan alla ut en magisterexamen.

### Nybörjare på masterprogram läsåret 2009/10 efter andelen med samma examen, annan examen och ingen examen uppföljningsåret 2013/14

SUN-inriktning 1-siffrernivå	Antal	Procent				Summa
		Samma examen		Annan exa- men	Ingen exa- men	
		Samma SUN	Annan SUN			
<b>Totalt</b>	<b>11 960</b>	<b>46</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>40</b>	<b>100</b>
Pedagogik och lärarutbildning	425	11	0	14	74	100
Humaniora och konst	590	34	3	11	52	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel och adm.	3 512	40	8	11	40	100
Naturvetenskap, matematik och data	1 571	48	6	7	39	100
Teknik och tillverkning	4 762	58	6	3	33	100
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	26	19	31	–	50	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	843	33	8	9	50	100
Tjänster	231	17	44	8	31	100
<b>Kvinnor</b>	<b>5 014</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>100</b>
Pedagogik och lärarutbildning	331	12	0	15	73	100
Humaniora och konst	350	34	4	10	52	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel och adm.	1 927	41	9	11	39	100
Naturvetenskap, matematik och data	477	62	6	4	28	100
Teknik och tillverkning	1 204	63	6	2	28	100
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	7	..	..	..	..	..
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	604	32	5	10	53	100
Tjänster	114	18	46	8	29	100
<b>Män</b>	<b>6 946</b>	<b>47</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>39</b>	<b>100</b>
Pedagogik och lärarutbildning	94	7	1	11	81	100
Humaniora och konst	240	34	3	13	50	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel och adm.	1 585	40	7	12	42	100
Naturvetenskap, matematik och data	1 094	42	6	8	44	100
Teknik och tillverkning	3 558	56	6	3	35	100
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	19	..	..	..	..	..
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	239	37	13	8	42	100
Tjänster	117	17	42	8	33	100

Uppföljningen av examensfrekvensen görs inom 5 år från start (nominell studietid + 3 år). Endast nybörjare med uppgift om SUN-inriktning ingår i redovisningen. Med annan examen avses alla andra examina från högskoleutbildning på avancerad nivå enligt 2007 års examensordning.

**3 procent hade 120 högskolepoäng men ingen masterexamen**

Det var 3 procent av nybörjarna på masterprogram läsåret 2009/10 som läsåret 2013/14 hade utbildningens nominella 120 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon masterexamen. För 5 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier. Män hade bättre studieresultat än kvinnor när det gäller examensfrekvens men det var ungefär samma andel kvinnor och män som hade 120 högskolepoäng men ingen examen.

**Masterexamen<sup>1</sup> och avklarade högskolepoäng på masterprogram (120 högskolepoäng) till och med läsåret 2013/14 för nybörjare läsåret 2009/10.**

Kön		Master- examen	120 poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1-2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
<b>Totalt</b>							
Antal	11 960	6 395	322	550	1 637	2 005	1 051
%	100	53	3	5	14	17	9
<b>Kvinnor</b>							
Antal	5 014	2 607	122	189	746	904	446
%	100	52	2	4	15	18	9
<b>Män</b>							
Antal	6 946	3 788	200	361	891	1 101	605
%	100	55	3	5	13	16	9

1). I uppgiften om examen ingår här endast masterexamina.

# Tabeller

---

## Teckenförklaring

Explanation of symbols

–	Noll	Zero
0	Mindre än hälften av den angivna enheten	Less than half of unit employed
.	Uppgift kan inte förekomma	Not applicable
..	Uppgiften inte tillgänglig eller för osäker för att anges	Data not available

## 1a. Antal helårsstudenter läsåren 2007/08–2012/13 och prestationsgrad i procent per kön, program/kurs och svenska/inresande studenter

1a. Number of full-time equivalent students in the academic years 2007/08–2012/13 and performance indicator by sex, programme/course and Swedish/incoming students

Kön, program/kurser <sup>2</sup> svenska/inresande studenter	Antal helårsstudenter <sup>1</sup>						Prestationsgrad, procent					
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
<b>Totalt</b>	<b>268 483</b>	<b>279 465</b>	<b>304 185</b>	<b>310 061</b>	<b>301 255</b>	<b>294 200</b>	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>81</b>	<b>81</b>
Svenska studenter	247 125	253 283	273 375	275 164	275 224	271 631	80	80	79	80	81	81
Inresande studenter	21 358	26 182	30 810	34 897	26 030	22 568	77	77	77	76	80	82
Yrkesexamensprogram	118 347	117 288	123 365	126 147	126 365	126 813	89	89	89	89	90	90
Svenska studenter	117 324	116 262	122 260	125 001	125 381	125 754	89	89	89	89	90	90
Inresande studenter	1 023	1 026	1 105	1 146	984	1 058	87	85	85	84	87	89
Generella program	61 854	68 795	79 885	86 532	84 135	82 553	83	83	82	83	84	85
Svenska studenter	52 961	56 064	63 874	67 254	70 907	72 894	83	84	83	84	85	85
Inresande studenter	8 893	12 730	16 012	19 279	13 228	9 660	79	80	79	77	81	84
Fristående kurs	88 282	93 383	100 935	97 382	90 755	84 833	65	64	64	63	65	65
Svenska studenter	76 840	80 956	87 241	82 909	78 937	72 983	63	63	62	62	62	63
Inresande studenter	11 441	12 426	13 693	14 473	11 818	11 850	75	74	73	73	79	80
<b>Kvinnor</b>	<b>159 336</b>	<b>165 146</b>	<b>177 153</b>	<b>179 728</b>	<b>177 135</b>	<b>173 609</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>84</b>
Svenska studenter	150 147	153 930	164 102	164 884	164 816	162 105	83	82	82	82	83	84
Inresande studenter	9 189	11 216	13 051	14 844	12 320	11 504	81	81	81	80	83	84
Yrkesexamensprogram	73 846	73 637	76 466	77 464	77 072	77 241	92	92	91	92	92	92
Svenska studenter	73 188	72 977	75 735	76 693	76 407	76 575	92	92	91	92	92	92
Inresande studenter	658	660	731	771	664	666	90	88	88	86	88	91
Generella program	33 030	36 031	41 087	44 475	45 277	45 525	86	86	86	86	87	88
Svenska studenter	29 996	31 481	35 368	37 476	39 796	41 031	86	86	86	87	87	88
Inresande studenter	3 035	4 550	5 719	6 999	5 482	4 494	85	85	85	83	85	87
Fristående kurs	52 459	55 478	59 600	57 789	54 786	50 843	67	66	66	65	66	67
Svenska studenter	46 963	49 471	53 000	50 715	48 613	44 499	66	65	65	64	64	65
Inresande studenter	5 496	6 006	6 600	7 074	6 174	6 344	77	77	76	76	80	80
<b>Män</b>	<b>109 147</b>	<b>114 319</b>	<b>127 032</b>	<b>130 333</b>	<b>124 119</b>	<b>120 591</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>78</b>
Svenska studenter	96 978	99 353	109 273	110 280	110 409	109 526	76	76	75	76	77	78
Inresande studenter	12 168	14 967	17 759	20 054	13 711	11 065	74	75	74	72	78	80
Yrkesexamensprogram	44 501	43 651	46 899	48 683	49 294	49 572	85	85	85	85	86	86
Svenska studenter	44 136	43 285	46 525	48 308	48 974	49 179	85	85	85	85	86	86
Inresande studenter	364	366	373	375	320	392	82	79	79	80	84	85
Generella program	28 824	32 763	38 798	42 058	38 857	37 028	79	80	79	79	81	82
Svenska studenter	22 965	24 583	28 506	29 778	31 111	31 862	80	80	80	81	81	82
Inresande studenter	5 859	8 180	10 292	12 280	7 747	5 166	75	77	77	74	78	81
Fristående kurs	35 822	37 905	41 335	39 593	35 969	33 991	61	61	61	60	62	63
Svenska studenter	29 877	31 485	34 241	32 194	30 324	28 484	59	59	59	58	59	60
Inresande studenter	5 945	6 420	7 094	7 399	5 644	5 506	73	72	71	70	78	79

1) Antal helårsstudenter vid lärosäten med Ladok-rapportering exklusive utresande studenter per läsår.

2) Konstnärliga program ingår i gruppen generella program. Övriga, t.ex. kortare program som inte leder till examen redovisas i gruppen fristående kurser.

## 1b. Antal helårsstudenter läsåren 2007/08–2012/13 och prestationsgrad i procent per kön, program/kurs och svenska/inresande studenter. Endast campusstudenter.

1a. Number of full-time equivalent students in the academic years 2007/08–2012/13 and performance indicator by sex, programme/course and Swedish/incoming students. Campus students only.

Kön, program/kurser <sup>2</sup> svenska/inresande studenter	Antal helårsstudenter <sup>1</sup>						Prestationsgrad, procent					
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
<b>Totalt</b>	<b>236 014</b>	<b>240 792</b>	<b>259 993</b>	<b>263 098</b>	<b>255 935</b>	<b>252 436</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>85</b>
Svenska studenter	215 957	216 269	231 003	230 595	231 307	231 188	83	83	83	84	84	85
Inresande studenter	20 057	24 523	28 990	32 503	24 628	21 248	78	79	78	78	81	83
Yrkesexamensprogram	111 607	110 328	116 152	117 865	117 981	118 532	89	90	89	89	90	90
Svenska studenter	110 627	109 364	115 132	116 793	117 068	117 545	89	90	89	89	90	90
Inresande studenter	980	964	1 020	1 073	913	987	87	85	85	84	87	89
Generella program	59 027	65 214	75 092	81 215	78 783	77 229	84	84	83	84	85	86
Svenska studenter	50 662	52 995	59 664	62 750	66 073	67 975	84	84	84	85	86	86
Inresande studenter	8 364	12 219	15 428	18 465	12 710	9 253	80	81	80	78	82	85
Fristående kurs	65 381	65 251	68 749	64 018	59 171	56 675	69	70	70	70	71	71
Svenska studenter	54 668	53 911	56 207	51 053	48 166	45 668	68	69	69	69	69	68
Inresande studenter	10 713	11 340	12 542	12 965	11 005	11 008	76	77	76	76	81	82
<b>Kvinnor</b>	<b>137 452</b>	<b>139 208</b>	<b>147 648</b>	<b>148 260</b>	<b>146 214</b>	<b>145 048</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>87</b>
Svenska studenter	128 821	128 771	135 438	134 482	134 635	134 287	85	86	85	86	87	87
Inresande studenter	8 631	10 437	12 210	13 778	11 579	10 761	82	82	82	82	84	85
Yrkesexamensprogram	68 357	67 847	70 348	70 418	69 875	70 167	92	92	92	92	92	93
Svenska studenter	67 737	67 245	69 697	69 713	69 275	69 567	92	92	92	92	92	93
Inresande studenter	620	602	651	704	600	600	90	88	88	86	89	91
Generella program	31 336	33 828	38 208	41 283	41 939	42 165	87	87	87	87	88	89
Svenska studenter	28 464	29 465	32 692	34 548	36 665	37 844	87	87	87	88	89	89
Inresande studenter	2 872	4 363	5 515	6 735	5 273	4 321	86	86	85	84	86	88
Fristående kurs	37 758	37 533	39 092	36 560	34 400	32 717	71	72	72	72	73	73
Svenska studenter	32 620	32 061	33 048	30 221	28 695	26 877	70	71	71	71	71	71
Inresande studenter	5 138	5 472	6 044	6 338	5 705	5 840	78	79	78	79	82	82
<b>Män</b>	<b>98 562</b>	<b>101 585</b>	<b>112 345</b>	<b>114 838</b>	<b>109 721</b>	<b>107 388</b>	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>81</b>	<b>81</b>
Svenska studenter	87 136	87 499	95 565	96 113	96 671	96 901	79	79	79	80	81	81
Inresande studenter	11 426	14 086	16 780	18 725	13 050	10 487	76	77	76	75	79	81
Yrkesexamensprogram	43 250	42 481	45 804	47 448	48 107	48 365	85	85	85	86	86	86
Svenska studenter	42 890	42 119	45 435	47 079	47 794	47 979	85	85	85	86	86	86
Inresande studenter	359	362	369	368	313	387	82	79	79	80	84	85
Generella program	27 690	31 386	36 884	39 932	36 844	35 064	80	80	80	80	82	83
Svenska studenter	22 198	23 530	26 972	28 202	29 407	30 131	81	81	81	82	83	83
Inresande studenter	5 492	7 856	9 912	11 730	7 437	4 932	77	78	77	75	79	82
Fristående kurs	27 622	27 718	29 657	27 458	24 771	23 959	66	67	67	67	68	68
Svenska studenter	22 048	21 850	23 158	20 831	19 470	18 791	64	65	65	65	65	65
Inresande studenter	5 575	5 868	6 498	6 627	5 300	5 168	74	74	73	74	80	81

1) Antal helårsstudenter vid lärosäten med Ladok-rapportering exklusive utresande studenter per läsår.

2) Konstnärliga program ingår i gruppen generella program. Övriga, t.ex. kortare program som inte leder till examen redovisas i gruppen fristående kurser.

## 2. Antal helårsstudenter läsåret 2007/08–2012/13 och prestationsgrad i procent per kön, program/kurs och ålder

2. Number of full-time equivalent students in the academic years 2007/08–2012/13 and performance indicator by sex, programme/course and age

Kön, program/kurser <sup>2</sup> ålder	Antal helårsstudenter <sup>1</sup>						Prestationsgrad, %					
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
<b>Totalt</b>	<b>268 483</b>	<b>279 465</b>	<b>304 185</b>	<b>310 061</b>	<b>301 255</b>	<b>294 200</b>	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>81</b>	<b>81</b>
-21	61 427	65 980	78 206	80 657	79 621	78 005	82	82	81	81	82	83
22-24	83 368	86 391	92 832	95 574	94 306	94 458	84	84	83	84	85	86
25-29	59 969	62 688	67 747	68 728	65 716	63 811	78	78	77	77	79	81
30-34	23 372	23 418	24 209	24 372	22 958	22 192	74	73	73	72	74	75
35-	40 346	40 987	41 191	40 731	38 655	35 733	74	73	72	71	72	72
Yrkesexamensprogram	118 347	117 288	123 365	126 147	126 365	126 813	89	89	89	89	90	90
-21	28 975	30 634	35 286	36 948	37 383	37 866	87	88	87	88	88	88
22-24	37 298	37 550	39 551	41 003	41 336	41 980	91	91	91	91	91	92
25-29	26 030	25 147	25 602	25 510	25 843	25 817	89	89	89	90	90	91
30-34	10 494	9 603	9 247	9 072	8 822	8 731	89	89	89	88	88	89
35-	15 550	14 354	13 680	13 614	12 980	12 419	88	89	88	88	88	88
Generella program	61 854	68 795	79 885	86 532	84 135	82 553	83	83	82	83	84	85
-21	16 507	17 771	21 648	23 310	23 317	22 831	84	83	82	83	84	85
22-24	22 869	24 602	27 189	29 324	28 822	29 119	86	86	86	86	88	88
25-29	14 199	17 057	20 086	22 142	20 765	19 702	81	82	81	81	83	85
30-34	3 958	4 494	5 372	5 909	5 581	5 459	76	76	76	76	78	79
35-	4 322	4 871	5 590	5 848	5 650	5 442	76	75	75	75	75	76
Fristående kurs	88 282	93 383	100 935	97 382	90 755	84 833	65	64	64	63	65	65
-21	15 946	17 575	21 272	20 399	18 921	17 309	70	70	69	68	70	70
22-24	23 202	24 240	26 093	25 247	24 148	23 359	70	70	69	69	70	71
25-29	19 739	20 484	22 059	21 076	19 107	18 291	61	60	60	59	61	62
30-34	8 920	9 322	9 590	9 391	8 554	8 002	56	56	56	55	56	56
35-	20 475	21 762	21 921	21 269	20 025	17 872	62	61	61	59	61	60
<b>Kvinnor</b>	<b>159 336</b>	<b>165 146</b>	<b>177 153</b>	<b>179 728</b>	<b>177 135</b>	<b>173 609</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>84</b>
-21	35 196	37 766	44 149	45 720	45 131	44 253	85	85	84	84	85	86
22-24	46 720	48 591	51 578	53 034	53 344	54 005	86	86	86	86	87	88
25-29	33 389	34 352	36 623	36 827	36 425	35 878	81	81	80	80	81	83
30-34	14 705	14 688	15 005	14 787	14 216	13 750	78	77	76	76	77	77
35-	29 326	29 749	29 798	29 360	28 020	25 723	77	76	75	75	75	75
Yrkesexamensprogram	73 846	73 637	76 466	77 464	77 072	77 241	92	92	91	92	92	92
-21	16 507	17 483	19 928	20 813	20 869	21 119	91	91	91	91	91	91
22-24	21 805	22 204	23 164	23 939	24 177	24 721	93	94	93	93	94	94
25-29	15 840	15 457	15 560	15 318	15 457	15 587	92	92	91	92	92	93
30-34	7 449	6 940	6 707	6 421	6 151	6 001	91	91	90	90	91	91
35-	12 244	11 553	11 107	10 973	10 418	9 813	91	91	89	90	90	89
Generella program	33 030	36 031	41 087	44 475	45 277	45 525	86	86	86	86	87	88
-21	9 355	9 976	11 772	12 906	13 078	12 907	87	86	86	87	88	88
22-24	12 171	13 037	14 121	15 123	15 577	16 087	89	89	89	89	90	91
25-29	6 738	7 711	9 040	9 937	10 137	10 024	85	85	85	85	86	87
30-34	1 955	2 162	2 560	2 774	2 830	2 896	81	80	79	81	82	82
35-	2 812	3 146	3 594	3 735	3 655	3 611	80	79	78	78	78	79
Fristående kurs	52 459	55 478	59 600	57 789	54 786	50 843	67	66	66	65	66	67
-21	9 335	10 308	12 448	12 001	11 184	10 227	72	71	71	70	71	73
22-24	12 744	13 350	14 293	13 971	13 590	13 197	72	71	70	70	71	72
25-29	10 810	11 184	12 022	11 572	10 831	10 267	63	62	62	61	62	63
30-34	5 301	5 586	5 738	5 592	5 235	4 853	59	59	59	57	58	58
35-	14 269	15 050	15 098	14 653	13 947	12 299	65	64	64	63	64	63

**2 (forts).**

Kön, program/kurser <sup>2</sup> ålder	Antal helårsstudenter <sup>1</sup>						Prestationsgrad, %					
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
<b>Män</b>	<b>109 147</b>	<b>114 319</b>	<b>127 032</b>	<b>130 333</b>	<b>124 119</b>	<b>120 591</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>78</b>
-21	26 231	28 214	34 057	34 937	34 490	33 752	78	78	77	78	79	79
22-24	36 648	37 801	41 254	42 540	40 962	40 453	81	81	80	81	82	83
25-29	26 581	28 336	31 124	31 901	29 291	27 933	74	74	74	74	77	78
30-34	8 666	8 731	9 204	9 584	8 742	8 442	68	67	67	67	69	71
35-	11 021	11 238	11 392	11 371	10 635	10 010	64	63	63	62	63	64
Yrkesexamensprogram	44 501	43 651	46 899	48 683	49 294	49 572	85	85	85	85	86	86
-21	12 468	13 151	15 358	16 135	16 514	16 746	83	83	83	83	84	83
22-24	15 492	15 346	16 386	17 063	17 159	17 258	87	88	87	88	88	89
25-29	10 190	9 690	10 042	10 192	10 387	10 231	85	86	85	86	87	88
30-34	3 044	2 662	2 539	2 651	2 672	2 730	84	84	84	84	83	85
35-	3 306	2 801	2 573	2 641	2 562	2 606	79	81	81	79	80	80
Generella program	28 824	32 763	38 798	42 058	38 857	37 028	79	80	79	79	81	82
-21	7 152	7 795	9 875	10 404	10 239	9 923	79	79	78	78	79	80
22-24	10 698	11 565	13 068	14 201	13 245	13 032	83	83	83	83	85	85
25-29	7 462	9 346	11 045	12 204	10 628	9 678	77	79	78	77	81	83
30-34	2 003	2 332	2 813	3 135	2 751	2 563	70	72	73	72	74	76
35-	1 509	1 725	1 997	2 113	1 994	1 832	69	69	69	70	70	70
Fristående kurs	35 822	37 905	41 335	39 593	35 969	33 991	61	61	61	60	62	63
-21	6 611	7 268	8 824	8 398	7 737	7 082	67	67	65	66	67	67
22-24	10 458	10 890	11 800	11 275	10 558	10 163	68	68	68	67	69	69
25-29	8 929	9 299	10 037	9 505	8 276	8 025	58	58	58	57	59	60
30-34	3 619	3 736	3 852	3 799	3 319	3 148	52	52	51	51	52	54
35-	6 205	6 712	6 823	6 617	6 079	5 573	54	54	54	52	54	54

1) Antal helårsstudenter vid lärosäten med Ladok-rapportering exklusive utresande studenter per läsår.

2) Konstnärliga program ingår i gruppen generella program. Övriga studier, t.ex. kortare program som inte leder till examen redovisas i gruppen fristående kurser.

### 3. Antal helårsstudenter läsåren 2007/08–2012/13 och prestationsgrad i procent per kön, program/kurs och campus/distans

3. Number of full-time equivalent students in the academic years 2007/08–2012/13 and performance indicator by sex, programme/course and campus/distance

Kön, program/kurser <sup>2</sup> Campus/distans- studenter	Antal helårsstudenter <sup>1</sup>						Prestationsgrad, %					
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
<b>Totalt</b>	<b>268 483</b>	<b>279 465</b>	<b>304 185</b>	<b>310 061</b>	<b>301 255</b>	<b>294 200</b>	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>81</b>	<b>81</b>
Campus	236 014	240 792	259 993	263 098	255 935	252 436	82	83	82	83	84	85
Distans	32 469	38 673	44 192	46 963	45 319	41 764	60	59	59	58	61	62
Yrkesexamensprogram	118 347	117 288	123 365	126 147	126 365	126 813	89	89	89	89	90	90
Campus	111 607	110 328	116 152	117 865	117 981	118 532	89	90	89	89	90	90
Distans	6 740	6 960	7 213	8 282	8 384	8 281	86	87	86	85	87	87
Generella program	61 854	68 795	79 885	86 532	84 135	82 553	83	83	82	83	84	85
Campus	59 027	65 214	75 092	81 215	78 783	77 229	84	84	83	84	85	86
Distans	2 828	3 581	4 793	5 317	5 352	5 325	67	67	68	68	70	71
Fristående kurs	88 282	93 383	100 935	97 382	90 755	84 833	65	64	64	63	65	65
Campus	65 381	65 251	68 749	64 018	59 171	56 675	69	70	70	70	71	71
Distans	22 901	28 132	32 186	33 365	31 584	28 158	52	51	51	50	53	53
<b>Kvinnor</b>	<b>159 336</b>	<b>165 146</b>	<b>177 153</b>	<b>179 728</b>	<b>177 135</b>	<b>173 609</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>84</b>
Campus	137 452	139 208	147 648	148 260	146 214	145 048	85	85	85	86	86	87
Distans	21 884	25 938	29 505	31 468	30 921	28 561	65	64	63	63	65	66
Yrkesexamensprogram	73 846	73 637	76 466	77 464	77 072	77 241	92	92	91	92	92	92
Campus	68 357	67 847	70 348	70 418	69 875	70 167	92	92	92	92	92	93
Distans	5 489	5 790	6 118	7 046	7 197	7 075	89	90	88	88	89	89
Generella program	33 030	36 031	41 087	44 475	45 277	45 525	86	86	86	86	87	88
Campus	31 336	33 828	38 208	41 283	41 939	42 165	87	87	87	87	88	89
Distans	1 694	2 203	2 879	3 192	3 339	3 360	74	72	73	74	74	76
Fristående kurs	52 459	55 478	59 600	57 789	54 786	50 843	67	66	66	65	66	67
Campus	37 758	37 533	39 092	36 560	34 400	32 717	71	72	72	72	73	73
Distans	14 701	17 945	20 508	21 229	20 386	18 126	55	55	54	53	55	56
<b>Män</b>	<b>109 147</b>	<b>114 319</b>	<b>127 032</b>	<b>130 333</b>	<b>124 119</b>	<b>120 591</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>78</b>
Campus	98 562	101 585	112 345	114 838	109 721	107 388	78	79	79	79	81	81
Distans	10 585	12 735	14 687	15 495	14 398	13 203	49	50	50	49	53	54
Yrkesexamensprogram	44 501	43 651	46 899	48 683	49 294	49 572	85	85	85	85	86	86
Campus	43 250	42 481	45 804	47 448	48 107	48 365	85	85	85	86	86	86
Distans	1 251	1 170	1 094	1 235	1 187	1 206	73	75	78	71	77	76
Generella program	28 824	32 763	38 798	42 058	38 857	37 028	79	80	79	79	81	82
Campus	27 690	31 386	36 884	39 932	36 844	35 064	80	80	80	80	82	83
Distans	1 134	1 378	1 914	2 125	2 013	1 964	56	59	61	61	62	63
Fristående kurs	35 822	37 905	41 335	39 593	35 969	33 991	61	61	61	60	62	63
Campus	27 622	27 718	29 657	27 458	24 771	23 959	66	67	67	67	68	68
Distans	8 200	10 187	11 678	12 135	11 198	10 032	45	45	46	45	48	49

1) Antal helårsstudenter vid lärosäten med Ladok-rapportering exklusive utresande studenter per läsår.

2) Konstnärliga program ingår i gruppen generella program. Övriga, t.ex. kortare program som inte leder till examen redovisas tillsammans med fristående kurser.



#### 4. Antal helårsstudenter läsåren 2007/08–2012/13 och prestationsgrad i procent per kön, lärosäte och program/kurs samt campus/distans för kursstudenter

4. Number of full-time equivalent students in the academic years 2007/08–2012/13 and performance indicator by sex, university/higher education institution, programme/course and campus/distance

Kön, lärosäte program/kurser <sup>4</sup> , (campus/distans)	Antal helårsstudenter <sup>1</sup>						Prestationsgrad, % <sup>2</sup>					
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
<b>Totalt</b>												
<b>Uppsala universitet</b>	<b>19 260</b>	<b>20 045</b>	<b>21 445</b>	<b>22 502</b>	<b>22 876</b>	<b>22 429</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>81</b>
Yrkesexamensprogram	9 130	9 016	9 062	9 327	9 671	9 880	88	89	88	88	89	90
Generella program	3 407	4 178	5 074	5 636	5 517	5 462	84	85	85	84	86	86
Fristående kurs	6 724	6 851	7 309	7 539	7 688	7 087	66	66	67	65	65	64
<i>Campus</i>	5 536	5 544	5 853	5 851	5 698	5 341	70	70	71	71	72	71
<i>Distans</i>	1 188	1 307	1 456	1 689	1 990	1 745	51	49	50	46	45	44
<b>Lunds universitet</b>	<b>24 067</b>	<b>25 815</b>	<b>27 558</b>	<b>27 545</b>	<b>27 613</b>	<b>27 239</b>	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>84</b>
Yrkesexamensprogram	10 183	10 645	11 347	11 414	11 892	11 940	90	90	90	91	90	91
Generella program	4 888	5 615	6 729	7 291	7 487	7 199	86	87	86	86	88	88
Fristående kurs	8 995	9 555	9 482	8 840	8 235	8 100	68	66	67	69	69	69
<i>Campus</i>	7 604	7 737	7 940	7 324	6 970	6 866	71	70	71	72	72	72
<i>Distans</i>	1 391	1 818	1 542	1 516	1 264	1 233	49	46	46	52	52	53
<b>Göteborgs universitet</b>	<b>23 762</b>	<b>24 219</b>	<b>26 554</b>	<b>26 401</b>	<b>25 421</b>	<b>24 828</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>83</b>
Yrkesexamensprogram	9 475	9 534	10 051	10 328	10 230	10 082	93	92	92	92	92	93
Generella program	4 354	4 803	5 728	6 203	6 095	6 255	85	86	86	85	87	87
Fristående kurs	9 933	9 883	10 775	9 870	9 096	8 492	67	68	68	68	68	69
<i>Campus</i>	9 064	8 882	9 659	8 807	8 295	7 715	68	70	70	70	70	70
<i>Distans</i>	870	1 000	1 116	1 062	800	777	54	57	56	52	55	59
<b>Stockholms universitet</b>	<b>24 522</b>	<b>27 464</b>	<b>29 350</b>	<b>29 624</b>	<b>28 991</b>	<b>29 259</b>	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
Yrkesexamensprogram	6 861	8 679	9 094	9 256	8 545	8 386	87	87	87	87	89	89
Generella program	3 887	4 388	5 352	5 955	6 404	6 787	77	78	78	80	79	80
Fristående kurs	13 773	14 397	14 903	14 413	14 043	14 086	64	64	64	62	63	62
<i>Campus</i>	12 794	12 962	13 402	12 578	12 135	12 072	65	66	66	66	66	66
<i>Distans</i>	979	1 435	1 501	1 835	1 908	2 014	49	46	43	36	43	39
<b>Umeå universitet</b>	<b>14 899</b>	<b>15 504</b>	<b>16 676</b>	<b>16 722</b>	<b>16 247</b>	<b>16 113</b>	<b>83</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
Yrkesexamensprogram	7 500	7 300	7 683	7 894	8 113	8 134	92	92	92	92	92	93
Generella program	2 822	2 974	3 196	3 241	3 061	2 996	87	86	85	84	86	86
Fristående kurs	4 577	5 230	5 797	5 587	5 074	4 983	67	65	61	61	63	63
<i>Campus</i>	2 516	2 375	2 332	2 092	1 878	2 034	73	74	73	74	74	72
<i>Distans</i>	2 061	2 855	3 464	3 495	3 195	2 949	60	58	53	53	56	56
<b>Linköpings universitet</b>	<b>16 724</b>	<b>16 860</b>	<b>18 034</b>	<b>18 126</b>	<b>17 549</b>	<b>17 343</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>85</b>
Yrkesexamensprogram	9 345	9 381	9 832	10 188	10 501	10 681	87	88	88	88	88	88
Generella program	4 038	4 096	4 545	4 364	3 830	3 531	82	82	83	84	84	86
Fristående kurs	3 341	3 383	3 657	3 574	3 218	3 131	67	71	70	68	73	73
<i>Campus</i>	2 921	2 973	3 328	3 067	2 851	2 842	68	73	71	72	75	75
<i>Distans</i>	420	410	329	506	367	288	55	58	66	45	61	58
<b>Karolinska institutet</b>	<b>5 333</b>	<b>5 450</b>	<b>5 343</b>	<b>5 744</b>	<b>6 027</b>	<b>6 144</b>	<b>93</b>	<b>94</b>	<b>93</b>	<b>92</b>	<b>91</b>	<b>91</b>
Yrkesexamensprogram	4 529	4 418	4 179	4 248	4 411	4 714	95	95	95	95	94	93
Generella program	501	634	585	639	690	638	86	88	91	91	90	93
Fristående kurs	304	397	579	857	926	791	73	82	80	80	80	78
<i>Campus</i>	281	301	462	642	612	497	73	81	80	79	82	80
<i>Distans</i>	23	96	118	215	314	294	74	84	80	81	75	76
<b>Kungl. Tekniska högskolan</b>	<b>11 204</b>	<b>11 828</b>	<b>12 790</b>	<b>13 070</b>	<b>12 102</b>	<b>11 615</b>	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>82</b>	<b>79</b>	<b>83</b>	<b>85</b>
Yrkesexamensprogram	7 181	7 091	7 692	7 931	7 486	6 931	83	82	84	81	84	86
Generella program	1 987	2 730	3 160	3 103	2 832	3 144	83	83	83	82	87	89
Fristående kurs	2 036	2 007	1 938	2 036	1 785	1 541	65	64	73	68	73	76
<i>Campus</i>	1 642	1 593	1 595	1 647	1 425	1 415	73	74	79	78	81	80
<i>Distans</i>	394	414	343	389	360	125	29	25	43	22	41	37

## 4 (forts).

Kön, lärosäte program/kurser <sup>4</sup> , (campus/distans)	Antal helårsstudenter <sup>1</sup>						Prestationsgrad, % <sup>2</sup>					
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
<b>Chalmers tekniska högskola</b>	<b>7 839</b>	<b>8 745</b>	<b>9 218</b>	<b>8 562</b>	<b>8 178</b>	<b>8 451</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>86</b>	<b>87</b>	<b>87</b>
Yrkesexamensprogram	5 271	4 922	4 962	4 612	4 604	4 833	82	83	84	86	86	86
Generella program	1 811	2 953	3 404	3 159	2 775	2 791	88	87	85	86	88	89
Fristående kurs	757	870	852	791	799	827	79	83	84	85	84	85
<i>Campus</i>	757	870	852	791	799	827	79	83	84	85	84	85
<b>Luleå tekniska universitet</b>	<b>6 333</b>	<b>6 281</b>	<b>6 801</b>	<b>7 042</b>	<b>7 548</b>	<b>8 298</b>	<b>82</b>	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>77</b>
Yrkesexamensprogram	3 376	3 109	3 368	3 396	3 514	3 940	87	88	86	86	87	86
Generella program	1 661	1 760	1 913	1 939	1 831	1 846	82	80	79	81	82	83
Fristående kurs	1 296	1 412	1 520	1 707	2 203	2 512	70	69	65	61	62	59
<i>Campus</i>	779	792	724	702	784	745	76	76	75	77	75	75
<i>Distans</i>	518	620	796	1 005	1 418	1 767	61	60	56	50	55	52
<b>Sveriges lantbruksuniversitet</b>	<b>3 525</b>	<b>3 541</b>	<b>3 801</b>	<b>4 043</b>	<b>3 948</b>	<b>3 772</b>	<b>87</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>90</b>
Yrkesexamensprogram	2 395	2 324	2 354	2 364	2 352	2 391	90	92	92	93	93	93
Generella program	425	487	652	916	884	848	87	87	87	88	88	88
Fristående kurs	706	730	795	763	712	533	77	76	77	75	79	81
<i>Campus</i>	473	507	590	534	513	456	82	83	84	83	86	83
<i>Distans</i>	233	223	205	229	199	77	66	60	58	57	59	64
<b>Karlstads universitet</b>	<b>7 454</b>	<b>7 506</b>	<b>8 427</b>	<b>8 686</b>	<b>8 359</b>	<b>8 037</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>81</b>
Yrkesexamensprogram	3 554	3 517	3 738	3 817	3 757	3 827	89	89	89	88	87	86
Generella program	1 569	1 648	2 054	2 470	2 376	2 024	85	85	82	84	83	85
Fristående kurs	2 332	2 342	2 635	2 398	2 227	2 187	66	67	65	68	66	68
<i>Campus</i>	1 614	1 516	1 655	1 405	1 339	1 348	70	72	69	73	71	74
<i>Distans</i>	717	826	980	993	888	839	56	58	58	60	58	57
<b>Linnéuniversitetet<sup>3</sup></b>	.	.	<b>8 316</b>	<b>15 424</b>	<b>14 788</b>	<b>14 188</b>	.	.	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>78</b>	<b>81</b>
Yrkesexamensprogram	.	.	2 543	5 138	5 095	5 129	.	.	91	91	91	91
Generella program	.	.	2 156	4 415	4 297	4 442	.	.	83	81	84	86
Fristående kurs	.	.	3 617	5 871	5 396	4 617	.	.	60	59	61	64
<i>Campus</i>	.	.	1 376	2 465	2 172	2 041	.	.	71	72	74	74
<i>Distans</i>	.	.	2 241	3 406	3 224	2 576	.	.	53	50	53	56
<b>Växjö universitet<sup>3</sup></b>	<b>7 270</b>	<b>7 654</b>	<b>3 737</b>	.	.	.	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	.	.	.
Yrkesexamensprogram	2 414	2 495	1 371	.	.	.	88	91	89	.	.	.
Generella program	1 981	2 069	1 096	.	.	.	85	84	79	.	.	.
Fristående kurs	2 875	3 090	1 270	.	.	.	63	64	62	.	.	.
<i>Campus</i>	1 600	1 571	818	.	.	.	70	71	68	.	.	.
<i>Distans</i>	1 275	1 519	452	.	.	.	53	56	52	.	.	.
<b>Örebro universitet</b>	<b>8 132</b>	<b>8 287</b>	<b>9 677</b>	<b>10 083</b>	<b>9 430</b>	<b>8 704</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>85</b>
Yrkesexamensprogram	3 831	4 098	4 647	4 710	4 632	4 487	93	93	92	92	93	93
Generella program	2 228	2 112	2 629	2 824	2 602	2 409	85	85	84	85	85	87
Fristående kurs	2 073	2 078	2 401	2 550	2 195	1 807	67	66	65	64	64	65
<i>Campus</i>	1 520	1 446	1 615	1 555	1 419	1 323	71	72	71	70	71	69
<i>Distans</i>	553	632	786	996	776	484	54	53	52	54	52	54
<b>Mittuniversitetet</b>	<b>6 476</b>	<b>7 359</b>	<b>8 769</b>	<b>8 793</b>	<b>7 625</b>	<b>7 215</b>	<b>76</b>	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>79</b>
Yrkesexamensprogram	2 308	2 228	2 283	2 412	2 424	2 439	91	92	91	90	92	92
Generella program	1 555	1 540	2 105	2 577	2 553	2 410	85	83	81	81	81	83
Fristående kurs	2 614	3 591	4 381	3 804	2 648	2 367	57	55	55	59	60	62
<i>Campus</i>	563	671	742	720	473	363	74	77	76	80	75	78
<i>Distans</i>	2 050	2 920	3 639	3 084	2 175	2 003	52	51	50	54	56	60
<b>Blekinge tekniska högskola</b>	<b>3 550</b>	<b>3 779</b>	<b>4 027</b>	<b>4 240</b>	<b>3 887</b>	<b>3 316</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
Yrkesexamensprogram	567	566	597	653	748	858	92	89	88	88	90	87
Generella program	2 051	2 161	2 285	2 497	2 329	1 919	71	73	76	78	77	75
Fristående kurs	933	1 052	1 145	1 090	810	540	53	54	62	56	60	64
<i>Campus</i>	358	375	343	301	163	163	69	66	78	71	73	79
<i>Distans</i>	574	677	802	789	647	377	43	47	55	50	57	58

## 4 (forts).

Kön, lärosäte program/kurser <sup>4</sup> , (campus/distans)	Antal helårsstudenter <sup>1</sup>						Prestationsgrad, % <sup>2</sup>					
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
<b>Försvarshögskolan</b>	<b>70</b>	<b>301</b>	<b>499</b>	<b>511</b>	<b>534</b>	<b>455</b>	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>84</b>	<b>82</b>
Yrkesexamensprogram	57	192	271	304	274	226	98	95	91	93	97	96
Fristående kurs	13	109	228	207	260	229	..	63	66	63	69	67
<i>Campus</i>	13	109	228	207	237	219	..	63	66	63	72	68
<i>Distans</i>	-	-	-	-	22	10	-	-	-	-	42	50
<b>Gymnastik- och idrottshögskolan</b>	<b>438</b>	<b>459</b>	<b>481</b>	<b>526</b>	<b>645</b>	<b>723</b>	<b>84</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>78</b>
Yrkesexamensprogram	284	223	238	208	253	326	87	92	89	90	83	79
Generella program	120	120	171	160	193	220	84	89	85	85	82	82
Fristående kurs	34	115	72	158	200	177	53	56	63	63	72	70
<i>Campus</i>	29	107	67	158	170	149	..	59	62	63	72	69
<i>Distans</i>	6	8	5	-	29	29	..	..	..	-	..	..
<b>Högskolan i Borås</b>	<b>5 698</b>	<b>5 887</b>	<b>6 541</b>	<b>6 237</b>	<b>6 057</b>	<b>5 628</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>85</b>
Yrkesexamensprogram	2 240	2 321	2 666	2 642	2 666	2 773	90	89	89	89	91	90
Generella program	2 074	2 128	2 449	2 424	2 308	2 044	85	84	83	83	86	86
Fristående kurs	1 384	1 439	1 426	1 171	1 083	811	62	59	62	62	59	66
<i>Campus</i>	995	958	888	706	621	462	68	68	67	70	69	75
<i>Distans</i>	389	481	538	465	462	349	49	43	53	52	45	53
<b>Högskolan Dalarna</b>	<b>5 331</b>	<b>6 267</b>	<b>7 021</b>	<b>7 108</b>	<b>6 528</b>	<b>5 843</b>	<b>75</b>	<b>73</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
Yrkesexamensprogram	1 858	1 873	1 962	2 016	1 993	1 767	86	87	86	86	84	82
Generella program	1 217	1 591	2 006	2 194	1 992	1 851	80	79	79	80	83	83
Fristående kurs	2 256	2 803	3 053	2 897	2 543	2 225	63	60	58	56	61	61
<i>Campus</i>	1 090	934	883	674	537	368	73	73	73	72	74	76
<i>Distans</i>	1 166	1 869	2 170	2 223	2 005	1 857	53	53	52	51	57	58
<b>Högskolan på Gotland</b>	<b>2 395</b>	<b>2 472</b>	<b>2 445</b>	<b>2 391</b>	<b>2 102</b>	<b>1 923</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>65</b>	<b>65</b>
Yrkesexamensprogram	73	22	29	40	0	-	90	..	..	95	..	-
Generella program	703	624	732	729	680	726	74	77	75	80	79	77
Fristående kurs	1 619	1 826	1 683	1 622	1 421	1 196	46	49	54	52	59	58
<i>Campus</i>	253	217	176	149	122	133	67	64	70	73	74	71
<i>Distans</i>	1 366	1 609	1 507	1 473	1 300	1 063	42	47	52	50	57	56
<b>Högskolan i Gävle</b>	<b>5 686</b>	<b>5 565</b>	<b>6 112</b>	<b>6 605</b>	<b>6 193</b>	<b>6 039</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
Yrkesexamensprogram	1 809	1 636	1 652	1 837	1 819	1 919	90	91	90	90	92	91
Generella program	1 524	1 556	1 889	2 329	2 206	2 104	84	83	82	79	83	84
Fristående kurs	2 353	2 373	2 571	2 438	2 169	2 017	63	66	64	61	60	58
<i>Campus</i>	1 109	1 018	899	800	561	482	71	75	73	72	73	75
<i>Distans</i>	1 243	1 355	1 673	1 639	1 607	1 534	56	59	59	56	55	53
<b>Högskolan i Halmstad</b>	<b>4 709</b>	<b>5 231</b>	<b>6 165</b>	<b>5 482</b>	<b>5 336</b>	<b>5 071</b>	<b>79</b>	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>84</b>
Yrkesexamensprogram	1 463	1 485	1 580	1 583	1 641	1 700	90	91	91	91	91	92
Generella program	1 787	1 904	2 391	2 477	2 347	2 175	84	83	82	86	86	87
Fristående kurs	1 458	1 841	2 193	1 421	1 347	1 196	62	59	58	64	64	66
<i>Campus</i>	1 024	1 196	1 352	871	748	720	68	65	65	72	73	74
<i>Distans</i>	435	645	841	550	599	476	48	48	47	53	52	54
<b>Högskolan i Jönköping</b>	<b>7 412</b>	<b>7 951</b>	<b>8 234</b>	<b>8 523</b>	<b>8 040</b>	<b>7 440</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>81</b>	<b>83</b>
Yrkesexamensprogram	3 441	3 434	3 788	3 979	3 951	3 797	89	89	89	89	89	89
Generella program	2 144	2 685	2 552	2 553	2 350	2 223	82	82	84	85	87	88
Fristående kurs	1 827	1 832	1 894	1 991	1 739	1 421	67	66	58	53	56	60
<i>Campus</i>	1 161	1 176	1 160	1 158	1 070	924	74	76	72	71	70	72
<i>Distans</i>	666	656	734	833	669	497	55	47	37	27	33	38
<b>Högskolan i Kalmar<sup>3</sup></b>	<b>5 719</b>	<b>5 627</b>	<b>2 776</b>	.	.	.	<b>79</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	.	.	.
Yrkesexamensprogram	2 068	1 971	921	.	.	.	91	91	90	.	.	.
Generella program	1 797	1 677	928	.	.	.	85	86	82	.	.	.
Fristående kurs	1 854	1 979	927	.	.	.	60	60	60	.	.	.
<i>Campus</i>	903	942	472	.	.	.	72	74	74	.	.	.
<i>Distans</i>	952	1 037	455	.	.	.	49	47	45	.	.	.

## 4 (forts).

Kön, lärosäte program/kurser <sup>4</sup> , (campus/distans)	Antal helårsstudenter <sup>1</sup>						Prestationsgrad, % <sup>2</sup>					
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
<b>Högskolan Kristianstad</b>	<b>4 792</b>	<b>4 713</b>	<b>5 299</b>	<b>5 671</b>	<b>5 570</b>	<b>5 117</b>	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>78</b>
Yrkesexamensprogram	2 072	1 910	2 048	2 170	2 011	1 955	92	93	91	90	93	92
Generella program	987	937	1 032	1 226	1 287	1 292	86	85	84	77	80	80
Fristående kurs	1 734	1 866	2 219	2 275	2 272	1 870	61	61	59	59	61	64
<i>Campus</i>	816	711	671	580	438	358	73	75	73	74	75	75
<i>Distans</i>	918	1 155	1 548	1 695	1 834	1 512	51	53	53	54	57	61
<b>Högskolan i Skövde</b>	<b>3 885</b>	<b>4 185</b>	<b>4 328</b>	<b>4 345</b>	<b>4 331</b>	<b>4 027</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>73</b>	<b>72</b>	<b>75</b>
Yrkesexamensprogram	1 260	1 044	780	612	633	690	93	92	92	91	90	92
Generella program	1 371	1 757	2 040	2 170	2 124	2 144	82	80	80	79	80	81
Fristående kurs	1 254	1 384	1 509	1 563	1 574	1 193	66	63	62	57	54	56
<i>Campus</i>	960	974	976	887	662	536	69	70	72	68	68	68
<i>Distans</i>	294	411	533	676	912	657	55	48	45	43	44	46
<b>Högskolan Väst</b>	<b>4 174</b>	<b>4 496</b>	<b>5 056</b>	<b>5 140</b>	<b>4 921</b>	<b>4 928</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>79</b>
Yrkesexamensprogram	1 512	1 561	1 618	1 706	1 657	1 632	93	94	94	92	92	91
Generella program	1 189	1 463	1 892	1 955	1 881	1 888	80	82	83	81	84	84
Fristående kurs	1 473	1 472	1 545	1 479	1 383	1 409	63	60	61	62	61	58
<i>Campus</i>	844	804	848	879	820	785	75	71	71	72	70	69
<i>Distans</i>	629	668	697	600	564	624	46	46	50	49	48	44
<b>Lärarhögskolan i Stockholm</b>	<b>2 725</b>	.	.	.	.	.	<b>84</b>	.	.	.	.	.
Yrkesexamensprogram	2 292	.	.	.	.	.	89	.	.	.	.	.
Generella program	16	.	.	.	.	.	..	.	.	.	.	.
Fristående kurs	416	.	.	.	.	.	62	.	.	.	.	.
<i>Campus</i>	251	.	.	.	.	.	67	.	.	.	.	.
<i>Distans</i>	166	.	.	.	.	.	55	.	.	.	.	.
<b>Malmö högskola</b>	<b>10 923</b>	<b>11 343</b>	<b>12 017</b>	<b>12 472</b>	<b>12 269</b>	<b>12 460</b>	<b>79</b>	<b>78</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>81</b>
Yrkesexamensprogram	5 204	4 972	4 960	5 058	5 087	5 085	88	89	86	89	88	90
Generella program	2 741	3 095	3 513	4 121	4 016	4 194	79	79	77	78	81	82
Fristående kurs	2 978	3 277	3 545	3 293	3 166	3 181	64	62	59	60	64	65
<i>Campus</i>	2 200	2 289	2 519	2 236	1 978	1 950	68	67	64	64	70	71
<i>Distans</i>	778	987	1 026	1 057	1 188	1 231	51	50	45	50	54	54
<b>Mälardalens högskola</b>	<b>7 332</b>	<b>7 251</b>	<b>7 796</b>	<b>7 980</b>	<b>7 822</b>	<b>7 539</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>81</b>
Yrkesexamensprogram	2 927	2 988	3 244	3 210	3 295	3 258	89	89	84	89	89	90
Generella program	2 035	2 131	2 161	2 662	2 354	2 336	83	82	80	81	84	84
Fristående kurs	2 370	2 132	2 390	2 109	2 173	1 945	64	65	65	62	62	65
<i>Campus</i>	1 840	1 760	1 946	1 536	1 595	1 453	70	69	69	69	68	69
<i>Distans</i>	531	372	444	572	578	492	43	47	44	43	45	52
<b>Södertörns högskola</b>	<b>5 565</b>	<b>5 863</b>	<b>7 103</b>	<b>7 918</b>	<b>7 025</b>	<b>6 414</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>79</b>	<b>79</b>
Yrkesexamensprogram	733	944	1 247	1 432	1 298	1 224	86	86	81	83	88	85
Generella program	2 926	2 948	3 373	3 731	3 686	3 303	80	80	80	81	84	86
Fristående kurs	1 906	1 971	2 484	2 756	2 041	1 887	64	63	61	60	62	63
<i>Campus</i>	1 793	1 846	2 241	2 388	1 763	1 641	65	64	63	62	65	65
<i>Distans</i>	114	125	243	368	278	246	46	54	47	46	44	46
<b>Dans- och cirkushögskolan</b>	..	..	<b>78</b>	<b>166</b>	<b>156</b>	<b>161</b>	..	..	<b>89</b>	<b>80</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
Yrkesexamensprogram	..	..	–	–	11	18	..	..	–	–	..	..
Generella program	..	..	60	137	122	112	..	..	91	79	94	95
Fristående kurs	..	..	19	29	23	31	..	..	..	..	..	90
<i>Campus</i>	..	..	16	26	16	29	..	..	..	..	..	..
<i>Distans</i>	..	..	3	4	7	1	..	..	..	..	..	..
<b>Konstfack</b>	..	..	..	<b>587</b>	<b>579</b>	<b>621</b>	..	..	..	<b>91</b>	<b>93</b>	<b>92</b>
Yrkesexamensprogram	..	..	..	58	107	120	..	..	..	89	92	91
Generella program	..	..	..	385	403	401	..	..	..	94	94	94
Fristående kurs	..	..	..	145	69	100	..	..	..	85	86	85
<i>Campus</i>	..	..	..	145	69	100	..	..	..	85	86	85

**4 (forts).**

Kön, Lärosäte program/kurser <sup>4</sup> , (campus/distans)	Antal helårsstudenter <sup>1</sup>						Prestationsgrad, % <sup>2</sup>					
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
<b>Kungl. Musikhögskolan i Stockholm</b>	..	..	..	..	<b>582</b>	<b>583</b>	..	..	..	..	<b>86</b>	<b>91</b>
Yrkesexamensprogram	..	..	..	..	130	123	..	..	..	..	91	94
Generella program	..	..	..	..	395	365	..	..	..	..	86	91
Fristående kurs	..	..	..	..	57	96	..	..	..	..	76	89
<i>Campus</i>	..	..	..	..	57	96	..	..	..	..	76	89
<b>Stockholms dramatiska högskola</b>	.	.	.	..	<b>206</b>	<b>272</b>	.	.	.	..	<b>95</b>	<b>98</b>
Generella program	.	.	.	..	171	240	.	.	.	..	96	98
Fristående kurs	.	.	.	..	35	32	.	.	.	..	94	93
<i>Campus</i>	.	.	.	..	35	32	.	.	.	..	94	93
<b>Ersta Sköndal högskola</b>	<b>512</b>	<b>709</b>	<b>817</b>	<b>862</b>	<b>832</b>	<b>869</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>85</b>	<b>88</b>	<b>90</b>	<b>89</b>
Yrkesexamensprogram	398	619	713	717	675	713	84	84	88	89	92	91
Generella program	46	21	22	32	32	39	75	..	..	..	..	68
Fristående kurs	68	69	82	113	125	117	72	77	79	80	82	86
<i>Campus</i>	66	69	82	113	120	117	67	79	79	80	82	86
<i>Distans</i>	2	–	–	–	5	–	79	–	–	–	61	–
<b>Röda Korsets Högskola</b>	<b>415</b>	<b>431</b>	<b>492</b>	<b>493</b>	<b>463</b>	<b>440</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>91</b>	<b>94</b>
Yrkesexamensprogram	403	412	465	469	443	428	95	95	95	96	94	95
Generella program	1	–	–	–	–	–	..	–	–	–	–	–
Fristående kurs	11	20	27	24	20	12	..	..	..	..	..	..
<i>Campus</i>	11	20	27	24	20	12	..	..	..	..	..	..
<b>Sophiahemmet Högskola</b>	<b>345</b>	<b>372</b>	<b>393</b>	<b>422</b>	<b>470</b>	<b>457</b>	<b>94</b>	<b>89</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>87</b>	<b>90</b>
Yrkesexamensprogram	332	360	376	402	443	408	94	89	93	93	88	92
Generella program	13	9	13	18	25	44	..	..	..	..	..	70
Fristående kurs	0	3	4	2	2	5	..	..	..	..	..	..
<i>Campus</i>	0	3	4	0	1	4	..	..	..	..	..	..
<i>Distans</i>	–	–	0	1	0	1	–	–	..	..	..	..
<b>Teologiska Högskolan, Stockholm</b>	..	..	..	..	..	<b>238</b>	..	..	..	..	..	<b>77</b>
Generella program	..	..	..	..	..	153	..	..	..	..	..	86
Fristående kurs	..	..	..	..	..	86	..	..	..	..	..	62
<i>Campus</i>	..	..	..	..	..	55	..	..	..	..	..	68
<i>Distans</i>	..	..	..	..	..	30	..	..	..	..	..	52
<b>Kvinnor</b>												
<b>Uppsala universitet</b>	<b>11 123</b>	<b>11 428</b>	<b>12 034</b>	<b>12 537</b>	<b>12 907</b>	<b>12 726</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>84</b>
Yrkesexamensprogram	5 581	5 400	5 329	5 451	5 726	5 835	91	91	90	89	91	92
Generella program	1 853	2 251	2 750	2 993	2 961	3 004	87	87	88	87	88	88
Fristående kurs	3 689	3 777	3 955	4 093	4 220	3 888	70	69	70	68	67	67
<i>Campus</i>	3 020	3 071	3 154	3 185	3 111	2 930	73	72	74	73	74	74
<i>Distans</i>	669	706	801	909	1 109	958	56	52	54	49	48	47
<b>Lunds universitet</b>	<b>12 729</b>	<b>13 553</b>	<b>14 356</b>	<b>14 308</b>	<b>14 431</b>	<b>14 331</b>	<b>83</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>85</b>	<b>86</b>
Yrkesexamensprogram	5 202	5 341	5 646	5 590	5 774	5 859	93	93	93	93	93	93
Generella program	2 642	2 953	3 510	3 833	4 059	4 056	89	89	89	89	90	91
Fristående kurs	4 885	5 259	5 200	4 886	4 598	4 417	70	67	69	71	71	71
<i>Campus</i>	4 050	4 134	4 264	3 952	3 794	3 666	73	73	73	75	74	75
<i>Distans</i>	835	1 125	936	934	804	751	51	48	47	53	53	54
<b>Göteborgs universitet</b>	<b>15 240</b>	<b>15 583</b>	<b>16 935</b>	<b>16 862</b>	<b>16 362</b>	<b>15 943</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>85</b>	<b>86</b>
Yrkesexamensprogram	6 944	6 967	7 291	7 470	7 330	7 205	94	94	94	94	94	94
Generella program	2 325	2 669	3 220	3 550	3 575	3 717	88	89	88	88	88	89
Fristående kurs	5 972	5 947	6 423	5 841	5 457	5 022	69	71	71	70	71	71
<i>Campus</i>	5 373	5 259	5 695	5 132	4 922	4 492	70	72	72	72	72	72
<i>Distans</i>	598	689	729	709	536	530	56	59	59	54	56	60

**4 (forts).**

Kön, lärosäte program/kurser <sup>4</sup> , (campus/distans)	Antal helårsstudenter <sup>1</sup>						Prestationsgrad, % <sup>2</sup>					
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
<b>Stockholms universitet</b>	<b>15 213</b>	<b>17 436</b>	<b>18 254</b>	<b>18 345</b>	<b>18 216</b>	<b>18 260</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>77</b>
Yrkesexamensprogram	4 843	6 254	6 391	6 530	6 142	6 022	89	89	89	89	90	91
Generella program	1 937	2 243	2 687	3 007	3 449	3 662	81	81	81	83	83	84
Fristående kurs	8 432	8 939	9 176	8 808	8 625	8 576	66	66	66	64	65	64
<i>Campus</i>	7 767	7 967	8 219	7 731	7 531	7 420	67	68	68	68	69	68
<i>Distans</i>	665	972	957	1 077	1 094	1 157	54	50	46	38	43	40
<b>Umeå universitet</b>	<b>9 166</b>	<b>9 606</b>	<b>10 138</b>	<b>10 071</b>	<b>9 807</b>	<b>9 758</b>	<b>86</b>	<b>84</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>84</b>
Yrkesexamensprogram	4 874	4 751	4 906	4 976	5 026	5 060	94	94	94	94	94	95
Generella program	1 598	1 681	1 719	1 711	1 640	1 682	89	88	87	87	89	89
Fristående kurs	2 694	3 174	3 513	3 384	3 142	3 016	69	67	63	63	63	64
<i>Campus</i>	1 293	1 262	1 246	1 096	999	1 081	76	76	76	77	76	74
<i>Distans</i>	1 401	1 913	2 267	2 288	2 143	1 935	63	60	56	56	58	58
<b>Linköpings universitet</b>	<b>8 781</b>	<b>8 891</b>	<b>9 232</b>	<b>9 180</b>	<b>9 109</b>	<b>9 087</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>87</b>	<b>87</b>
Yrkesexamensprogram	4 778	4 847	4 980	5 066	5 270	5 425	91	92	91	91	91	91
Generella program	2 081	2 079	2 149	2 099	1 971	1 876	86	86	87	88	88	89
Fristående kurs	1 923	1 965	2 102	2 015	1 867	1 786	69	73	72	70	74	74
<i>Campus</i>	1 624	1 680	1 849	1 672	1 585	1 567	70	75	73	74	76	76
<i>Distans</i>	299	286	253	343	282	218	61	63	68	51	63	61
<b>Karolinska institutet</b>	<b>4 047</b>	<b>4 109</b>	<b>3 961</b>	<b>4 170</b>	<b>4 388</b>	<b>4 486</b>	<b>93</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>93</b>	<b>91</b>	<b>92</b>
Yrkesexamensprogram	3 448	3 358	3 071	3 061	3 159	3 400	95	96	96	95	94	94
Generella program	364	463	448	458	505	461	87	89	92	92	91	92
Fristående kurs	235	289	441	651	724	625	73	84	81	81	81	81
<i>Campus</i>	216	211	347	471	466	382	73	84	81	81	83	82
<i>Distans</i>	19	78	94	180	258	243	..	85	82	82	76	78
<b>Kungl. Tekniska högskolan</b>	<b>3 227</b>	<b>3 517</b>	<b>3 844</b>	<b>3 913</b>	<b>3 717</b>	<b>3 596</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>84</b>	<b>81</b>	<b>85</b>	<b>87</b>
Yrkesexamensprogram	1 980	2 070	2 319	2 342	2 254	2 069	85	85	87	84	87	88
Generella program	598	805	914	906	879	1 019	86	86	86	85	88	91
Fristående kurs	649	642	612	665	584	508	66	66	72	66	71	75
<i>Campus</i>	551	527	498	527	450	471	73	75	79	78	81	79
<i>Distans</i>	98	116	114	138	134	37	28	25	39	17	39	32
<b>Chalmers tekniska högskola</b>	<b>1 982</b>	<b>2 274</b>	<b>2 426</b>	<b>2 341</b>	<b>2 278</b>	<b>2 419</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>90</b>
Yrkesexamensprogram	1 256	1 213	1 267	1 202	1 255	1 342	86	87	87	89	89	89
Generella program	496	799	914	915	786	826	91	88	88	89	89	91
Fristående kurs	230	262	246	224	237	251	81	85	86	87	86	88
<i>Campus</i>	230	262	246	224	237	251	81	85	86	87	86	88
<b>Luleå tekniska universitet</b>	<b>3 345</b>	<b>3 319</b>	<b>3 522</b>	<b>3 642</b>	<b>3 871</b>	<b>4 280</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>83</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>80</b>
Yrkesexamensprogram	1 791	1 654	1 753	1 752	1 753	1 932	92	92	91	90	92	91
Generella program	818	889	937	945	912	941	85	84	83	85	86	86
Fristående kurs	736	776	832	945	1 205	1 407	72	71	69	63	66	61
<i>Campus</i>	398	384	357	327	368	341	76	77	78	78	76	73
<i>Distans</i>	339	392	475	618	837	1 066	66	66	62	55	61	57
<b>Sveriges lantbruksuniversitet</b>	<b>2 319</b>	<b>2 316</b>	<b>2 447</b>	<b>2 606</b>	<b>2 592</b>	<b>2 523</b>	<b>88</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>92</b>
Yrkesexamensprogram	1 541	1 495	1 514	1 523	1 490	1 527	91	94	93	94	94	94
Generella program	318	330	437	602	644	658	89	89	89	91	90	91
Fristående kurs	460	491	497	481	458	339	76	76	77	75	79	82
<i>Campus</i>	286	320	334	303	311	278	81	84	86	86	88	86
<i>Distans</i>	174	170	162	178	148	61	67	62	58	56	60	64
<b>Karlstads universitet</b>	<b>4 959</b>	<b>5 000</b>	<b>5 469</b>	<b>5 455</b>	<b>5 272</b>	<b>5 174</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>82</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>83</b>
Yrkesexamensprogram	2 476	2 488	2 559	2 522	2 483	2 539	92	92	91	92	91	89
Generella program	939	985	1 166	1 360	1 347	1 223	88	88	86	87	87	88
Fristående kurs	1 543	1 526	1 745	1 573	1 441	1 412	67	69	66	70	68	68
<i>Campus</i>	1 038	953	1 053	865	830	823	72	73	70	75	73	75
<i>Distans</i>	505	573	691	708	611	589	59	62	60	64	61	59

## 4 (forts).

Kön, lärosäte program/kurser <sup>4</sup> , (campus/distans)	Antal helårsstudenter <sup>1</sup>						Prestationsgrad, % <sup>2</sup>					
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
<b>Linnéuniversitet<sup>3</sup></b>	.	.	<b>5 091</b>	<b>9 299</b>	<b>9 094</b>	<b>8 822</b>	.	.	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>83</b>
Yrkesexamensprogram	.	.	1 681	3 471	3 414	3 395	.	.	93	93	93	93
Generella program	.	.	1 170	2 309	2 394	2 571	.	.	86	86	87	88
Fristående kurs	.	.	2 240	3 520	3 287	2 856	.	.	61	60	62	65
<i>Campus</i>	.	.	712	1 260	1 163	1 131	.	.	74	74	74	75
<i>Distans</i>	.	.	1 528	2 259	2 123	1 725	.	.	55	52	55	58
<b>Växjö universitet<sup>3</sup></b>	<b>4 556</b>	<b>4 816</b>	<b>2 199</b>	.	.	.	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>80</b>	.	.	.
Yrkesexamensprogram	1 695	1 768	939	.	.	.	91	93	90	.	.	.
Generella program	1 119	1 134	533	.	.	.	88	87	84	.	.	.
Fristående kurs	1 741	1 914	727	.	.	.	65	66	64	.	.	.
<i>Campus</i>	889	858	430	.	.	.	74	75	72	.	.	.
<i>Distans</i>	852	1 056	297	.	.	.	56	59	54	.	.	.
<b>Örebro universitet</b>	<b>5 315</b>	<b>5 360</b>	<b>6 173</b>	<b>6 396</b>	<b>5 919</b>	<b>5 412</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>88</b>
Yrkesexamensprogram	2 671	2 892	3 298	3 297	3 142	2 985	94	94	93	93	94	94
Generella program	1 359	1 241	1 431	1 526	1 453	1 332	88	88	88	88	89	89
Fristående kurs	1 285	1 228	1 444	1 573	1 324	1 095	71	69	68	66	66	69
<i>Campus</i>	944	838	925	939	816	762	74	75	75	73	73	73
<i>Distans</i>	340	390	518	633	507	333	61	57	57	56	55	58
<b>Mittuniversitetet</b>	<b>4 386</b>	<b>4 847</b>	<b>5 587</b>	<b>5 617</b>	<b>5 048</b>	<b>4 709</b>	<b>80</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>80</b>	<b>83</b>
Yrkesexamensprogram	1 846	1 783	1 792	1 878	1 874	1 858	92	92	92	91	93	93
Generella program	951	915	1 143	1 344	1 460	1 393	89	86	85	86	86	88
Fristående kurs	1 589	2 150	2 652	2 394	1 714	1 458	60	59	57	61	62	64
<i>Campus</i>	326	376	410	407	283	196	74	80	77	83	78	78
<i>Distans</i>	1 262	1 774	2 242	1 987	1 431	1 262	57	55	53	57	58	61
<b>Blekinge tekniska högskola</b>	<b>1 311</b>	<b>1 362</b>	<b>1 597</b>	<b>1 633</b>	<b>1 593</b>	<b>1 336</b>	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>79</b>	<b>81</b>
Yrkesexamensprogram	389	371	322	339	367	377	96	95	96	96	95	96
Generella program	487	525	707	741	759	694	81	80	79	81	82	80
Fristående kurs	435	466	567	554	467	266	55	56	64	57	61	63
<i>Campus</i>	151	112	116	110	79	69	77	76	81	75	75	80
<i>Distans</i>	284	354	451	444	388	197	44	49	59	52	58	57
<b>Försvarshögskolan</b>	<b>12</b>	<b>68</b>	<b>122</b>	<b>133</b>	<b>153</b>	<b>129</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>79</b>	<b>77</b>
Yrkesexamensprogram	8	24	30	36	39	33	..	..	92	93	97	94
Fristående kurs	4	44	92	97	113	96	..	66	66	62	72	71
<i>Campus</i>	4	44	92	97	109	94	..	66	66	62	73	71
<i>Distans</i>	-	-	-	-	5	2	-	-	-	-	..	..
<b>Gymnastik- och idrotthögskolan</b>	<b>215</b>	<b>231</b>	<b>255</b>	<b>267</b>	<b>329</b>	<b>364</b>	<b>87</b>	<b>85</b>	<b>87</b>	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>83</b>
Yrkesexamensprogram	126	105	118	102	112	146	91	96	91	93	88	87
Generella program	70	66	101	96	116	122	90	93	89	91	86	87
Fristående kurs	19	61	36	69	102	96	..	58	67	69	74	73
<i>Campus</i>	16	57	31	69	90	88	..	61	66	69	76	74
<i>Distans</i>	3	4	5	-	12	9	..	..	..	-	..	..
<b>Högskolan i Borås</b>	<b>4 074</b>	<b>4 258</b>	<b>4 515</b>	<b>4 209</b>	<b>4 226</b>	<b>4 041</b>	<b>84</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>85</b>	<b>87</b>
Yrkesexamensprogram	1 678	1 761	1 960	1 909	1 917	2 019	93	91	92	92	93	92
Generella program	1 381	1 406	1 482	1 421	1 451	1 352	87	86	86	87	89	89
Fristående kurs	1 015	1 091	1 073	879	858	670	64	60	63	63	60	66
<i>Campus</i>	692	680	618	493	461	363	72	70	69	72	72	77
<i>Distans</i>	323	411	455	385	397	307	48	43	54	51	45	54
<b>Högskolan Dalarna</b>	<b>3 376</b>	<b>3 985</b>	<b>4 341</b>	<b>4 433</b>	<b>4 138</b>	<b>3 762</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>77</b>
Yrkesexamensprogram	1 348	1 397	1 499	1 510	1 507	1 400	89	89	89	89	86	84
Generella program	589	750	926	1 114	1 029	970	84	83	82	84	86	87
Fristående kurs	1 440	1 838	1 917	1 809	1 602	1 391	65	63	61	59	63	63
<i>Campus</i>	657	584	549	401	337	238	74	76	75	76	76	78
<i>Distans</i>	783	1 254	1 368	1 408	1 265	1 153	57	57	55	54	59	60

**4 (forts).**

Kön, lärosäte program/kurser <sup>4</sup> , (campus/distans)	Antal helårsstudenter <sup>1</sup>						Prestationsgrad, % <sup>2</sup>					
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
<b>Högskolan på Gotland</b>	<b>1 298</b>	<b>1 253</b>	<b>1 228</b>	<b>1 212</b>	<b>1 089</b>	<b>1 060</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>62</b>	<b>61</b>	<b>65</b>	<b>66</b>
Yrkesexamensprogram	64	20	28	37	–	–	89	..	..	94	–	–
Generella program	319	273	312	296	294	325	81	81	81	80	82	81
Fristående kurs	915	961	889	879	795	735	46	49	54	53	59	60
<i>Campus</i>	133	113	92	84	82	85	66	65	72	78	76	77
<i>Distans</i>	782	848	796	795	713	650	42	47	52	51	57	58
<b>Högskolan i Gävle</b>	<b>3 814</b>	<b>3 753</b>	<b>4 052</b>	<b>4 201</b>	<b>4 113</b>	<b>4 000</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>81</b>
Yrkesexamensprogram	1 376	1 296	1 290	1 409	1 400	1 443	93	93	92	91	93	93
Generella program	897	884	1 078	1 213	1 277	1 287	86	85	84	85	87	87
Fristående kurs	1 541	1 573	1 684	1 579	1 437	1 269	66	68	67	63	62	60
<i>Campus</i>	699	646	551	469	328	270	73	76	76	73	76	76
<i>Distans</i>	843	926	1 133	1 110	1 109	999	60	62	63	58	58	56
<b>Högskolan i Halmstad</b>	<b>2 844</b>	<b>3 117</b>	<b>3 568</b>	<b>3 153</b>	<b>3 203</b>	<b>3 031</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>86</b>
Yrkesexamensprogram	948	976	1 036	983	994	1 031	93	94	93	94	95	95
Generella program	1 039	1 107	1 300	1 346	1 325	1 251	87	86	85	89	88	90
Fristående kurs	856	1 034	1 231	824	884	748	64	62	61	65	64	67
<i>Campus</i>	547	597	644	435	432	406	72	69	72	73	75	76
<i>Distans</i>	309	437	587	389	452	343	50	51	49	56	54	55
<b>Högskolan i Jönköping</b>	<b>4 524</b>	<b>4 756</b>	<b>4 899</b>	<b>5 084</b>	<b>4 847</b>	<b>4 476</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>84</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>85</b>
Yrkesexamensprogram	2 423	2 418	2 573	2 637	2 537	2 375	91	92	92	92	92	92
Generella program	994	1 252	1 206	1 221	1 231	1 201	87	86	87	89	91	91
Fristående kurs	1 106	1 086	1 120	1 226	1 080	900	69	69	63	56	58	60
<i>Campus</i>	696	719	691	734	645	560	77	78	76	73	71	73
<i>Distans</i>	410	367	430	492	435	340	57	50	42	32	37	40
<b>Högskolan i Kalmar<sup>3</sup></b>	<b>3 498</b>	<b>3 434</b>	<b>1 724</b>	.	.	.	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>79</b>	.	.	.
Yrkesexamensprogram	1 365	1 311	682	.	.	.	93	93	92	.	.	.
Generella program	1 025	932	508	.	.	.	87	88	84	.	.	.
Fristående kurs	1 108	1 191	535	.	.	.	60	59	59	.	.	.
<i>Campus</i>	490	500	248	.	.	.	69	72	74	.	.	.
<i>Distans</i>	619	691	287	.	.	.	52	49	47	.	.	.
<b>Högskolan Kristianstad</b>	<b>3 458</b>	<b>3 381</b>	<b>3 760</b>	<b>3 963</b>	<b>3 961</b>	<b>3 652</b>	<b>83</b>	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>81</b>
Yrkesexamensprogram	1 663	1 583	1 704	1 798	1 669	1 596	94	94	91	91	94	93
Generella program	567	516	544	614	682	719	89	88	88	82	84	82
Fristående kurs	1 228	1 283	1 512	1 552	1 611	1 338	64	63	62	61	63	65
<i>Campus</i>	592	500	434	383	300	247	74	77	76	77	77	76
<i>Distans</i>	636	782	1 078	1 169	1 311	1 090	54	55	56	56	59	62
<b>Högskolan i Skövde</b>	<b>2 390</b>	<b>2 548</b>	<b>2 438</b>	<b>2 377</b>	<b>2 524</b>	<b>2 342</b>	<b>85</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>75</b>	<b>78</b>
Yrkesexamensprogram	1 002	846	587	451	475	520	94	93	94	93	93	94
Generella program	705	926	1 056	1 109	1 138	1 130	86	85	85	85	85	84
Fristående kurs	682	776	795	818	911	693	70	65	63	59	54	57
<i>Campus</i>	470	491	461	406	314	267	76	74	76	73	69	71
<i>Distans</i>	212	286	334	411	597	426	59	50	46	46	46	48
<b>Högskolan Väst</b>	<b>2 969</b>	<b>3 162</b>	<b>3 427</b>	<b>3 421</b>	<b>3 339</b>	<b>3 324</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>82</b>
Yrkesexamensprogram	1 225	1 273	1 290	1 303	1 225	1 198	95	95	95	94	95	93
Generella program	696	894	1 126	1 147	1 156	1 166	84	85	87	86	88	88
Fristående kurs	1 048	995	1 010	970	958	959	68	64	66	66	64	60
<i>Campus</i>	652	591	605	619	596	565	78	73	74	75	73	71
<i>Distans</i>	395	404	405	351	362	395	52	51	54	52	50	45



**4 (forts).**

Kön, lärosäte program/kurser <sup>4</sup> , (campus/distans)	Antal helårsstudenter <sup>1</sup>						Prestationsgrad, % <sup>2</sup>					
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
<b>Lärarhögskolan i Stockholm</b>	<b>2 177</b>	.	.	.	.	.	<b>86</b>	.	.	.	.	.
Yrkesexamensprogram	1 820	.	.	.	.	.	90	.	.	.	.	.
Generella program	13	.	.	.	.	.	..	.	.	.	.	.
Fristående kurs	345	.	.	.	.	.	64	.	.	.	.	.
<i>Campus</i>	200	.	.	.	.	.	69	.	.	.	.	.
<i>Distans</i>	145	.	.	.	.	.	56	.	.	.	.	.
<b>Malmö högskola</b>	<b>7 469</b>	<b>7 753</b>	<b>8 125</b>	<b>8 250</b>	<b>8 209</b>	<b>8 454</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>79</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>83</b>
Yrkesexamensprogram	3 848	3 746	3 776	3 797	3 781	3 788	90	91	88	91	89	91
Generella program	1 627	1 829	2 050	2 269	2 278	2 445	82	82	80	83	84	85
Fristående kurs	1 994	2 178	2 299	2 185	2 151	2 220	67	66	63	64	67	67
<i>Campus</i>	1 506	1 565	1 648	1 506	1 402	1 383	71	69	67	68	71	73
<i>Distans</i>	489	613	651	678	748	838	57	56	52	54	59	57
<b>Mälardalens högskola</b>	<b>4 738</b>	<b>4 764</b>	<b>5 066</b>	<b>5 131</b>	<b>5 129</b>	<b>4 956</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>79</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>85</b>
Yrkesexamensprogram	2 071	2 212	2 380	2 333	2 338	2 316	92	92	86	92	93	93
Generella program	1 262	1 300	1 297	1 485	1 394	1 401	88	85	84	86	86	87
Fristående kurs	1 406	1 251	1 389	1 314	1 397	1 239	66	66	64	64	63	66
<i>Campus</i>	1 067	1 000	1 084	924	991	894	72	70	69	72	70	71
<i>Distans</i>	339	252	305	390	406	346	47	50	47	46	47	54
<b>Södertörns högskola</b>	<b>3 694</b>	<b>3 963</b>	<b>4 836</b>	<b>5 469</b>	<b>4 881</b>	<b>4 492</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>81</b>	<b>82</b>
Yrkesexamensprogram	584	807	1 099	1 273	1 126	1 054	86	87	82	84	89	86
Generella program	1 919	1 913	2 198	2 461	2 466	2 226	82	82	82	84	86	88
Fristående kurs	1 190	1 244	1 540	1 735	1 289	1 212	65	65	65	63	66	66
<i>Campus</i>	1 119	1 168	1 384	1 492	1 132	1 066	67	66	66	65	68	68
<i>Distans</i>	72	75	156	242	157	146	45	60	49	49	49	51
<b>Dans- och cirkushögskolan</b>	<b>..</b>	<b>..</b>	<b>60</b>	<b>130</b>	<b>112</b>	<b>127</b>	<b>..</b>	<b>..</b>	<b>89</b>	<b>79</b>	<b>92</b>	<b>93</b>
Yrkesexamensprogram	..	..	–	–	11	18	..	..	–	–	..	..
Generella program	..	..	44	104	82	87	..	..	90	78	94	94
Fristående kurs	..	..	17	26	19	23	..	..	..	..	..	..
<i>Campus</i>	..	..	14	23	13	22	..	..	..	..	..	..
<i>Distans</i>	..	..	3	3	6	1	..	..	..	..	..	..
<b>Konstfack</b>	<b>..</b>	<b>..</b>	<b>..</b>	<b>394</b>	<b>404</b>	<b>438</b>	<b>..</b>	<b>..</b>	<b>..</b>	<b>92</b>	<b>93</b>	<b>92</b>
Yrkesexamensprogram	..	..	..	45	83	91	..	..	..	90	93	92
Generella program	..	..	..	239	269	272	..	..	..	94	95	94
Fristående kurs	..	..	..	109	53	75	..	..	..	88	86	85
<i>Campus</i>	..	..	..	109	53	75	..	..	..	88	86	85
<b>Kungl. Musikhögskolan i Stockholm</b>	<b>..</b>	<b>..</b>	<b>..</b>	<b>..</b>	<b>263</b>	<b>270</b>	<b>..</b>	<b>..</b>	<b>..</b>	<b>..</b>	<b>86</b>	<b>91</b>
Yrkesexamensprogram	..	..	..	..	79	73	..	..	..	..	91	94
Generella program	..	..	..	..	156	143	..	..	..	..	84	90
Fristående kurs	..	..	..	..	28	54	..	..	..	..	..	91
<i>Campus</i>	..	..	..	..	28	54	..	..	..	..	..	91
<b>Stockholms dramatiska högskola</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>..</b>	<b>124</b>	<b>164</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>..</b>	<b>95</b>	<b>97</b>
Generella program	.	.	.	..	99	139	.	.	.	..	95	98
Fristående kurs	.	.	.	..	26	25	.	.	.	..	..	..
<i>Campus</i>	.	.	.	..	26	25	.	.	.	..	..	..
<b>Ersta Sköndal högskola</b>	<b>430</b>	<b>613</b>	<b>713</b>	<b>738</b>	<b>705</b>	<b>750</b>	<b>86</b>	<b>89</b>	<b>91</b>	<b>90</b>	<b>76</b>	<b>84</b>
Yrkesexamensprogram	347	551	638	623	582	627	89	90	92	91	77	86
Generella program	31	15	14	23	18	21	73	..	..	..	..	..
Fristående kurs	51	47	61	92	104	101	76	80	84	86	76	79
<i>Campus</i>	50	47	61	92	100	101	76	80	84	86	76	79
<i>Distans</i>	2	12	2	–	4	–	..	..	..	–	..	–

## 4 (forts).

Kön, lärosäte program/kurser <sup>4</sup> , (campus/distans)	Antal helårsstudenter <sup>1</sup>						Prestationsgrad, % <sup>2</sup>					
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
<b>Röda Korsets Högskola</b>	<b>351</b>	<b>363</b>	<b>406</b>	<b>402</b>	<b>364</b>	<b>346</b>	<b>95</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>92</b>	<b>94</b>
Yrkesexamensprogram	341	348	383	383	346	336	96	96	95	96	94	96
Generella program	1	–	–	–	–	–	..	–	–	–	–	–
Fristående kurs	10	15	23	20	17	11	..	..	..	..	..	..
<i>Campus</i>	10	15	23	20	17	11	..	..	..	..	..	..
<b>Sophiahemmet Högskola</b>	<b>304</b>	<b>325</b>	<b>348</b>	<b>377</b>	<b>415</b>	<b>395</b>	<b>95</b>	<b>90</b>	<b>94</b>	<b>93</b>	<b>87</b>	<b>90</b>
Yrkesexamensprogram	293	314	335	359	391	350	95	90	95	94	88	93
Generella program	11	9	11	17	22	40	..	..	..	..	..	70
Fristående kurs	0	3	2	2	1	4	..	..	..	..	..	..
<i>Campus</i>	0	3	2	0	1	3	..	..	..	..	..	..
<i>Distans</i>	–	–	0	1	0	1	–	–	..	..	..	..
<b>Teologiska Högskolan, Stockholm</b>	<b>..</b>	<b>..</b>	<b>..</b>	<b>..</b>	<b>..</b>	<b>175</b>	<b>..</b>	<b>..</b>	<b>..</b>	<b>..</b>	<b>..</b>	<b>78</b>
Generella program	..	..	..	..	..	114	..	..	..	..	..	85
Fristående kurs	..	..	..	..	..	61	..	..	..	..	..	63
<i>Campus</i>	..	..	..	..	..	42	..	..	..	..	..	67
<i>Distans</i>	..	..	..	..	..	20	..	..	..	..	..	..
<b>Män</b>												
<b>Uppsala universitet</b>	<b>8 138</b>	<b>8 617</b>	<b>9 410</b>	<b>9 965</b>	<b>9 969</b>	<b>9 703</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>77</b>
Yrkesexamensprogram	3 549	3 616	3 733	3 876	3 945	4 046	85	86	86	86	87	87
Generella program	1 554	1 927	2 324	2 643	2 556	2 458	81	81	81	81	83	83
Fristående kurs	3 035	3 074	3 353	3 446	3 469	3 199	62	62	63	62	61	61
<i>Campus</i>	2 516	2 473	2 699	2 666	2 587	2 412	66	66	67	68	68	68
<i>Distans</i>	519	601	654	780	881	787	44	47	46	43	41	40
<b>Lunds universitet</b>	<b>11 338</b>	<b>12 262</b>	<b>13 201</b>	<b>13 237</b>	<b>13 182</b>	<b>12 908</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>81</b>
Yrkesexamensprogram	4 981	5 305	5 701	5 824	6 118	6 082	87	87	87	88	88	88
Generella program	2 246	2 662	3 219	3 458	3 427	3 143	82	84	82	83	84	85
Fristående kurs	4 110	4 295	4 282	3 955	3 637	3 683	66	64	65	66	67	66
<i>Campus</i>	3 554	3 602	3 675	3 372	3 176	3 200	69	68	68	69	69	69
<i>Distans</i>	556	693	606	582	460	482	46	44	46	51	52	52
<b>Göteborgs universitet</b>	<b>8 522</b>	<b>8 637</b>	<b>9 620</b>	<b>9 539</b>	<b>9 060</b>	<b>8 886</b>	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>79</b>
Yrkesexamensprogram	2 531	2 567	2 760	2 859	2 901	2 878	90	89	88	89	88	90
Generella program	2 029	2 135	2 508	2 652	2 520	2 538	81	83	82	81	84	84
Fristående kurs	3 961	3 935	4 352	4 028	3 639	3 470	63	65	65	65	65	66
<i>Campus</i>	3 690	3 624	3 965	3 675	3 374	3 223	64	66	66	67	66	66
<i>Distans</i>	271	311	387	353	265	247	52	52	50	49	52	56
<b>Stockholms universitet</b>	<b>9 309</b>	<b>10 028</b>	<b>11 096</b>	<b>11 279</b>	<b>10 775</b>	<b>10 999</b>	<b>67</b>	<b>69</b>	<b>69</b>	<b>69</b>	<b>70</b>	<b>69</b>
Yrkesexamensprogram	2 018	2 425	2 703	2 726	2 403	2 364	82	83	82	83	85	85
Generella program	1 950	2 145	2 666	2 948	2 955	3 126	72	75	74	76	75	76
Fristående kurs	5 341	5 458	5 727	5 605	5 418	5 509	60	61	60	58	59	58
<i>Campus</i>	5 027	4 995	5 182	4 847	4 604	4 652	62	63	63	62	62	62
<i>Distans</i>	314	463	545	758	814	857	37	37	38	34	42	37
<b>Umeå universitet</b>	<b>5 733</b>	<b>5 898</b>	<b>6 538</b>	<b>6 651</b>	<b>6 440</b>	<b>6 356</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>79</b>
Yrkesexamensprogram	2 626	2 549	2 777	2 918	3 087	3 074	88	89	89	89	89	89
Generella program	1 224	1 293	1 478	1 530	1 421	1 315	84	83	82	80	82	83
Fristående kurs	1 883	2 056	2 284	2 203	1 932	1 967	64	63	58	58	62	61
<i>Campus</i>	1 223	1 113	1 087	996	880	953	69	72	69	72	72	71
<i>Distans</i>	661	943	1 197	1 207	1 052	1 014	55	53	48	48	52	52
<b>Linköpings universitet</b>	<b>7 943</b>	<b>7 969</b>	<b>8 802</b>	<b>8 946</b>	<b>8 440</b>	<b>8 256</b>	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>83</b>
Yrkesexamensprogram	4 568	4 535	4 852	5 122	5 231	5 256	83	85	84	85	85	85
Generella program	1 957	2 017	2 396	2 266	1 858	1 655	78	78	79	80	80	83
Fristående kurs	1 418	1 418	1 555	1 559	1 351	1 345	64	68	67	66	72	72
<i>Campus</i>	1 297	1 293	1 479	1 395	1 266	1 275	66	70	68	70	73	74
<i>Distans</i>	121	124	76	163	84	70	40	46	59	32	54	48

## 4 (forts).

Kön, lärosäte program/kurser <sup>4</sup> , (campus/distans)	Antal helårsstudenter <sup>1</sup>						Prestationsgrad, % <sup>2</sup>					
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
<b>Karolinska institutet</b>	<b>1 286</b>	<b>1 340</b>	<b>1 383</b>	<b>1 574</b>	<b>1 639</b>	<b>1 658</b>	<b>92</b>	<b>91</b>	<b>92</b>	<b>91</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Yrkesexamensprogram	1 081	1 061	1 108	1 187	1 252	1 315	95	94	94	94	93	92
Generella program	137	172	137	181	186	177	82	85	88	91	89	94
Fristående kurs	68	108	139	206	202	166	72	77	78	75	76	71
<i>Campus</i>	64	90	115	171	146	115	72	76	78	75	78	73
<i>Distans</i>	4	17	24	35	56	51	..	..	..	76	70	64
<b>Kungl. Tekniska högskolan</b>	<b>7 976</b>	<b>8 311</b>	<b>8 946</b>	<b>9 157</b>	<b>8 385</b>	<b>8 019</b>	<b>79</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>83</b>	<b>84</b>
Yrkesexamensprogram	5 201	5 021	5 374	5 589	5 232	4 862	82	81	82	80	83	84
Generella program	1 389	1 925	2 247	2 196	1 953	2 125	81	81	82	81	86	88
Fristående kurs	1 387	1 365	1 326	1 371	1 200	1 033	64	63	73	68	73	77
<i>Campus</i>	1 091	1 066	1 097	1 120	975	944	73	74	79	78	80	80
<i>Distans</i>	295	299	229	251	226	88	30	26	45	24	42	40
<b>Chalmers tekniska högskola</b>	<b>5 857</b>	<b>6 471</b>	<b>6 791</b>	<b>6 221</b>	<b>5 900</b>	<b>6 032</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>86</b>
Yrkesexamensprogram	4 015	3 709	3 695	3 410	3 349	3 491	81	81	83	85	85	84
Generella program	1 315	2 154	2 490	2 244	1 989	1 965	87	86	84	84	87	88
Fristående kurs	527	608	606	567	562	576	78	82	83	85	84	84
<i>Campus</i>	527	608	606	567	562	576	78	82	83	85	84	84
<b>Luleå tekniska universitet</b>	<b>2 988</b>	<b>2 961</b>	<b>3 279</b>	<b>3 400</b>	<b>3 677</b>	<b>4 018</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
Yrkesexamensprogram	1 585	1 455	1 615	1 644	1 761	2 008	82	83	81	82	83	82
Generella program	843	871	976	994	919	906	78	76	75	77	77	80
Fristående kurs	560	636	688	762	997	1 104	67	66	61	59	58	57
<i>Campus</i>	381	407	367	375	416	404	75	76	73	77	74	77
<i>Distans</i>	179	228	321	386	581	700	50	49	48	41	47	45
<b>Sveriges lantbruksuniversitet</b>	<b>1 206</b>	<b>1 226</b>	<b>1 353</b>	<b>1 437</b>	<b>1 356</b>	<b>1 248</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>87</b>	<b>88</b>	<b>87</b>
Yrkesexamensprogram	854	829	840	842	863	864	89	89	90	91	92	91
Generella program	107	157	215	313	239	190	82	82	84	82	82	79
Fristående kurs	246	240	298	282	254	194	79	76	78	77	79	79
<i>Campus</i>	187	187	255	231	203	179	84	82	82	80	84	80
<i>Distans</i>	59	53	43	51	51	16	61	54	57	62	57	..
<b>Karlstads universitet</b>	<b>2 496</b>	<b>2 506</b>	<b>2 957</b>	<b>3 231</b>	<b>3 088</b>	<b>2 863</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>77</b>
Yrkesexamensprogram	1 078	1 028	1 179	1 295	1 273	1 288	83	82	83	81	80	80
Generella program	629	662	888	1 110	1 029	801	81	81	77	79	78	81
Fristående kurs	788	816	890	825	785	775	63	64	62	64	63	67
<i>Campus</i>	576	563	602	540	509	525	68	70	67	70	69	73
<i>Distans</i>	213	253	288	285	277	250	49	51	51	52	53	55
<b>Linnéuniversitetet<sup>3</sup></b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>3 226</b>	<b>6 124</b>	<b>5 694</b>	<b>5 366</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>77</b>
Yrkesexamensprogram	.	.	863	1 667	1 681	1 734	.	.	87	87	87	86
Generella program	.	.	986	2 106	1 903	1 870	.	.	79	77	80	82
Fristående kurs	.	.	1 377	2 351	2 109	1 761	.	.	57	57	61	63
<i>Campus</i>	.	.	663	1 204	1 009	910	.	.	68	69	73	72
<i>Distans</i>	.	.	713	1 147	1 101	851	.	.	47	45	50	52
<b>Växjö universitet<sup>3</sup></b>	<b>2 715</b>	<b>2 838</b>	<b>1 538</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>72</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>.</b>
Yrkesexamensprogram	719	727	432	.	.	.	82	87	85	.	.	.
Generella program	862	935	564	.	.	.	82	81	74	.	.	.
Fristående kurs	1 134	1 176	542	.	.	.	59	59	59	.	.	.
<i>Campus</i>	711	713	388	.	.	.	65	67	63	.	.	.
<i>Distans</i>	423	463	154	.	.	.	47	48	50	.	.	.
<b>Örebro universitet</b>	<b>2 817</b>	<b>2 927</b>	<b>3 504</b>	<b>3 687</b>	<b>3 510</b>	<b>3 292</b>	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>81</b>
Yrkesexamensprogram	1 160	1 206	1 349	1 413	1 490	1 502	89	89	89	89	90	90
Generella program	869	871	1 198	1 297	1 149	1 078	80	82	79	80	81	83
Fristående kurs	789	850	957	978	871	712	60	62	60	60	61	60
<i>Campus</i>	576	608	690	615	603	561	67	68	67	67	69	64
<i>Distans</i>	213	242	268	362	268	151	43	46	43	50	45	43

## 4 (forts).

Kön, lärosäte program/kurser <sup>4</sup> , (campus/distans)	Antal helårsstudenter <sup>1</sup>						Prestationsgrad, % <sup>2</sup>					
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
<b>Mittuniversitetet</b>	<b>2 091</b>	<b>2 512</b>	<b>3 182</b>	<b>3 176</b>	<b>2 577</b>	<b>2 506</b>	<b>67</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>68</b>	<b>71</b>	<b>73</b>
Yrkesexamensprogram	462	445	491	534	550	581	86	89	87	87	88	87
Generella program	603	625	961	1 233	1 093	1 017	79	79	75	75	76	76
Fristående kurs	1 025	1 441	1 730	1 410	934	909	52	50	51	54	56	61
<i>Campus</i>	237	296	332	313	190	167	73	73	74	76	71	77
<i>Distans</i>	788	1 146	1 397	1 097	744	741	45	44	46	48	52	57
<b>Blekinge tekniska högskola</b>	<b>2 240</b>	<b>2 417</b>	<b>2 430</b>	<b>2 606</b>	<b>2 294</b>	<b>1 980</b>	<b>66</b>	<b>67</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>73</b>
Yrkesexamensprogram	178	195	275	314	381	481	83	79	80	80	85	80
Generella program	1 564	1 636	1 578	1 757	1 570	1 225	68	70	75	76	75	71
Fristående kurs	498	586	578	536	343	274	51	52	60	54	60	66
<i>Campus</i>	207	264	227	191	83	94	64	62	76	69	72	78
<i>Distans</i>	290	322	351	345	259	181	42	44	50	46	56	59
<b>Försvarshögskolan</b>	<b>58</b>	<b>233</b>	<b>377</b>	<b>378</b>	<b>381</b>	<b>327</b>	<b>88</b>	<b>86</b>	<b>82</b>	<b>84</b>	<b>86</b>	<b>84</b>
Yrkesexamensprogram	49	168	241	267	235	193	98	95	91	93	97	97
Fristående kurs	9	65	136	111	146	133	..	61	66	63	67	65
<i>Campus</i>	9	65	136	111	128	126	..	61	66	63	71	65
<i>Distans</i>	–	–	–	–	18	8	–	–	–	–	..	..
<b>Gymnastik- och idrottshögskolan</b>	<b>223</b>	<b>227</b>	<b>226</b>	<b>260</b>	<b>316</b>	<b>359</b>	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>73</b>
Yrkesexamensprogram	158	119	120	106	142	180	85	89	87	86	79	73
Generella program	50	55	70	65	77	98	76	83	78	76	76	76
Fristående kurs	15	54	36	89	98	81	..	55	59	58	70	67
<i>Campus</i>	13	51	36	89	81	61	..	57	58	58	69	63
<i>Distans</i>	3	4	0	–	17	20	..	..	..	..	..	..
<b>Högskolan i Borås</b>	<b>1 624</b>	<b>1 629</b>	<b>2 025</b>	<b>2 028</b>	<b>1 830</b>	<b>1 587</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
Yrkesexamensprogram	562	560	706	733	749	755	82	81	82	83	85	84
Generella program	693	722	966	1 003	857	692	81	80	79	76	81	80
Fristående kurs	369	348	353	292	224	141	57	57	58	61	57	62
<i>Campus</i>	303	277	271	213	160	100	58	62	62	64	61	69
<i>Distans</i>	66	71	83	80	65	41	52	39	47	55	45	45
<b>Högskolan Dalarna</b>	<b>1 955</b>	<b>2 282</b>	<b>2 680</b>	<b>2 675</b>	<b>2 390</b>	<b>2 081</b>	<b>69</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>66</b>	<b>71</b>	<b>70</b>
Yrkesexamensprogram	510	476	464	506	486	367	76	79	78	75	78	75
Generella program	629	840	1 081	1 081	963	881	76	76	77	77	80	80
Fristående kurs	816	965	1 136	1 088	941	833	59	54	54	51	58	57
<i>Campus</i>	433	351	334	273	201	130	70	70	69	65	72	72
<i>Distans</i>	383	615	802	815	741	703	45	45	47	46	54	54
<b>Högskolan på Gotland</b>	<b>1 098</b>	<b>1 219</b>	<b>1 216</b>	<b>1 179</b>	<b>1 013</b>	<b>862</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>60</b>	<b>62</b>	<b>66</b>	<b>64</b>
Yrkesexamensprogram	10	2	2	3	0	–	..	..	..	..	..	–
Generella program	384	351	420	433	386	401	69	73	71	80	78	74
Fristående kurs	704	866	795	743	626	461	46	48	54	51	58	55
<i>Campus</i>	120	105	84	65	40	48	69	62	68	67	69	62
<i>Distans</i>	584	761	711	678	586	413	42	46	52	49	58	54
<b>Högskolan i Gävle</b>	<b>1 872</b>	<b>1 812</b>	<b>2 060</b>	<b>2 403</b>	<b>2 080</b>	<b>2 039</b>	<b>71</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Yrkesexamensprogram	434	340	362	428	419	476	82	83	84	85	86	86
Generella program	628	672	810	1 116	929	817	81	81	79	74	78	80
Fristående kurs	811	801	888	859	732	747	57	62	58	58	56	54
<i>Campus</i>	410	372	348	331	234	212	67	72	69	69	70	73
<i>Distans</i>	401	429	540	528	498	535	48	53	51	51	50	47
<b>Högskolan i Halmstad</b>	<b>1 865</b>	<b>2 114</b>	<b>2 597</b>	<b>2 328</b>	<b>2 132</b>	<b>2 040</b>	<b>74</b>	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>81</b>
Yrkesexamensprogram	515	509	544	600	647	668	84	86	85	86	86	87
Generella program	748	798	1 091	1 132	1 022	924	80	80	79	82	82	84
Fristående kurs	602	807	962	597	463	448	59	56	54	64	63	66
<i>Campus</i>	477	599	708	436	317	314	63	61	58	70	71	72
<i>Distans</i>	125	209	254	161	146	134	42	42	42	48	45	51

## 4 (forts).

Kön, lärosäte program/kurser <sup>4</sup> , (campus/distans)	Antal helårsstudenter <sup>1</sup>						Prestationsgrad, % <sup>2</sup>					
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
<b>Högskolan i Jönköping</b>	<b>2 888</b>	<b>3 195</b>	<b>3 335</b>	<b>3 439</b>	<b>3 192</b>	<b>2 964</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>80</b>
Yrkesexamensprogram	1 018	1 016	1 214	1 342	1 414	1 421	84	83	81	83	84	84
Generella program	1 150	1 433	1 347	1 332	1 119	1 022	77	78	81	82	84	84
Fristående kurs	721	746	774	765	659	521	63	62	52	47	52	59
<i>Campus</i>	465	457	469	424	425	364	69	72	66	69	67	70
<i>Distans</i>	256	288	305	341	234	157	51	44	30	20	25	34
<b>Högskolan i Kalmar<sup>3</sup></b>	<b>2 221</b>	<b>2 193</b>	<b>1 052</b>	.	.	.	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	.	.	.
Yrkesexamensprogram	703	660	239	.	.	.	87	86	86	.	.	.
Generella program	772	745	421	.	.	.	84	84	80	.	.	.
Fristående kurs	746	788	393	.	.	.	61	61	61	.	.	.
<i>Campus</i>	413	442	224	.	.	.	75	75	75	.	.	.
<i>Distans</i>	333	345	168	.	.	.	44	43	42	.	.	.
<b>Högskolan Kristianstad</b>	<b>1 335</b>	<b>1 332</b>	<b>1 539</b>	<b>1 707</b>	<b>1 608</b>	<b>1 464</b>	<b>73</b>	<b>72</b>	<b>69</b>	<b>67</b>	<b>70</b>	<b>73</b>
Yrkesexamensprogram	409	328	344	372	342	359	85	86	86	84	88	85
Generella program	420	421	487	612	605	573	83	81	79	72	75	76
Fristående kurs	506	583	707	723	661	532	55	57	54	56	56	62
<i>Campus</i>	223	210	237	197	138	110	69	71	68	70	72	73
<i>Distans</i>	282	373	470	526	523	422	44	49	47	50	51	59
<b>Högskolan i Skövde</b>	<b>1 495</b>	<b>1 637</b>	<b>1 891</b>	<b>1 968</b>	<b>1 807</b>	<b>1 685</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>67</b>	<b>68</b>	<b>71</b>
Yrkesexamensprogram	258	197	193	161	158	170	87	85	86	86	84	85
Generella program	666	831	984	1 062	986	1 015	78	75	74	74	75	77
Fristående kurs	572	608	713	746	663	500	61	62	61	54	53	54
<i>Campus</i>	490	483	515	481	348	269	63	66	68	63	66	64
<i>Distans</i>	82	125	199	265	315	231	47	44	43	38	39	42
<b>Högskolan Väst</b>	<b>1 205</b>	<b>1 335</b>	<b>1 629</b>	<b>1 719</b>	<b>1 582</b>	<b>1 605</b>	<b>69</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>73</b>	<b>72</b>
Yrkesexamensprogram	287	289	328	403	432	433	89	90	87	85	85	84
Generella program	492	569	766	807	725	722	75	76	76	75	77	78
Fristående kurs	425	478	535	509	425	450	49	50	53	54	55	53
<i>Campus</i>	191	213	243	260	224	220	67	66	64	64	64	65
<i>Distans</i>	234	265	292	249	201	230	35	38	43	45	45	42
<b>Lärarhögskolan i Stockholm</b>	<b>547</b>	.	.	.	.	.	<b>79</b>	.	.	.	.	.
Yrkesexamensprogram	472	.	.	.	.	.	82	.	.	.	.	.
Generella program	3	.	.	.	.	.	..	.	.	.	.	.
Fristående kurs	72	.	.	.	.	.	56	.	.	.	.	.
<i>Campus</i>	51	.	.	.	.	.	60	.	.	.	.	.
<i>Distans</i>	21	.	.	.	.	.	45	.	.	.	.	.
<b>Malmö högskola</b>	<b>3 454</b>	<b>3 591</b>	<b>3 893</b>	<b>4 221</b>	<b>4 060</b>	<b>4 006</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>76</b>
Yrkesexamensprogram	1 356	1 226	1 184	1 261	1 306	1 297	84	83	80	84	85	86
Generella program	1 115	1 266	1 463	1 852	1 739	1 749	76	74	72	71	76	77
Fristående kurs	984	1 099	1 245	1 109	1 015	960	56	55	51	52	57	59
<i>Campus</i>	695	724	871	730	576	567	63	63	60	57	66	68
<i>Distans</i>	289	375	375	378	439	393	41	40	31	41	46	47
<b>Mälardalens högskola</b>	<b>2 594</b>	<b>2 487</b>	<b>2 729</b>	<b>2 849</b>	<b>2 693</b>	<b>2 583</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>74</b>	<b>76</b>
Yrkesexamensprogram	856	775	864	877	958	942	81	82	78	81	81	81
Generella program	774	831	864	1 177	960	934	77	76	75	76	80	80
Fristående kurs	964	881	1 001	795	776	706	61	63	65	59	60	63
<i>Campus</i>	773	760	862	612	604	559	67	67	69	65	65	66
<i>Distans</i>	192	121	139	183	172	147	38	42	39	38	40	49

**4 (forts).**

Kön, lärosäte program/kurser <sup>4</sup> , (campus/distans)	Antal helårsstudenter <sup>1</sup>						Prestationsgrad, % <sup>2</sup>					
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
<b>Södertörns högskola</b>	<b>1 872</b>	<b>1 900</b>	<b>2 267</b>	<b>2 449</b>	<b>2 144</b>	<b>1 922</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	<b>73</b>
Yrkesexamensprogram	148	137	147	159	171	170	82	82	72	72	79	80
Generella program	1 007	1 036	1 175	1 269	1 220	1 077	76	77	76	76	81	82
Fristående kurs	716	727	944	1 021	752	676	61	60	56	54	56	57
<i>Campus</i>	674	677	857	896	631	575	61	61	58	56	59	60
<i>Distans</i>	42	50	87	125	121	100	48	46	42	39	38	40
<b>Dans- och cirkushögskolan</b>	..	..	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	<b>33</b>	..	..	..	<b>83</b>	<b>95</b>	<b>95</b>
Generella program	..	..	16	33	40	25	..	..	..	83	96	96
Fristående kurs	..	..	2	3	4	8	..	..	..	..	..	..
<i>Campus</i>	..	..	2	2	3	8	..	..	..	..	..	..
<i>Distans</i>	..	..	1	1	1	..	..	..	..	..	..	..
<b>Konstfack</b>	..	..	..	<b>193</b>	<b>174</b>	<b>183</b>	..	..	..	<b>90</b>	<b>91</b>	<b>91</b>
Yrkesexamensprogram	..	..	..	13	24	29	..	..	..	..	..	..
Generella program	..	..	..	145	134	130	..	..	..	94	92	93
Fristående kurs	..	..	..	35	17	25	..	..	..	76	..	..
<i>Campus</i>	..	..	..	35	17	25	..	..	..	76	..	..
<b>Kungl. Musikhögskolan i Stockholm</b>	..	..	..	..	<b>318</b>	<b>313</b>	..	..	..	..	<b>87</b>	<b>91</b>
Yrkesexamensprogram	..	..	..	..	50	50	..	..	..	..	91	94
Generella program	..	..	..	..	239	222	..	..	..	..	87	92
Fristående kurs	..	..	..	..	29	42	..	..	..	..	..	87
<i>Campus</i>	..	..	..	..	29	42	..	..	..	..	..	87
<b>Stockholms dramatiska högskola</b>	..	..	..	..	<b>82</b>	<b>109</b>	..	..	..	..	<b>96</b>	<b>98</b>
Generella program	..	..	..	..	72	101	..	..	..	..	96	98
Fristående kurs	..	..	..	..	10	8	..	..	..	..	..	..
<i>Campus</i>	..	..	..	..	10	8	..	..	..	..	..	..
<b>Ersta Sköndal högskola</b>	<b>83</b>	<b>96</b>	<b>104</b>	<b>124</b>	<b>127</b>	<b>119</b>	<b>84</b>	<b>81</b>	<b>87</b>	<b>86</b>	<b>74</b>	<b>79</b>
Yrkesexamensprogram	52	68	75	94	93	85	86	81	90	87	72	82
Generella program	15	6	7	9	14	18	..	..	..	..	..	..
Fristående kurs	17	22	22	21	21	16	..	..	..	..	..	..
<i>Campus</i>	17	22	22	21	20	16	..	..	..	..	..	..
<i>Distans</i>	0	–	–	–	1	–	..	–	–	–	..	–
<b>Röda Korsets Högskola</b>	<b>63</b>	<b>68</b>	<b>86</b>	<b>90</b>	<b>99</b>	<b>94</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>90</b>	<b>94</b>
Yrkesexamensprogram	62	64	82	86	97	92	91	93	93	95	91	94
Fristående kurs	1	4	4	4	3	2	..	..	..	..	..	..
<i>Campus</i>	1	4	4	4	3	2	..	..	..	..	..	..
<b>Sophiahemmet Högskola</b>	<b>40</b>	<b>46</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>55</b>	<b>62</b>	<b>88</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>85</b>
Yrkesexamensprogram	39	46	42	43	52	58	89	85	85	86	86	86
Generella program	2	1	1	1	3	3	..	..	..	..	..	..
Fristående kurs	–	–	2	0	0	1	..	..	..	..	..	..
<i>Campus</i>	–	–	–	–	0	0	..	..	..	..	..	..
<b>Teologiska Högskolan, Stockholm</b>	..	..	..	..	..	<b>63</b>	..	..	..	..	..	<b>76</b>
Generella program	..	..	..	..	..	38	..	..	..	..	..	87
Fristående kurs	..	..	..	..	..	24	..	..	..	..	..	..
<i>Campus</i>	..	..	..	..	..	13	..	..	..	..	..	..
<i>Distans</i>	..	..	..	..	..	11	..	..	..	..	..	..

1) Antal helårsstudenter vid lärosäten med Ladok exklusive utresande studenter inom utbytesprogram per läsår.

2) Prestationsgraden redovisas om det finns minst 30 helårsstudenter per läsår, lärosäte och studieform. Fördelning per kön görs om det finns minst 30 kvinnor respektive män.

3) Linnéuniversitet bildades 2009-01-01 genom en sammanslagning av Växjö universitet och Högskolan i Kalmar.

4) Konstnärliga program från och med 2007 ingår i gruppen generella program. Övriga studier, t.ex. kortare program som inte leder till examen redovisas i gruppen fristående kurser.

## 5. Nybörjare på yrkesexamensprogram efter examen uppföljningsåren 2005/06–2013/14. Procent

5. First-year students in professional degree programmes by graduated in the followed up years 2005/06–2013/14. Percent

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram <sup>1</sup> (Nominell studietid) <sup>2</sup> Nybörjareläsåer	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2005/06-2013/14 <sup>3</sup> , %						Summa
		Examen <sup>4</sup>			Ej examen			
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen <sup>5</sup>	Registrerade på program- met	Registre- rade övrigt	Ej regis- trerade	
<b>Totalt</b>								
Agronomexamen (4,5 år)								
1998/1999	178	67	7	4	2	2	17	100
1999/2000	169	60	11	4	1	5	20	100
2000/2001	163	60	6	8	1	8	18	100
2001/2002	141	50	9	4	–	9	28	100
2002/2003	116	59	8	3	2	5	23	100
2003/2004	130	58	10	6	2	5	19	100
2004/2005	135	50	4	17	1	4	25	100
2005/2006	138	43	6	15	1	7	28	100
2006/2007	151	44	11	13	2	5	26	100
Apotekarexamen (5 år)								
1998/1999	182	75	8	4	2	8	4	100
1999/2000	195	72	6	5	1	10	6	100
2000/2001	248	73	5	4	1	6	10	100
2001/2002	250	74	8	4	3	5	8	100
2002/2003	255	67	9	4	3	5	11	100
2003/2004	281	67	9	4	3	7	10	100
2004/2005	344	66	8	4	4	6	13	100
2005/2006	325	74	5	5	2	5	10	100
2006/2007	312	70	4	5	2	6	13	100
Arbetsterapeutexamen (3 år)								
2000/2001	452	81	4	–	1	3	12	100
2001/2002	494	79	5	1	–	2	12	100
2002/2003	519	77	3	2	1	3	14	100
2003/2004	541	79	4	1	1	2	13	100
2004/2005	494	77	3	2	1	4	13	100
2005/2006	505	73	4	2	1	5	14	100
2006/2007	499	75	4	1	–	4	15	100
2007/2008	545	73	3	2	1	6	14	100
2008/2009	540	66	5	1	1	6	21	100
Arkitektexamen (5 år)								
1998/1999	241	54	2	2	6	6	31	100
1999/2000	239	44	5	4	5	7	34	100
2000/2001	263	54	2	6	4	4	30	100
2001/2002	283	52	2	5	4	8	29	100
2002/2003	285	48	4	8	6	6	27	100
2003/2004	283	55	5	11	2	5	23	100
2004/2005	227	59	4	11	4	3	19	100
2005/2006	224	54	6	16	2	5	17	100
2006/2007	277	53	4	18	3	6	16	100
Audionomexamen (3 år)								
2000/2001	83	70	6	1	–	11	12	100
2001/2002	25	..	..	..	..	..	..	..
2002/2003	59	49	10	2	2	19	19	100
2003/2004	108	52	2	7	–	11	28	100
2004/2005	85	66	7	1	1	6	19	100
2005/2006	51	63	6	4	–	6	22	100
2006/2007	82	72	2	–	2	6	17	100
2007/2008	92	62	2	–	1	9	26	100
2008/2009	53	64	2	2	–	6	26	100





## 5 (forts.)

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram <sup>1</sup> (nominell studietid) <sup>2</sup> Nybörjareläsår	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2005/06-2013/14 <sup>3</sup> , %						
		Examen <sup>4</sup>			Ej examen			Summa
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen <sup>5</sup>	Registrerade på program- met	Registre- rade övrigt	Ej regis- trerade	
Folkhögskollärarexamen (1 år)								
2006/07 – 2010/11	311	69	1	4	–	5	21	100
Fysioterapeutexamen (3 år)								
2000/2001	558	79	3	1	1	7	9	100
2001/2002	611	79	3	1	1	7	9	100
2002/2003	607	79	3	–	1	4	12	100
2003/2004	639	82	2	1	1	5	10	100
2004/2005	621	74	4	1	–	9	11	100
2005/2006	641	76	3	1	1	9	10	100
2006/2007	653	75	4	2	1	8	11	100
2007/2008	689	77	2	2	2	8	9	100
2008/2009	666	76	3	3	1	7	10	100
Hippologexamen (2 år)								
2001/2002	31	81	–	–	–	3	16	100
2002/2003	44	84	–	–	–	7	9	100
2003/2004	45	82	–	–	–	7	11	100
2004/2005	51	80	–	–	–	–	20	100
2005/2006	48	73	–	–	–	6	21	100
2006/2007	49	84	–	–	–	4	12	100
2007/2008	38	82	–	–	–	5	13	100
2008/2009	32	72	–	–	–	3	25	100
2009/2010	38	68	–	3	–	3	26	100
Hortonomexamen (5 år)								
2002/03 – 2006/07	71	44	7	17	–	8	24	100
Högskoleingenjörsexamen (3 år)								
2000/2001	6 858	34	3	10	3	12	38	100
2001/2002	6 203	34	3	8	3	11	41	100
2002/2003	5 259	33	3	7	3	11	44	100
2003/2004	4 309	31	3	6	3	11	45	100
2004/2005	3 763	33	2	6	4	11	44	100
2005/2006	3 651	38	3	4	3	11	41	100
2006/2007	3 463	41	3	4	3	11	38	100
2007/2008	3 140	43	2	4	3	10	38	100
2008/2009	3 249	43	1	4	4	10	39	100
Juristexamen (4,5 år)								
1998/1999	1 414	58	3	6	3	6	24	100
1999/2000	1 353	58	3	5	4	6	24	100
2000/2001	1 433	63	3	4	4	5	21	100
2001/2002	1 568	62	3	4	4	5	22	100
2002/2003	1 589	64	3	5	3	6	19	100
2003/2004	1 505	65	3	4	2	5	21	100
2004/2005	1 410	65	4	5	2	5	19	100
2005/2006	1 401	67	3	4	2	4	19	100
2006/2007	1 493	66	4	5	3	4	18	100
Jägmästarexamen (5 år)								
2002/2003	85	54	–	5	2	4	35	100
2003/2004	87	60	2	6	1	3	28	100
2004/2005	88	63	3	6	–	3	25	100
2005/2006	88	53	3	2	–	3	38	100
2006/2007	87	75	–	3	–	–	22	100
Landskapsarkitektexamen (5 år)								
1998/1999	75	48	9	7	5	3	28	100
1999/2000	76	51	4	5	4	5	30	100
2000/2001	84	54	7	4	2	5	29	100
2001/2002	92	49	5	–	3	10	33	100
2002/2003	90	50	6	2	3	10	29	100
2003/2004	98	46	7	4	4	7	32	100
2004/2005	100	59	6	4	1	5	25	100
2005/2006	95	47	5	13	2	6	26	100
2006/2007	122	58	7	5	2	5	22	100

## 5 (forts.)

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram <sup>1</sup> (nominell studietid) <sup>2</sup> Nybörjareläsår	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2005/06-2013/14 <sup>3</sup> , %						
		Examen <sup>4</sup>			Ej examen			Summa
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen <sup>5</sup>	Registrerade på program- met	Registre- rade övrigt	Ej regis- trerade	
Landskapsingenjörsexamen (3 år)								
2000/2001	37	78	–	–	–	3	19	100
2001/2002	45	73	2	–	–	2	22	100
2002/2003	46	59	–	2	–	4	35	100
2003/2004	45	62	–	–	2	7	29	100
2004/2005	50	50	2	2	–	6	40	100
2005/2006	45	69	2	4	–	4	20	100
2006/2007	42	57	–	5	–	12	26	100
2007/2008	49	43	–	2	2	2	51	100
2008/2009	48	58	4	10	–	2	25	100
Lantmästarexamen (2 år)								
2001/2002	85	75	–	–	1	1	22	100
2002/2003	82	83	–	–	–	–	17	100
2003/2004	74	77	–	–	–	1	22	100
2004/2005	47	83	–	–	–	–	17	100
2005/2006	59	68	–	–	–	2	31	100
2006/2007	61	77	–	–	–	3	20	100
2007/2008	33	79	–	–	–	–	21	100
2008/2009	50	78	–	–	–	–	22	100
2009/2010	45	76	–	–	–	–	24	100
Logopedexamen (4 år)								
1999/2000	68	79	–	3	–	1	16	100
2000/2001	54	76	2	2	2	6	13	100
2001/2002	97	78	3	–	2	3	13	100
2002/2003	71	90	1	–	–	3	6	100
2003/2004	123	77	3	1	–	4	15	100
2004/2005	143	79	6	3	1	3	8	100
2005/2006	158	78	1	1	1	6	13	100
2006/2007	154	79	3	2	1	6	8	100
2007/2008	168	82	6	1	1	5	5	100
Läkarexamen (5,5 år)								
1997/1998	835	87	2	1	2	1	6	100
1998/1999	838	88	1	2	2	1	5	100
1999/2000	853	89	2	–	2	2	5	100
2000/2001	974	88	2	1	2	1	6	100
2001/2002	1 104	90	2	–	2	2	5	100
2002/2003	1 080	87	2	1	3	2	6	100
2003/2004	1 074	88	1	1	2	1	6	100
2004/2005	1 062	88	2	1	2	2	6	100
2005/2006	1 077	88	1	1	2	1	6	100
Lärarexamen (3-5,5 år)								
2000/2001	492	65	3	2	3	3	25	100
2001/2002	12 616	66	2	2	1	3	25	100
2002/2003	14 089	66	2	2	1	3	25	100
2003/2004	14 369	64	3	3	1	3	26	100
2004/2005	12 864	63	2	3	1	4	27	100
2005/2006	12 987	63	3	3	1	4	27	100
Officersexamen (3 år)								
2007/2008	115	67	2	–	1	2	29	100
2008/2009	104	40	2	–	–	6	52	100
Optikerexamen (3 år)								
2000/2001	46	87	–	–	4	4	4	100
2001/2002	45	96	–	–	–	2	2	100
2002/2003	85	86	4	–	–	1	9	100
2003/2004	88	88	1	1	–	5	6	100
2004/2005	88	90	1	1	–	6	2	100
2005/2006	91	85	2	–	1	4	8	100
2006/2007	91	90	–	–	–	1	9	100
2007/2008	92	86	2	1	2	3	5	100
2008/2009	85	86	–	5	–	6	4	100

## 5 (forts.)

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram <sup>1</sup> (nominell studietid) <sup>2</sup> Nybörjareläsår	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2005/06-2013/14 <sup>3</sup> , %						
		Examen <sup>4</sup>			Ej examen			Summa
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen <sup>5</sup>	Registrerade på program- met	Registre- rade övrigt	Ej regis- trerade	
Ortopedingenjörsexamen (3 år)								
2000/2001	24	..	..	..	..	..	..	..
2001/2002	26	..	..	..	..	..	..	..
2002/2003	26	..	..	..	..	..	..	..
2003/2004	22	..	..	..	..	..	..	..
2004/2005	22	..	..	..	..	..	..	..
2005/2006	22	..	..	..	..	..	..	..
2006/2007	29	..	..	..	..	..	..	..
2007/2008	33	70	3	3	–	3	21	100
2008/2009	32	66	13	3	–	3	16	100
Psykologexamen (5 år)								
1998/1999	345	77	2	2	4	3	12	100
1999/2000	352	77	1	2	3	2	15	100
2000/2001	438	76	4	1	3	2	14	100
2001/2002	454	80	2	1	3	4	11	100
2002/2003	513	79	2	3	3	3	11	100
2003/2004	529	74	4	1	3	4	15	100
2004/2005	536	81	1	2	2	3	11	100
2005/2006	504	80	2	2	3	4	9	100
2006/2007	550	80	5	1	1	3	10	100
Psykoterapeutexamen (1,5 år)								
2001/2002	306	84	–	–	5	1	11	100
2002/2003	308	79	–	–	1	–	20	100
2003/2004	179	89	–	–	–	–	11	100
2004/2005	272	79	–	–	2	1	18	100
2005/2006	293	78	–	1	1	1	19	100
2006/2007	147	72	1	1	–	1	25	100
2007/2008	210	84	–	–	2	1	13	100
2008/2009	203	81	–	–	1	–	17	100
2009/2010	323	82	–	–	–	1	16	100
Receptarieexamen (3 år)								
2000/2001	255	84	3	1	–	4	7	100
2001/2002	293	78	3	1	1	4	13	100
2002/2003	327	77	4	2	1	3	13	100
2003/2004	423	73	2	2	2	4	17	100
2004/2005	381	69	3	1	3	7	16	100
2005/2006	308	66	3	1	7	9	14	100
2006/2007	242	61	5	1	4	8	21	100
2007/2008	248	64	2	2	1	6	25	100
2008/2009	248	53	7	–	4	10	26	100
Röntgensjuksköterskeexamen (3 år)								
2001/2002	72	79	6	–	–	6	10	100
2002/2003	310	73	7	3	–	4	13	100
2003/2004	205	60	11	1	2	7	18	100
2004/2005	191	63	9	2	1	5	19	100
2005/2006	138	64	12	4	1	4	16	100
2006/2007	227	63	7	1	2	6	21	100
2007/2008	212	63	5	2	3	6	22	100
2008/2009	244	69	2	–	3	4	21	100
Sjukhusfysikerexamen (5 år)								
2000/2001	..	..	..	..	..	..	..	..
2001/2002	..	..	..	..	..	..	..	..
2002/2003	59	58	8	3	2	7	22	100
2003/2004	37	57	3	–	–	8	32	100
2004/2005	41	41	15	7	2	7	27	100
2005/2006	70	40	16	4	1	16	23	100
2006/2007	65	35	6	14	–	14	31	100

## 5 (forts.)

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram <sup>1</sup> (nominell studietid) <sup>2</sup> Nybörjareläsår	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2005/06-2013/14 <sup>3</sup> , %						
		Examen <sup>4</sup>			Ej examen			Summa
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen <sup>5</sup>	Registrerade på program- met	Registre- rade övrigt	Ej regis- trerade	
<b>Sjuksköterskeexamen (3 år)</b>								
2000/2001	4 128	83	2	–	1	3	10	100
2001/2002	5 018	85	1	–	1	3	10	100
2002/2003	5 222	84	1	–	1	2	11	100
2003/2004	5 270	82	1	–	1	3	12	100
2004/2005	4 824	81	1	–	2	3	12	100
2005/2006	4 821	80	1	1	2	4	12	100
2006/2007	5 071	79	1	1	2	4	13	100
2007/2008	5 197	78	1	1	2	5	14	100
2008/2009	5 039	77	1	1	2	5	15	100
<b>Sjöingenjörsexamen (3 år)</b>								
2000/2001	117	47	6	2	2	5	38	100
2001/2002	107	50	3	–	3	6	38	100
2002/2003	79	48	1	–	3	3	46	100
2003/2004	112	40	1	2	2	9	46	100
2004/2005	128	54	2	–	5	3	36	100
2005/2006	122	41	1	2	6	7	43	100
2006/2007	102	56	1	1	1	7	34	100
2007/2008	115	49	2	2	2	6	40	100
2008/2009	160	43	3	3	3	6	43	100
<b>Sjökaptensexamen (3 år)</b>								
2000/2001	161	65	2	2	6	2	23	100
2001/2002	170	56	1	–	1	5	38	100
2002/2003	164	52	1	–	2	2	43	100
2003/2004	159	44	1	1	6	6	42	100
2004/2005	160	53	1	1	2	9	34	100
2005/2006	141	51	3	2	3	7	34	100
2006/2007	147	43	1	4	1	9	41	100
2007/2008	183	50	2	3	4	9	32	100
2008/2009	187	50	1	1	1	6	41	100
<b>Skogsmästarexamen (3 år)</b>								
2004/2005	50	48	–	–	–	2	50	100
2005/2006	45	40	–	–	–	–	60	100
2006/2007	54	41	–	–	2	–	57	100
2007/2008	51	41	2	–	–	2	55	100
2008/2009	45	62	–	–	–	–	38	100
<b>Skogsteknikerexamen (2 år)</b>								
2005/06 – 2009/10	61	54	2	0	0	3	41	100
<b>Socionomexamen (3,5 år)</b>								
1999/2000	1 433	72	2	2	1	3	19	100
2000/2001	1 529	74	2	1	1	3	19	100
2001/2002	1 885	76	2	1	1	2	17	100
2002/2003	2 178	75	2	1	1	2	19	100
2003/2004	2 337	74	1	1	1	4	18	100
2004/2005	2 168	73	2	1	1	4	19	100
2005/2006	2 169	73	2	2	1	4	18	100
2006/2007	2 475	74	2	2	1	3	18	100
2007/2008	2 922	71	3	3	1	4	19	100
<b>Specialistsjuksköterskeex. (1-1,5 år)</b>								
2001/2002	1 567	74	1	1	1	2	22	100
2002/2003	1 714	77	–	1	1	2	18	100
2003/2004	1 682	82	–	–	1	2	15	100
2004/2005	1 732	82	1	1	1	2	14	100
2005/2006	1 955	79	1	–	1	2	16	100
2006/2007	2 223	82	–	–	1	2	14	100
2007/2008	2 103	79	–	1	2	2	16	100
2008/2009	2 180	79	1	1	2	2	15	100
2009/2010	1 942	79	1	1	2	1	17	100
<b>Speciallärarexamen (1,5 år)</b>								
2007/2008	5	..	..	..	..	..	..	..
2008/2009	335	79	2	–	1	2	16	100
2009/2010	286	73	3	–	1	1	23	100



## 5 (forts.)

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram <sup>1</sup> (nominell studietid) <sup>2</sup> Nybörjareläsår	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2005/06-2013/14 <sup>3</sup> , %						
		Examen <sup>4</sup>			Ej examen			Summa
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen <sup>5</sup>	Registrerade på program- met	Registre- rade övrigt	Ej regis- trerade	
<b>Veterinärexamen (5,5 år)</b>								
1997/1998	77	88	4	1	–	–	6	100
1998/1999	65	74	5	–	3	5	14	100
1999/2000	66	89	5	–	–	2	5	100
2000/2001	71	96	–	–	1	1	1	100
2001/2002	73	88	–	–	–	3	10	100
2002/2003	75	88	–	–	1	1	9	100
2003/2004	82	91	–	1	2	–	5	100
2004/2005	79	87	6	–	–	1	5	100
2005/2006	86	90	8	–	–	1	1	100
<b>Kvinnor</b>								
<b>Agronomexamen (4,5 år)</b>								
1998/1999	133	65	8	5	3	3	17	100
1999/2000	131	60	13	3	2	5	17	100
2000/2001	125	60	6	8	1	10	15	100
2001/2002	112	53	11	4	–	10	22	100
2002/2003	93	61	9	2	2	6	19	100
2003/2004	102	56	12	6	3	5	19	100
2004/2005	103	48	4	19	1	3	25	100
2005/2006	101	42	8	17	1	5	28	100
2006/2007	116	43	13	15	2	5	22	100
<b>Apotekarexamen (5 år)</b>								
1998/1999	133	76	5	5	2	9	4	100
1999/2000	145	72	8	4	1	9	6	100
2000/2001	201	76	5	4	–	5	8	100
2001/2002	197	77	8	3	2	4	8	100
2002/2003	189	70	10	3	3	3	11	100
2003/2004	216	69	10	4	3	6	7	100
2004/2005	250	69	8	5	4	6	8	100
2005/2006	241	77	5	5	2	4	7	100
2006/2007	227	72	4	4	3	7	11	100
<b>Arbetsterapeutexamen (3 år)</b>								
2000/2001	427	81	3	–	1	3	11	100
2001/2002	453	81	4	1	–	2	11	100
2002/2003	476	79	3	2	1	3	13	100
2003/2004	496	81	4	1	1	2	11	100
2004/2005	447	79	3	2	1	4	12	100
2005/2006	445	76	4	2	1	5	12	100
2006/2007	439	77	4	1	–	4	13	100
2007/2008	480	74	4	2	1	6	14	100
2008/2009	484	68	5	1	–	6	20	100
<b>Arkitektexamen (5 år)</b>								
1998/1999	133	52	4	3	8	8	26	100
1999/2000	145	45	6	4	6	8	32	100
2000/2001	157	57	4	6	4	6	24	100
2001/2002	156	58	3	6	3	7	23	100
2002/2003	173	50	5	9	6	8	23	100
2003/2004	167	59	5	12	2	5	17	100
2004/2005	142	58	5	12	5	2	18	100
2005/2006	136	54	10	13	1	6	15	100
2006/2007	166	57	4	17	2	8	12	100
<b>Audionomexamen (3 år)</b>								
2004/05 – 2008/09	299	66	4	1	1	7	21	100
<b>Barnmorskeexamen (1,5 år)</b>								
2005/06 – 2009/10	1 399	91	2	–	–	1	6	100

## 5 (forts.)

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram <sup>1</sup> (nominell studietid) <sup>2</sup> Nybörjareläsår	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2005/06-2013/14 <sup>3</sup> , %						
		Examen <sup>4</sup>			Ej examen			Summa
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen <sup>5</sup>	Registrerade på program- met	Registre- rade övrigt	Ej regis- trerade	
Biomedicinsk analytikerexamen (3 år)								
2000/2001	242	60	7	7	1	12	14	100
2001/2002	177	64	3	5	1	8	19	100
2002/2003	259	61	6	2	–	8	22	100
2003/2004	297	67	4	3	1	8	18	100
2004/2005	330	70	4	2	2	6	16	100
2005/2006	296	70	4	2	2	7	15	100
2006/2007	305	71	7	1	3	7	12	100
2007/2008	357	68	5	3	2	8	15	100
2008/2009	319	63	4	2	3	9	20	100
Brandingenjörsexamen(3,5 år)								
2003/04 – 2007/08	75	81	11	4	–	3	1	100
Civilekonomexamen (4 år)								
2007/2008	883	46	5	17	1	7	24	100
Civilingenjörsexamen (5 år)								
1998/1999	1 690	66	7	4	2	5	16	100
1999/2000	1 864	64	5	5	3	6	16	100
2000/2001	1 962	64	8	4	2	6	16	100
2001/2002	1 918	61	7	5	3	6	18	100
2002/2003	1 716	59	9	6	2	5	19	100
2003/2004	1 617	59	8	5	3	7	18	100
2004/2005	1 467	59	7	5	2	6	20	100
2005/2006	1 430	60	7	5	2	7	19	100
2006/2007	1 381	59	7	6	3	6	19	100
Dietistexamen (3 år)								
2004/05 – 2008/09	529	74	3	2	1	10	9	100
Djursjukvårdarexamen (2 år)								
2005/06 – 2008/09	162	94	–	–	–	1	5	100
Folkhögskollärarexamen (1 år)								
2006/07 – 2010/11	196	74	1	4	–	4	18	100
Fysioterapeutexamen (3 år)								
2000/2001	420	80	4	1	1	7	7	100
2001/2002	481	80	3	1	1	7	7	100
2002/2003	450	81	3	–	1	4	10	100
2003/2004	469	84	2	1	1	4	8	100
2004/2005	465	77	4	1	1	8	9	100
2005/2006	453	80	3	1	1	7	7	100
2006/2007	464	77	4	2	–	7	9	100
2007/2008	490	78	2	3	2	7	8	100
2008/2009	446	80	3	2	1	7	8	100
Hippologexamen (2 år)								
2005/06 – 2009/10	198	76	–	1	–	5	19	100
Hortonomexamen (5 år)								
2002/03 – 2006/07	53	49	8	15	–	8	21	100
Högskoleingenjörsexamen (3 år)								
2000/2001	1 785	39	4	11	2	13	30	100
2001/2002	1 698	39	4	9	2	11	34	100
2002/2003	1 337	40	4	8	2	11	34	100
2003/2004	969	38	5	6	2	12	35	100
2004/2005	803	37	4	7	3	14	35	100
2005/2006	797	44	5	5	3	11	32	100
2006/2007	809	44	6	6	2	12	30	100
2007/2008	807	43	3	5	4	12	32	100
2008/2009	807	48	2	5	4	10	31	100
Juristexamen (4,5 år)								
1998/1999	839	61	4	7	3	5	20	100
1999/2000	791	61	4	5	4	5	22	100
2000/2001	884	65	4	4	5	4	18	100
2001/2002	968	65	3	4	4	4	19	100
2002/2003	971	68	4	4	3	6	14	100
2003/2004	889	70	3	3	2	6	17	100
2004/2005	840	71	5	5	1	5	14	100
2005/2006	776	72	4	3	2	4	15	100
2006/2007	894	74	4	4	2	4	12	100

## 5 (forts.)

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram <sup>1</sup> (nominell studietid) <sup>2</sup> Nybörjareläsår	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2005/06-2013/14 <sup>3</sup> , %						
		Examen <sup>4</sup>			Ej examen			Summa
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen <sup>5</sup>	Registrerade på program- met	Registre- rade övrigt	Ej regis- trerade	
Jägmästarexamen (5 år)								
2002/03 – 2006/07	129	64	2	6	1	5	22	100
Landskapsarkitektexamen (5 år)								
2002/03 – 2006/07	422	52	7	6	3	7	26	100
Landskapsingenjörsexamen (3 år)								
2004/05 – 2008/09	162	59	2	5	–	7	27	100
Lantmästarexamen (2 år)								
2005/06 – 2009/10	74	81	–	–	–	1	18	100
Logopedexamen (4 år)								
2003/04 – 2007/08	686	81	4	1	1	4	8	100
Läkarexamen (5,5 år)								
1997/1998	465	89	2	1	2	1	5	100
1998/1999	474	90	2	1	2	1	4	100
1999/2000	468	90	2	–	2	1	4	100
2000/2001	567	91	2	–	2	1	4	100
2001/2002	683	92	2	–	1	1	3	100
2002/2003	625	89	2	1	3	1	3	100
2003/2004	596	90	1	1	2	1	5	100
2004/2005	607	90	1	–	2	2	4	100
2005/2006	580	90	1	2	2	1	5	100
Lärarexamen (3-5,5 år)								
2000/2001	353	69	3	3	3	3	20	100
2001/2002	9 857	70	2	2	1	3	21	100
2002/2003	10 728	71	2	2	1	3	21	100
2003/2004	10 585	69	3	2	1	3	21	100
2004/2005	9 364	68	2	3	1	3	23	100
2005/2006	9 227	68	3	3	1	3	21	100
Officersexamen (3 år)								
2007/08 – 2008/09	28	..	..	..	..	..	..	..
Optikerexamen (3 år)								
2004/05 – 2008/09	361	89	1	2	1	3	4	100
Ortopedingenjörsexamen (3 år)								
2004/05 – 2008/09	80	66	10	1	–	5	18	100
Psykologexamen (5 år)								
1998/1999	246	79	1	3	5	1	11	100
1999/2000	251	80	1	2	4	1	12	100
2000/2001	302	78	5	–	3	1	12	100
2001/2002	323	84	1	1	3	3	8	100
2002/2003	371	82	2	3	3	2	8	100
2003/2004	368	77	5	1	3	3	12	100
2004/2005	339	83	1	2	3	2	9	100
2005/2006	333	84	2	2	4	2	7	100
2006/2007	343	87	3	1	1	2	5	100
Psykoterapeutexamen (1,5 år)								
2001/2002	232	88	–	–	4	–	8	100
2002/2003	235	79	–	–	1	–	19	100
2003/2004	141	91	–	–	–	–	9	100
2004/2005	210	80	–	–	2	–	18	100
2005/2006	229	80	–	1	1	1	17	100
2006/2007	119	72	1	2	–	1	24	100
2007/2008	150	86	–	–	2	1	11	100
2008/2009	153	84	–	–	1	1	14	100
2009/2010	264	84	–	–	–	1	15	100
Receptarieexamen (3 år)								
2004/05 – 2008/09	1 258	66	3	1	4	7	18	100
Röntgensjuksköterskeexamen (3 år)								
2001/2002	60	78	5	–	–	7	10	100
2002/2003	256	74	9	3	–	4	11	100
2003/2004	162	61	12	1	2	6	18	100
2004/2005	151	65	9	3	1	6	16	100
2005/2006	116	66	13	4	1	3	13	100
2006/2007	164	65	9	2	2	4	18	100
2007/2008	178	62	6	2	2	6	22	100
2008/2009	191	73	3	1	3	4	17	100



## 5 (forts.)

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram <sup>1</sup> (nominell studietid) <sup>2</sup> Nybörjareläsår	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2005/06-2013/14 <sup>3</sup> , %							
		Examen <sup>4</sup>			Ej examen			Summa	
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen <sup>5</sup>	Registrerade på program- met	Registre- rade övrigt	Ej regis- trerade		
Sjukhusfysikerexamen (5 år)									
2002/03 – 2006/07	121	40	15	6	2	12	26	100	
Sjuksköterskeexamen (3 år)									
2000/2001	3 546	84	2	–	1	3	9	100	
2001/2002	4 361	86	1	–	1	2	9	100	
2002/2003	4 468	86	1	–	1	2	10	100	
2003/2004	4 461	84	1	–	1	3	11	100	
2004/2005	4 038	83	1	–	2	3	11	100	
2005/2006	4 076	82	1	1	2	4	11	100	
2006/2007	4 356	81	1	1	2	4	12	100	
2007/2008	4 494	79	1	1	2	4	13	100	
2008/2009	4 350	78	1	1	2	4	13	100	
Sjöingenjörsexamen (3 år)									
2004/05 – 2008/09	34	29	–	3	6	12	50	100	
Sjökaptensexamen (3 år)									
2004/05 – 2008/09	117	59	1	6	2	8	25	100	
Skogsmästarexamen (3 år)									
2004/05 – 2008/09	35	43	–	–	–	3	54	100	
Skogsteknikerexamen (2 år)									
2005/06 – 2009/10	11	..	..	..	..	..	..	..	
Socionomexamen (3,5 år)									
1999/2000	1 242	75	2	2	1	3	17	100	
2000/2001	1 308	77	3	1	1	3	16	100	
2001/2002	1 645	78	2	1	1	2	16	100	
2002/2003	1 885	77	2	1	1	2	17	100	
2003/2004	2 024	77	2	2	1	4	15	100	
2004/2005	1 815	75	2	1	1	4	17	100	
2005/2006	1 810	77	2	2	1	3	15	100	
2006/2007	2 087	76	2	2	1	3	16	100	
2007/2008	2 506	72	3	3	1	4	18	100	
Specialistsjuksköterskeex. (1-1,5 år)									
2001/2002	1 368	74	1	1	1	2	21	100	
2002/2003	1 508	77	–	1	1	2	18	100	
2003/2004	1 467	82	–	–	1	1	15	100	
2004/2005	1 461	82	1	1	1	2	14	100	
2005/2006	1 636	80	1	–	1	2	16	100	
2006/2007	1 866	83	–	–	1	2	13	100	
2007/2008	1 776	81	–	1	2	2	14	100	
2008/2009	1 830	80	1	1	2	2	15	100	
2009/2010	1 643	79	1	1	2	2	16	100	
Speciallärarexamen (1,5 år)									
2007/08 – 2009/10	584	77	2	–	1	2	18	100	
Specialpedagogexamen (1,5 år)									
2001/2002	712	88	–	–	1	1	10	100	
2002/2003	542	85	1	–	–	1	12	100	
2003/2004	669	79	–	–	1	2	17	100	
2004/2005	546	77	–	–	1	2	19	100	
2005/2006	528	74	1	1	–	4	21	100	
2006/2007	513	80	–	1	–	2	17	100	
2007/2008	319	80	2	1	1	3	14	100	
2008/2009	328	73	3	–	2	3	18	100	
2009/2010	354	71	2	1	1	3	22	100	
Studie- och yrkesvägledarex. (3 år)									
2004/05 – 2008/09	1 049	63	2	2	–	5	27	100	
Tandhygienistexamen (2 år)									
2005/06 – 2009/10	1 162	83	2	1	1	5	9	100	

## 5 (forts.)

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram <sup>1</sup> (nominell studietid) <sup>2</sup> Nybörjareläsår	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2005/06-2013/14 <sup>3</sup> , %						
		Examen <sup>4</sup>			Ej examen			Summa
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen <sup>5</sup>	Registrerade på program- met	Registre- rade övrigt	Ej regis- trerade	
<b>Tandläkarexamen (5 år)</b>								
1998/1999	114	79	7	1	4	4	5	100
1999/2000	129	74	9	–	2	8	8	100
2000/2001	165	87	4	2	–	2	6	100
2001/2002	135	87	4	1	2	2	3	100
2002/2003	145	83	6	–	3	4	4	100
2003/2004	119	86	7	1	–	4	3	100
2004/2005	144	86	3	1	2	2	6	100
2005/2006	152	83	8	–	1	3	5	100
2006/2007	169	89	7	1	1	3	1	100
<b>Tandteknikerexamen (3 år)</b>								
2004/05 – 2008/09	344	72	5	2	–	8	13	100
<b>Trädgårdssingenjörsexamen (2 år)</b>								
2005/06 – 2008/09	186	46	–	4	–	7	43	100
<b>Veterinärexamen (5,5 år)</b>								
2001/02 – 2005/06	332	90	2	–	1	1	5	100
<b>Män</b>								
<b>Agronomexamen (4,5 år)</b>								
1998/1999	45	73	7	2	–	–	18	100
1999/2000	38	58	5	5	–	3	29	100
2000/2001	38	61	5	8	–	–	26	100
2001/2002	29	..	..	..	..	..	..	..
2002/2003	23	..	..	..	..	..	..	..
2003/2004	28	..	..	..	..	..	..	..
2004/2005	32	56	3	9	–	6	25	100
2005/2006	37	49	–	11	–	14	27	100
2006/2007	35	46	3	6	3	6	37	100
<b>Apotekarexamen (5 år)</b>								
1998/1999	49	71	14	4	2	4	4	100
1999/2000	50	72	–	8	2	14	4	100
2000/2001	47	60	4	4	4	9	19	100
2001/2002	53	62	8	6	8	9	8	100
2002/2003	66	59	8	9	2	12	11	100
2003/2004	65	60	6	5	3	8	18	100
2004/2005	94	60	6	1	2	6	24	100
2005/2006	84	64	5	5	1	6	19	100
2006/2007	85	64	2	8	1	5	20	100
<b>Arbetsterapeutexamen (3 år)</b>								
2000/2001	25	..	..	..	..	..	..	..
2001/2002	41	63	10	–	–	2	24	100
2002/2003	43	60	2	–	–	12	26	100
2003/2004	45	49	7	4	–	2	38	100
2004/2005	47	64	2	2	2	11	19	100
2005/2006	60	55	7	2	–	8	28	100
2006/2007	60	60	5	2	2	5	27	100
2007/2008	65	65	3	3	–	9	20	100
2008/2009	56	50	7	4	2	9	29	100
<b>Arkitektexamen (5 år)</b>								
1998/1999	108	56	–	–	5	4	36	100
1999/2000	94	44	4	3	4	6	38	100
2000/2001	106	49	–	6	4	2	40	100
2001/2002	127	44	2	2	6	9	36	100
2002/2003	112	46	3	7	6	4	34	100
2003/2004	116	49	4	9	3	3	31	100
2004/2005	85	61	1	11	2	5	20	100
2005/2006	88	53	1	19	2	3	20	100
2006/2007	111	48	5	18	4	5	22	100
<b>Audionomexamen (3 år)</b>								
2004/05 – 2008/09	64	63	3	2	–	6	27	100
<b>Barnmorskeexamen (1,5 år)</b>								
2005/06 – 2009/10	6	..	..	..	..	..	..	..

## 5 (forts.)

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram <sup>1</sup> (nominell studietid) <sup>2</sup> Nybörjareläsår	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2005/06-2013/14 <sup>3</sup> , %						
		Examen <sup>4</sup>			Ej examen			Summa
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen <sup>5</sup>	Registrerade på program- met	Registre- rade övrigt	Ej regis- trerade	
Biomedicinsk analytikerexamen (3 år)								
2000/2001	59	41	2	5	2	22	29	100
2001/2002	54	39	7	7	2	17	28	100
2002/2003	50	30	2	8	6	28	26	100
2003/2004	49	41	4	6	–	12	37	100
2004/2005	75	59	5	4	1	8	23	100
2005/2006	73	58	3	1	4	8	26	100
2006/2007	66	55	3	–	2	14	27	100
2007/2008	71	51	7	4	–	21	17	100
2008/2009	81	47	6	4	–	9	35	100
Brandingenjörsexamen(3,5 år)								
2003/04 – 2007/08	229	67	4	–	1	7	20	100
Civilekonomexamen (4 år)								
2007/2008	966	32	5	16	1	9	36	100
Civilingenjörsexamen (5 år)								
1998/1999	4 560	61	4	3	4	5	23	100
1999/2000	4 590	57	4	4	5	6	25	100
2000/2001	4 794	57	4	3	4	6	26	100
2001/2002	5 058	53	4	3	4	6	29	100
2002/2003	4 988	49	5	4	4	7	31	100
2003/2004	5 007	47	6	4	5	8	30	100
2004/2005	4 785	46	6	5	4	8	31	100
2005/2006	4 899	46	6	6	4	7	31	100
2006/2007	4 112	47	5	5	5	7	30	100
Dietistexamen (3 år)								
2004/05 – 2008/09	64	47	–	5	3	17	28	100
Djursjukvårdarexamen (2 år)								
2005/06 – 2008/09	3	..	..	..	..	..	..	..
Folkhögskollärarexamen (1 år)								
2006/07 – 2010/11	115	62	–	4	1	6	27	100
Fysioterapeutexamen (3 år)								
2000/2001	138	75	1	1	–	7	15	100
2001/2002	130	76	2	1	2	5	15	100
2002/2003	157	73	3	1	1	6	16	100
2003/2004	170	78	1	–	–	6	15	100
2004/2005	156	67	1	–	–	12	20	100
2005/2006	188	64	3	2	2	14	15	100
2006/2007	189	71	2	1	2	8	16	100
2007/2008	199	73	1	1	3	10	13	100
2008/2009	220	70	2	3	1	9	15	100
Hippologexamen (2 år)								
2005/06 – 2009/10	7	..	..	..	..	..	..	..
Hortonomexamen (5 år)								
2002/03 – 2006/07	18	..	..	..	..	..	..	..
Högskoleingenjörsexamen (3 år)								
2000/2001	5 073	32	3	10	3	12	41	100
2001/2002	4 505	32	2	8	3	10	44	100
2002/2003	3 922	31	2	7	3	10	47	100
2003/2004	3 340	29	2	6	3	10	48	100
2004/2005	2 960	32	2	6	4	10	46	100
2005/2006	2 854	36	2	4	4	10	44	100
2006/2007	2 654	40	2	3	4	10	41	100
2007/2008	2 333	43	1	4	3	10	40	100
2008/2009	2 442	41	1	3	4	10	42	100
Juristexamen (4,5 år)								
1998/1999	575	53	1	6	3	7	30	100
1999/2000	562	55	3	4	4	7	26	100
2000/2001	549	61	3	3	2	6	26	100
2001/2002	600	58	3	3	4	6	26	100
2002/2003	618	56	2	5	3	7	26	100
2003/2004	616	58	2	5	2	5	28	100
2004/2005	570	58	2	4	4	7	26	100
2005/2006	625	61	3	5	2	5	24	100
2006/2007	599	55	3	5	4	5	28	100

## 5 (forts.)

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram <sup>1</sup> (nominell studietid) <sup>2</sup> Nybörjareläsår	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2005/06-2013/14 <sup>3</sup> , %							Summa
		Examen <sup>4</sup>			Ej examen				
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen <sup>5</sup>	Registrerade på program- met	Registre- rade övrigt	Ej regis- trerade		
Jägmästarexamen (5 år)									
2002/03 – 2006/07	306	60	2	4	1	2	32	100	
Landskapsarkitektexamen (5 år)									
2002/03 – 2006/07	83	55	1	5	2	6	30	100	
Landskapsingenjörsexamen (3 år)									
2004/05 – 2008/09	72	47	–	4	1	1	46	100	
Lantmästarexamen (2 år)									
2005/06 – 2009/10	174	72	–	–	–	1	26	100	
Logopedexamen (4 år)									
2003/04 – 2007/08	60	55	2	2	–	15	27	100	
Läkarexamen (5,5 år)									
1997/1998	370	84	2	2	3	2	7	100	
1998/1999	364	87	1	2	2	2	7	100	
1999/2000	385	88	1	1	2	2	7	100	
2000/2001	407	85	1	1	3	1	9	100	
2001/2002	421	86	1	1	2	3	7	100	
2002/2003	455	84	1	–	3	2	10	100	
2003/2004	478	86	1	1	3	2	7	100	
2004/2005	455	85	2	1	3	2	7	100	
2005/2006	497	85	2	1	3	2	8	100	
Lärarexamen (3-5,5 år)									
2000/2001	139	53	2	2	3	2	37	100	
2001/2002	2 759	50	2	3	2	4	39	100	
2002/2003	3 361	50	1	3	2	5	39	100	
2003/2004	3 784	51	2	3	1	5	38	100	
2004/2005	3 500	49	2	4	1	5	39	100	
2005/2006	3 760	49	2	4	1	5	39	100	
Officersexamen (3 år)									
2007/08 – 2008/09	191	53	2	–	–	4	41	100	
Optikerexamen (3 år)									
2004/05 – 2008/09	86	79	1	–	1	8	10	100	
Ortopedingenjörsexamen (3 år)									
2004/05 – 2008/09	58	67	3	2	–	7	21	100	
Psykologexamen (5 år)									
1998/1999	99	73	4	1	1	7	14	100	
1999/2000	101	69	1	1	–	6	23	100	
2000/2001	136	72	2	1	4	4	17	100	
2001/2002	131	69	3	2	3	4	19	100	
2002/2003	142	73	2	2	4	3	17	100	
2003/2004	161	66	1	2	4	5	21	100	
2004/2005	197	77	2	2	2	5	13	100	
2005/2006	171	72	2	3	3	6	14	100	
2006/2007	207	69	8	2	1	3	17	100	
Psykoterapeutexamen (1,5 år)									
2001/2002	74	73	–	–	7	1	19	100	
2002/2003	73	78	–	–	–	–	22	100	
2003/2004	38	82	–	–	–	–	18	100	
2004/2005	62	79	–	–	–	2	19	100	
2005/2006	64	72	–	–	–	2	27	100	
2006/2007	28	71	–	–	–	–	29	100	
2007/2008	60	78	–	–	2	2	18	100	
2008/2009	50	72	–	–	2	–	26	100	
2009/2010	59	76	–	–	–	–	24	100	
Receptarieexamen (3 år)									
2004/05 – 2008/09	169	41	8	3	3	13	33	100	
Röntgensjuksköterskeexamen (3 år)									
2001/2002	12	..	..	..	..	..	..	..	
2002/2003	54	65	2	2	–	6	26	100	
2003/2004	43	58	5	2	2	14	19	100	
2004/2005	40	58	8	–	–	3	33	100	
2005/2006	22	..	..	..	..	..	..	..	
2006/2007	63	56	3	–	2	13	27	100	
2007/2008	34	65	–	–	9	3	24	100	
2008/2009	53	53	–	–	4	6	38	100	

## 5 (forts.)

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram <sup>1</sup> (nominell studietid) <sup>2</sup> Nybörjareläsår	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2005/06-2013/14 <sup>3</sup> , %							Summa
		Examen <sup>4</sup>			Ej examen				
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen <sup>5</sup>	Registrerade på program- met	Registre- rade övrigt	Ej regis- trerade		
Sjukhusfysikerexamen (5 år)									
2002/03 – 2006/07	151	50	6	7	1	11	26	100	
Sjuksköterskeexamen (3 år)									
2000/2001	582	77	2	1	2	4	15	100	
2001/2002	657	77	1	–	2	3	16	100	
2002/2003	754	76	1	–	1	4	19	100	
2003/2004	809	74	1	–	1	4	20	100	
2004/2005	786	70	1	1	2	5	22	100	
2005/2006	745	69	1	–	3	6	20	100	
2006/2007	715	70	2	1	3	7	19	100	
2007/2008	703	68	–	1	2	7	21	100	
2008/2009	689	66	1	1	2	7	23	100	
Sjöingenjörsexamen (3 år)									
2004/05 – 2008/09	593	49	2	2	3	5	39	100	
Sjökaptensexamen (3 år)									
2004/05 – 2008/09	701	48	2	1	2	8	38	100	
Skogsmästarexamen (3 år)									
2004/05 – 2008/09	210	47	–	–	–	–	52	100	
Skogsteknikerexamen (2 år)									
2005/06 – 2009/10	50	54	2	–	–	4	40	100	
Socionomexamen (3,5 år)									
1999/2000	191	54	3	3	1	3	36	100	
2000/2001	221	57	1	1	2	4	35	100	
2001/2002	240	61	2	2	1	4	30	100	
2002/2003	293	57	1	2	3	6	31	100	
2003/2004	313	55	1	1	1	7	35	100	
2004/2005	353	62	1	1	1	4	30	100	
2005/2006	359	54	1	2	3	8	33	100	
2006/2007	388	62	1	3	1	4	29	100	
2007/2008	416	62	2	3	2	4	26	100	
Specialistsjuksköterskeex, (1 – 1,5 år)									
2001/2002	199	70	1	–	–	2	27	100	
2002/2003	206	76	–	–	–	1	21	100	
2003/2004	215	80	–	–	1	3	15	100	
2004/2005	271	81	–	1	–	3	15	100	
2005/2006	319	76	–	1	2	1	20	100	
2006/2007	357	78	1	1	1	2	18	100	
2007/2008	327	69	1	1	2	2	25	100	
2008/2009	350	75	1	1	2	2	20	100	
2009/2010	299	77	–	1	2	–	19	100	
Speciallärarexamen (1,5 år)									
2007/08 – 2009/10	42	64	2	–	–	2	31	100	
Specialpedagogexamen (1,5 år)									
2001/2002	39	90	–	–	–	3	8	100	
2002/2003	47	64	–	–	2	2	32	100	
2003/2004	50	62	–	–	2	4	32	100	
2004/2005	46	63	–	–	2	4	30	100	
2005/2006	47	62	–	–	–	4	34	100	
2006/2007	39	72	3	–	–	3	23	100	
2007/2008	24	..	..	..	..	..	..	..	
2008/2009	29	..	..	..	..	..	..	..	
2009/2010	39	69	–	–	3	5	23	100	
Studie- o yrkesvägledarexamen (3 år)									
2004/05 – 2008/09	148	49	1	5	–	4	41	100	
Tandhygienistexamen (2 år)									
2005/06 – 2009/10	101	72	–	–	1	11	16	100	

## 5 (forts.)

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram <sup>1</sup> (nominell studietid) <sup>2</sup> Nybörjarläsåar	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2005/06-2013/14 <sup>3</sup> , %						
		Examen <sup>4</sup>			Ej examen			Summa
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen <sup>5</sup>	Registrerade på program- met	Registre- rade övrigt	Ej regis- trerade	
Tandläkarexamen (5 år)								
1998/1999	79	73	8	1	4	4	10	100
1999/2000	86	73	5	2	3	5	12	100
2000/2001	69	75	4	3	1	3	13	100
2001/2002	86	72	7	–	1	3	16	100
2002/2003	69	75	4	1	1	1	16	100
2003/2004	96	78	5	1	1	3	11	100
2004/2005	83	82	6	1	–	4	7	100
2005/2006	88	82	7	–	1	5	6	100
2006/2007	80	78	8	1	1	5	8	100
Tandteknikerexamen (3 år)								
2004/05 – 2008/09	116	64	3	3	–	9	22	100
Trädgårdssingenjörsexamen (2 år)								
2005/06 – 2008/09	41	32	–	2	–	17	49	100
Veterinärexamen (5,5 år)								
2001/02 – 2005/06	63	81	6	–	–	3	10	100

1) Yrkesexamensprogram enligt 2007 års examensordning och motsvarande tidigare program ingår i redovisningen. För program med mindre än 30 nybörjare senaste uppföljningsåret görs sammanslagning av fler läsår. Uppgifter per program, kön och läsår redovisas om det finns minst 30 kvinnor och män per senaste läsåret, för övriga görs sammanslagning av fler läsår.

2) Nominell studietid avser den som anges i 2007 års examensordning.

3) Uppföljningsår = programmets nominella studietid + tre år.

4) Uppgift om examinerade avser uttaget examensbevis från och med nybörjarläsåret till och med uppföljningsåret. Förekommer fler examina har en prioritering gjorts enligt den ordning som finns i tabellen. Uppgift om ej examinerade avser uppföljningsåret

5) Konstnärliga examina ingår i gruppen generella examina

## Fakta om statistiken

---

### Detta omfattar statistiken

Statistiken om studenter och examina i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå görs från och med år 2013 på uppdrag av Universitetskanslersämbetet, tidigare gjordes den på uppdrag av Högskoleverket. Årligen redovisas uppgifter om antalet studenter och examina i bland annat ett statistiskt meddelande (SM), det senaste var UF 20 SM 1501. En mer ingående beskrivning av statistiken finns också på SCB:s webbplats, [www.scb.se](http://www.scb.se). I det nu aktuella SM:et begränsas därför innehållet i *Fakta om statistiken* till de faktorer som speciellt berör redovisningen av uppgifter om genomströmning.

Syftet med statistiken om genomströmning i högskolan är att redovisa resultatmätt för olika studentgrupper. SM om genomströmning redovisas vartannat år.

Inför redovisningen av 2013 års SM om genomströmning ändrades måttet prestationsgrad. Uppgifterna i detta och föregående SM stämmer därför inte med resultat som publicerades före 2013, se avsnittet *Bra att veta*.

### Mått och redovisningsgrupper i detta SM

Statistiken om genomströmning utgörs av bearbetningar av uppgifter om registreringar, examina och avklarade högskolepoäng hämtade från Universitets- och högskoleregistret.

**Kvarvaro andra terminen för högskolenybjörjare**, det vill säga studenter som för första gången varit registrerade i svensk högskoleutbildning, redovisas efter andelen som fanns kvar som registrerade andra terminen. Kvarvaro andra terminen redovisas för nybjörjare höstterminen 2013 efter kön, svenska/inresande studenter och program-/kursstudenter.

**Prestationsgrad för helårsstudenter**. Med helårsstudenter avses registrerade studenter omräknade till helårsekvivalenter, som motsvarar registrering för 60 högskolepoäng per läsår. Prestationerna består av avklarade högskolepoäng som de aktuella studenterna tagit samma termin samt efterföljande tre terminer. Presterade högskolepoäng, omräknade till helårsprestationer, dividerat med helårsstudenter ger måttet prestationsgrad.

Prestationsgraden för läsåren 2004/05–2012/13 redovisas efter kön, ålder, svenska/inresande studenter, program-/kursstudenter och campus-/distansstudenter samt per lärosäte.

**Examensfrekvens på program**. Andelen examinerade och kvarvarande inom nominell studietid för programmet plus tre år från programstart redovisas efter nybjörjare. Det finns ett 50-tal yrkesexamina (se bilagetabell 5). Resultat för nybjörjare redovisas till och med uppföljningsåren 2005/06–2013/14 efter kön. För 14 större yrkesutbildningar redovisas även avklarade högskolepoäng på utbildningarna för ej examinerade.

För examinerade läsåret 2013/14 redovisas studietiden på programmet.

Examensfrekvensen till och med uppföljningsåret 2013/14 redovisas för nybjörjare på fyra generella program: program mot högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen och masterexamen. För dessa program redovisas även avklarade programpoäng inom den SUN-inriktning där studenten var nybjörjare för dem som inte tagit ut den examen som programmet leder fram till.

**Redovisningen av avklarade högskolepoäng begränsas till Ladok-högskolor**  
I Universitets- och högskoleregistret finns endast uppgifter om avklarade högskolepoäng för lärosäten som använder Ladok (se följande avsnitt om definit-

ioner och förklaringar) och därför begränsas redovisningen av helårsstudenter och prestationsgrader till studenter som varit registrerade vid dessa lärosäten.

Helårsstudenter och avklarade högskolepoäng för dem som studerat utomlands inom ett utbytesprogram ingår inte i redovisningen.

## **Definitioner och förklaringar**

### **Campusutbildning**

Se definitionen för distansutbildning.

### **Distansutbildning**

Utbildning där lärare och student i huvudsak är åtskilda i tid och/eller rum.

I redovisningen i SM:et av prestationsgrad jämförs studenter på distansutbildning med studenter på *campusutbildning*, det vill säga en utbildning som sker på plats i universitetets eller högskolans lokaler.

### **Examen**

Examensbevis, det vill säga bevis över avlagd examen, som utfärdas av lärosäte med examensrätt för berörd examen.

I bilagorna till högskoleförordningen (SFS 1993:100), förordningen för Sveriges lantbruksuniversitet (SFS 1993:221) och förordningen för Försvarshögskolan (SFS 2007:1154) anges vilka examina som får avläggas inom högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt vilka krav som ska uppfyllas för respektive examen.

### **Examensfrekvens**

För nybörjare på yrkesexamensprogram och generella program redovisas examensfrekvensen, det vill säga andelen examinerade inom viss tid från start. Redovisningen av examensfrekvens görs utifrån utbildningarnas nominella studietid plus tre år. Uppgifter om examensfrekvens redovisas både som andel med examen på nybörjarprogrammet och andel med annan examen.

### **Genomströmning**

Ett samlingsbegrepp för flöden i högskoleutbildning. De mått på genomströmning som används är kvarvaro andra terminen, prestationsgrad och examensfrekvens.

### **Helårsprestation**

Antalet presterade högskolepoäng dividerat med 60.

### **Helårsstudenter**

Antalet studenter som är förstagångsregistrerade respektive fortsättningsregistrerade på ett kurstillfälle multiplicerat med kurstillfällets högskolepoängomfattning under ett läsår dividerat med 60.

I detta SM redovisas endast helårsstudenter vid lärosäten som använder sig av Ladok. Registrerade studenter som studerat utomlands inom ramen för utbytesprogram ingår inte heller i redovisningen.

### **Högskolenybörjare**

Student som för första gången är registrerad i utbildning på grundnivå eller avancerad nivå i Sverige.

### **Högskolepoäng, avklarade högskolepoäng**

Avklarade och dokumenterade högskolepoäng på hela och/eller delar av en kurs. 60 högskolepoäng motsvarar heltidsstudier under ett normalstudieår om 40 veckor. Uppgifter om avklarade högskolepoäng på individnivå finns i SCB:s Universitets- och högskoleregister fr.o.m. läsåret 1993/94 för lärosäten som ingår i Ladok. Avklarade poäng före hösten 2007 har räknats om till högskolepoäng.

Uppgifter om avklarade högskolepoäng redovisas även för nybörjare på större yrkesexamensprogram som inte examinerats inom uppföljningstiden. I den re-



dovisningen avser avklarade högskolepoäng endast poäng tagna på nybörjarprogrammet.

Även för nybörjare på program mot generella examina redovisas avklarade högskolepoäng för ej examinerade inom uppföljningstiden. Program mot högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen och masterexamen ingår i detta SM. I den redovisningen avser avklarade högskolepoäng endast poäng tagna på nybörjarprogrammet och inom den SUN-inriktning där studenten var nybörjare.

### **Inresande studenter**

Med *inresande studenter* avses utländska studenter som kommit till Sverige för att studera och som är registrerade vid svenskt lärosäte.

Gruppen inresande studenter består av utbytesstudenter som ingår i ett utbytesprogram vid svenska universitet och högskolor samt studenter som ordnar sina studier i Sverige på egen hand, så kallade freemover-studenter. Med freemover-studenter avses personer som beviljats uppehållstillstånd för studier och där beslutet om uppehållstillstånd är fattat mindre än två år innan studierna påbörjas, utrikes födda som invandrat mindre än sex månader före studiestarten och övriga personer som saknar uppgift om svenskt personnummer i högskolornas studieadministrativa system.

I redovisningen som berör gruppen inresande studenter görs jämförelser med gruppen svenska studenter. *Svenska studenter* i den redovisningen innebär i huvudsak folkbokförda studenter i Sverige.

### **Ladok**

Ladok är ett nationellt system för studieadministration inom högre utbildning i Sverige. Systemet ägs av högskolorna tillsammans, genom ett konsortium. Närmare 40 lärosäten och Centrala studiestödsnämnden (CSN) ingår i konsortiet.

### **Läsår**

Läsår omfattar perioden 1 juli–30 juni.

### **Nominell studietid**

I högskoleförordningens (SFS 1993:100) bilaga 2 – examensordning, anges det exakta antalet högskolepoäng en examen på grundnivå eller avancerad nivå omfattar. Examina om 180 högskolepoäng motsvarar en nominell studietid på tre år, det vill säga 30 högskolepoäng per termin. Uppgiften om nominell studietid används i redovisningen av examensfrekvenser på program.

### **Prestationsgrad**

Prestationerna består av de högskolepoäng de aktuella studenterna har tagit en viss termin samt de tre efterföljande terminerna. Dessa högskolepoäng omräknade till helårsekvivalenter divideras med antalet helårsstudenter och ger prestationsgraden, vilken redovisas i procent. Det innebär att det finns en individkoppling mellan täljare och nämnare i kvoten prestationsgrad.

### **Program/kurs**

Utbildningsutbudet i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå består av *fristående kurser och program*. Programmen delas in i tre grupper, *yrkesexamensprogram, generella program och konstnärliga program*, efter vilken examen programmen leder fram till.

### **Programnybörjare på yrkesexamensprogram/ generella program**

Student som för första gången är registrerad på ett utbildningsprogram som normalt leder till en viss yrkesexamen respektive viss generell examen.

### **Programpoäng**

Se definitionen av högskolepoäng.

### **Registrerade studenter**

Som registrerade studenter räknas studenter som är förstagångsregistrerade på

en kurs och de som är fortsättningsregistrerade på en kurs som löper över flera terminer.

Kurser kan sammanfogas till utbildningsprogram eller ges som fristående kurser. Omregistreringar ska inte ingå i högskolestatistiken. Ur gruppen registrerade studenter härleddes de olika nybörjargrupperna.

### **SUN-inriktning**

Svensk utbildningsnomenklatur efter inriktning på 1-siffernivå.

SUN1 Pedagogik och lärarutbildning

SUN2 Humaniora och konst

SUN3 Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration

SUN4 Naturvetenskap, matematik och data

SUN5 Teknik och tillverkning

SUN6 Lant- och skogsbruk samt djursjukvård

SUN7 Hälso- och sjukvård samt social omsorg

SUN8 Tjänster

### **Studietid för examinerade med yrkesexamen**

Studietid för examinerade redovisas för de större yrkesutbildningarna. Uppgifterna avser bruttostudietiden från nybörjartermin till examenstermin. Med hänsyn till administrationen av examina räknas *normalstudietid* som nominell studietid för programmet plus en termin. Beräkningen kan endast göras för studenter med uppgift om nybörjartermin på programmet. I redovisningen av examinerade inom normalstudietid ingår även de som tagit examen på kortare tid än normalstudietid.

### **Utbildnings- och examensstruktur (2007)**

En ny utbildnings- och examensstruktur trädde i kraft den 1 juli 2007. Jämfört med tidigare examensordning har några examina tillkommit och ett antal har utgått. All högre utbildning delas in i tre nivåer: grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå, där de två första nivåerna motsvarar vad som tidigare benämndes grundläggande högskoleutbildning. Kurser och examina hänförs till en viss nivå. Examina som utfärdas enligt tidigare examensordning är inte nivåklassade. Ett nytt poängsystem infördes 2007 där heltidsstudier under ett normalstudieår om 40 veckor motsvarar 60 högskolepoäng (tidigare 40 poäng).

Registrerade studenter omfattas av den nya utbildnings- och examensstrukturen fr.o.m. läsåret 2007/08. Student som har påbörjat sina studier före den 1 juli 2007 har rätt att slutföra dessa och få examen enligt tidigare examensordning till och med 2015-06-30 (2018-06-30 för lärarutbildningar).

I 2007 års examensordning finns tre kategorier av examina: generella examina, konstnärliga examina och yrkesexamina.

#### *Generella examina*

På grundnivå finns högskoleexamen och kandidatexamen och på avancerad nivå finns magisterexamen och masterexamen.

#### *Konstnärliga examina*

Kategorin konstnärliga examina tillkom i 2007 års examensordning. På grundnivå finns konstnärlig högskoleexamen och konstnärlig kandidatexamen och på avancerad nivå finns konstnärlig magisterexamen och konstnärlig masterexamen.

#### *Yrkesexamina*

Antalet yrkesexamina uppgick till ett 50-tal läsåret 2013/14, varav cirka 30 på grundnivå och cirka 20 på avancerad nivå. Utbildningar som är inriktade mot ett speciellt yrke som är reglerat i lag eller förordning leder till en yrkesexamen liksom vissa utbildningar som leder till ett specifikt yrkesområde och en viss yrkestitel utan att yrket är reglerat. Några exempel på yrkesexamina är civilin-

genjörs-, högskolingenjörs-, sjuksköterske-, läkar-, socionom-, jurist- och lärarexamen (se bilagetabell 5).

### **Ålder**

Ålder beräknas per den 31 december under läsåret.

## Så görs statistiken

Universitet och högskolor är uppgiftslämnare. Varje universitet/högskola lämnar uppgifter om registrerade studenter och uttagna examensbevis. Lärosäten som använder Ladok lämnar också uppgifter om avklarade högskolepoäng.

Uppgifterna kommer från lärosätenas studieadministrativa system. De högskolor som använder studiedokumentationssystemet Ladok har gemensamma uttagsprogram för rapporteringen till SCB. Övriga högskolor gör uttag från sina dokumentationssystem och gör sedan höstterminen 2007 en webbaserad rapportering.

Till registreringsstatistiken ska alla studerande, som inte inom tre veckor avbrutit sina studier, rapporteras. Till examensstatistiken rapporteras de examina som hunnit utfärdas under läsåret. För Ladok-systemet blir detta de examina som lagts in i datasystemet före statistikuttaget.

Cirka tre månader efter läsårets slut kommer den sista leveransen från lärosätena. Därefter sker kontroller och kompletteringar vid SCB. Efter ytterligare cirka två månader är ett upprättat Universitets- och högskoleregister klart. Sedan vidtar tabellframställning och eventuella sambearbetningar med andra register. De första uppgifterna om registrerade studenter och examina publiceras på SCB:s webbplats under oktober/november efter läsårets slut.

SM med redovisning av genomströmning är ett av flera SM som publiceras med uppgifter från specialbearbetningar från Universitets- och högskoleregistret. SM:et publiceras enligt publiceringsplan, den 8 december 2015.

## Statistikens tillförlitlighet

Universitets- och högskoleregistret grundas på totalundersökningar. Det finns anledning att anta att de uppgifter som redovisas håller hög kvalitet. De kommer ursprungligen från universitetens/högskolornas studieadministrativa register, som även ligger till grund för årsredovisningar och i förlängningen påverkar universitetens/högskolornas anslag. Sannolikt förekommer dock att studenter, framförallt kursstudenter, gör tidiga avbrott som inte meddelas, registreras eller rapporteras. Sådan övertäckning kan leda till en överskattning av antalet nybörjare, vilket i sin tur kan påverka andelen examinerade och andelen som uppnått viss poängnivå.

### **Uttagna examensbevis**

Man bör lägga märke till att examensuppgifterna i SCB:s statistik endast omfattar *uttagna examensbevis som rapporterats till SCB*. Studenter som avslutat sin utbildning men inte tagit ut examensbevis, kommer definitionsmässigt inte med i statistiken som därigenom underskattar antalet *fullgjorda utbildningar* vid universiteten/högskolorna.

I uppföljningen i SM:et av 14 större yrkesexamina redovisas för programnybörjare summa avklarade programpoäng för ej examinerade vid uppföljningsperiodens slut. Som mest hade 4 procent (högskoleingenjörsutbildning) av nybörjarna uppnått nominella programpoäng men inte tagit ut en examen.

### **Poängproduktion, avklarade högskolepoäng**

Uppgifter om poängproduktionen på individnivå finns i SCB:s Universitets- och högskoleregister fr.o.m. läsåret 1993/94 för lärosäten med Ladok. Allt fler läro-

säten använder sig av Ladok, men fortfarande finns ett antal mindre högskolor utanför.

En viss underskattning av poängproduktion kan förekomma i redovisningen. Detta beror bl.a. på att i rapporteringen från högskolorna till SCB saknas sent inlagda högskolepoäng i Ladok, och att inte alla tillgodoräknade högskolepoäng rapporterats i tid.

I uppföljningen av nybörjare på program mot yrkesexamen och program mot generell examen ingår inte högskolepoäng tagna före det läsår de var nybörjare på programmet.

### **Terminsindelning**

Examensstatistiken har en indelning efter kalenderhalvår, medan registreringsstatistiken har termin som indelningsgrund. Avgränsningen av terminen definieras av varje lärosäte. Dessa indelningsgrunder innebär att studenter som avslutar sin utbildning på hösten får en extra termin i studietid. Det gäller också många som avslutar sin utbildning en vårtermin, om de inte ansöker om examensbevis direkt eller p.g.a. långa handläggningstider. I redovisningen av normalstudietiden för examinerade har därför en termin lagts till den nominella studietiden. Detta kan medföra en viss överskattning av andelen med examen inom normalstudietid.

## **Bra att veta**

### **Förändringar jämfört med tidigare SM**

I 2011 års SM om genomströmning gjordes större förändringar som berörde alla de redovisade måtten. Några förändringar var att de inresande studenterna ingick i redovisningen, att genomströmning följdes upp efter nominell studietid för en utbildning plus tre år och att endast högskolepoäng tagna på nybörjarprogrammet räknades. Se vidare i SM:et *Universitet och högskolor. Genomströmning och resultat på grundnivå och avancerad nivå till och med 2009/10*.

Inför 2013 års SM ändrades måttet prestationsgrad. I tidigare redovisningar utgjorde prestationsgraden kvoten mellan helårsprestationer och helårsstudenter under samma läsår.

Helårsprestationerna i den nya kvoten består av de högskolepoäng de aktuella studenterna har tagit en viss termin samt de tre efterföljande terminerna. Det innebär att det finns en individkoppling mellan täljare och nämnare i kvoten prestationsgrad. Detta sätt att beräkna kvoten ger ett mer tillförlitligt mått, speciellt vid förändringar av antalet studenter i populationen, och gör det möjligt att redovisa mindre grupper.

Det nya sättet att beräkna kvoten innebär dock att det inte blir det senaste läsårets helårsstudenter som kan redovisas eftersom poängen beräknas över fyra terminer från registreringsterminen. Se även Universitetskanslersämbetets analys 2013/2, *Nytt mått tydliggör bilden av sjunkande prestationsgrader*.

I 2013 års SM redovisades för första gången examensfrekvens på generella program. Den redovisningen har utökats i detta SM genom att kandidatprogrammen har kunnat följas upp.

I detta SM har det gjorts några justeringar i redovisningen av de högskolepoäng som de utan examen tar på respektive utbildning. Antalet studenter med en viss poängsumma delas med samtliga nybörjare istället för dem utan examen. Kvoten omräknat till procent redovisas som hur mycket som saknas av utbildningen räknat i terminer istället för högskolepoäng. Dessutom har intervallerna för de olika poängsummorna ändrats något. Nämnade förändringar gäller både program mot yrkesexamen och program mot generell examen.

I redovisningen av generella program har definitionen av annan examen (än den som programmet leder till) ändrats i detta SM. Som annan examen räknas examina på grundnivå enligt 2007 års examensordning för högskoleexamensprogram och kandidatprogram. För magister- och masterprogram räknas endast examina på avancerad nivå. Tidigare ingick alla examina i annan examen. Redovisningen av avklarade högskolepoäng på generella program görs för alla som inte tagit den examen som utbildningen leder fram till, vilket inkluderar även dem med examina som definierats som annan.

### **Annan statistik**

Statistik om högskoleutbildning redovisas årligen på SCB:s webbplats i form av databaser, tabeller och statistiska meddelanden. Högskolestatistik redovisas även i tabellpaketet Regionala tabeller.

Uppgifter om genomströmning i högskolans grundutbildning har publicerats vartannat år i statistiska meddelanden, serie UF 20.

Mer information om högskolestatistiken och dess kvalitet finns på SCB:s webbplats, [www.scb.se](http://www.scb.se), under *Studenter och examina på grundnivå och avancerad nivå*.

### **Statistik från Universitetskanslersämbetet och tidigare Högskoleverket**

Vid Universitetskanslersämbetet finns statistik om högskolesektorn tillgänglig bl.a. i form av en årsrapport och i ämbetets Statistikdatabas om högskolan.

I vissa av de nyckeltal som Universitetskanslersämbetet redovisar årligen per lärosäte finns uppgifter med koppling till genomströmning.

Högskoleverkets rapport 2009:29 R, *Mått för genomströmning på grund- och avancerad nivå*. Högskoleverkets rapport 2010:23 R, *Orsaker till studieavbrott*.

Universitetskanslersämbetets rapport 2013/2, *Nytt mått tydliggör bilden av sjunkande prestationsgrader*

Statistik från Universitetskanslersämbetet finns på [www.uka.se](http://www.uka.se)

## In English

---

### Summary

#### **Highest graduation rate in programmes of midwifery.**

For the larger educational programmes leading to professional degrees that are followed up to and including the 2013/14 academic year, the graduation rate was highest in programmes of midwifery. 93 percent of those students received the intended degree. Of the students in Master's programmes in medicine, 88 percent received their degrees. Students in programmes leading to a Degree of Master of Science in Business and Economics had the lowest graduation rate; 38 percent received the intended degree. 22 percent of the students in this programme received another degree, usually a Degree of Bachelor in business administration.

Women had a higher graduation rate than men in all the larger vocational areas. The differences were greatest in the programmes for radiology nursing, teachers and lawyers by about 20 percentage points (including other degrees than professional qualifications) higher for women than for men.

The requirements for degrees mainly apply to professions that require a degree to obtain licensing or special authorisation. Examples are programmes within health and social care and medicine. Within many areas a qualification certificate is not required to obtain employment. This affects the tendency of students to apply for a degree and could explain the differences in the graduation rate among the different programmes.

However, during the studied period it was unusual that students in programmes leading to a professional degree had all credits but had not received a degree. Among those working towards a Degree of Bachelor of Science in Engineering who were followed up in the 2013/14 academic year, this applied to 4 percent; the corresponding figure for those working towards a Degree of Master of Science in Business and Economics or Degree of Bachelor of Science in Social Work was 3 percent. It was also unusual to be almost finished with the courses of the training. This was most common among those working for a Degree of Bachelor of Science in Engineering, where 13 percent lacked less than one semester of studies from having all credits.

#### **Low graduation rate in general programmes**

In the general programmes leading to a Higher Education Diploma, a Degree of Bachelor or a Degree of Master who were followed up to and including the 2013/14 academic year, low proportions of these students received the intended degree. Among students in Higher Education Diploma programmes, 26 percent received a degree. The corresponding percentages were 43 percent in the Bachelor's programmes, 50 percent in the 60-credit Master's programmes and 53 percent in the 120-credit Master's programmes.

The share of students in Higher Education Diploma programmes who have not received their degrees despite having acquired higher education credits corresponding to the scope of the programme was 10 percent. The corresponding percentages were 4 percent in the Bachelor's programmes, 6 percent in the 60-credit Master's programmes and 3 percent in the 120-credit Master's programmes.

**Highest performance indicator in professional degree programmes**

The performance indicator (the number of acquired higher education credits converted to annual performance divided by the number of full-time students) was 81 percent in the 2012/13 academic year. This was also so in the 2004/05 academic year, but in the academic years in between, the performance indicator was somewhat lower at 79-80 percent.

The performance indicator in the 2012/13 academic year was higher for students in programmes leading to professional degrees at 90 percent, compared to 85 percent for programmes leading to general degrees. The performance indicator for students in freestanding courses was 65 percent. Seen over the entire period 2004/05-2012/13, the performance indicator has been unchanged for programmes leading to professional degrees, while it has increased 2 percentage points for programmes leading to general degrees and decreased 2 percentage points for freestanding courses.

The differences in motives for studies can partly explain the different performance indicators between the students in programmes and those in courses. Students in programmes often intend to take an examination for credits and finally receive a degree, while the students in courses do not always aim for a degree and thus do not always receive credits.

The performance indicator for women was 84 percent while that of men was 78 percent in the 2012/13 academic year. The women's performance indicator was higher than that of the men regardless of age, programme/course or if the studies were distance education or conducted on campus.

**Lower performance indicator for distance students**

The performance indicator for freestanding courses was 71 percent for campus students and 53 percent for distance students in the 2012/13 academic year. Since the 2004/05 academic year, the performance indicator for freestanding courses has decreased by 3 percentage points for distance students and increased by 1 percentage point for campus students.

There was a considerable difference in the performance indicator between campus students and distance students even in the general programmes, 86 percent compared to 71 percent.

The performance indicator for students in professional degree programmes was also higher for campus studies than for distance studies, but the difference was smaller, 90 and 87 percent respectively.

## List of tables

Explanation of symbols	51
1a. Number of full-time equivalent students in the academic years 2007/08–2012/13 and performance indicator by sex, programme/course and Swedish/incoming students	52
1a. Number of full-time equivalent students in the academic years 2007/08–2012/13 and performance indicator by sex, programme/course and Swedish/incoming students. Campus students only.	53
2. Number of full-time equivalent students in the academic years 2007/08–2012/13 and performance indicator by sex, programme/course and age	54
3. Number of full-time equivalent students in the academic years 2007/08–2012/13 and performance indicator by sex, programme/course and campus/distance	56
4. Number of full-time equivalent students in the academic years 2007/08–2012/13 and performance indicator by sex, university/higher education institution, programme/course and campus/distance	57
5. First-year students in professional degree programmes by graduated in the followed up years 2005/06–2013/14. Percent	71



## List of terms

Andel	Share, percentage
Antal	Number
Campusutbildning	On-campus education
Distansutbildning	Distance education
Därav	Of which
Examen	Degree
Examinerad	Graduated
Examensfrekvens	Graduation rate
Fristående kurs	Freestanding course, course
Generell examen	General qualification, degree
Generella program	General programme
Genomströmning	Throughput, student completion
Grundnivå och avancerad nivå	First and second cycle
Helårsprestationer	Annual performance equivalent
Helårsstudenter	Full-time equivalent, FTEs
Högskola	Higher education institution
Högskolenyborjare	University entrants, new entrants
Högskoleutbildning	Higher education
Hösttermin	Autumn term, semester
Inresande studenter	Incoming students, international students
Kvinnor (Kv)	Women
Kön	Sex
Läsår	Academic year
Män	Men
Nyborjare på yrkesexamensprogram	First-year students in professional degree programmes
Nyborjare på generella program	First-year students in general degree programmes
Prestationsgrad	Performance indicator
Procent	Per cent
Procentenhet	Percentage point
Program	Programme
Registrerade studenter	Students enrolled (registered)
Studenter	Students
Svenska studenter	Swedish students
Tabell	Table
Total	Total
Universitet	University
Uppföljning	Follow up, monitoring
Utbildning	Education
Yrkesexamen	Professional degree
Yrkesexamensprogram	Professional degree programme
Ålder	Age